

¿POR QUÉ UN  
CURRÍCULO NACIONAL  
DE **0 A 3 AÑOS**  
PARA EL TRABAJO CON LOS  
**NIÑOS Y NIÑAS?**

Cuaderno de trabajo pedagógico N.º  
**1**





(Este espacio es para que tú sigas enriqueciendo este cuaderno con las ideas o experiencias que se te ocurran sobre el tema tratado o que hayas compartido con tus compañeras del CAIPI)

## AUTORIDADES

Excelentísimo Señor  
**Laurentino Cortizo Cohen**  
Presidente de la República de Panamá

Su Excelencia  
**José Gabriel Carrizo Jaén**  
Vicepresidente de la República de Panamá

Su Excelencia  
**Markova Concepción**  
Ministra de Desarrollo Social

Su Excelencia  
**Milagros Ramos Castro**  
Viceministra de Desarrollo Social

Licenciada  
**Silka Vuelas**  
Directora de Servicios de Protección Social del MIDES

## ¿QUÉ TE PARECIERON ESTAS IDEAS? CONVÉRSALAS CON TUS COMPAÑERAS DE TRABAJO?



RECORDAR

Tener presente que...

- Para que los niños y niñas aprendan bien, debe instalarse un conjunto de componentes o aspectos en forma articulada apoyados en ciertas ideas compartidas, y eso es un currículo en lo fundamental. Esto es lo que permite el currículo nacional de 0 a 3 años para todos los niños y niñas del país.
- Ello se concreta en un conjunto de objetivos y orientaciones, todos necesarios de favorecer según lo que los adultos creen conveniente de acuerdo con el conocimiento de los niños y las niñas, es decir, de sus intereses, necesidades de aprendizajes, así como sus fortalezas.
- En el trabajo con niños y niñas menores de tres años es fundamental el cariño que se les da, el cuidado y ofrecer aprendizajes de todo tipo que los desarrollen plenamente, y eso es lo que hace un currículo nacional, que ha seleccionado lo que el país cree importante de favorecer para ellos.
- También nos recuerda que desde que están en el vientre de la madre ya son personas con Derechos y miembros activos de las familias y comunidades a las cuales pertenecen, descubridores y exploradores innatos con capacidades de aprender e interactuar desde que nacen. Por tanto, estos derechos se deben favorecer en sus experiencias de aprendizaje.
- En el currículo oficial se resalta la importancia y el vínculo: familia – centro o programa infantil, por tanto no podemos trabajar sin considerar sus formas de crianza, sus intereses, ideas y cultura, construyendo en conjunto lo mejor para sus niños y niñas.

Para saber más.....

Si quieres ver el currículo en una computadora puedes visitar este sitio:

[http://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/curriculo\\_0\\_3\\_Panama.pdf](http://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/curriculo_0_3_Panama.pdf)

Si quieres aprender canciones de siempre o recordar las de los niños y niñas de Panamá, puedes revisar

<https://www.mamalisa.com>

## PRESENTACION DEL CUADERNO N° 1

El Ministerio de Educación (MEDUCA) a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial y la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, hizo con el aporte de diferentes instituciones del sector, el “Currículo de la Primera Infancia: Desde el Nacimiento a los tres años”, para orientar el trabajo educativo de todos los que se desempeñan con niños y niñas de estas edades en Panamá.

Este es un documento oficial que refuerza los Derechos de los niños y niñas y los aprendizajes más importantes que deben desarrollar en esta etapa. Entre ellos, se reconoce lo importante que es favorecer la identidad cultural, es decir, que son niñas y niñas panameños, lo que es muy relevante para su formación y para el desarrollo de nuestro país.

En este documento oficial se señala el fin de la educación panameña, los objetivos de la educación en esta etapa de vida, los principales fundamentos o ideas-fuerza en que se debe basar el trabajo en los primeros años para que sea de calidad, a la par de un conjunto de objetivos de aprendizajes y orientaciones generales para su implementación.

Por este motivo, es que los dos primeros cuadernos de trabajo pedagógico los hemos dedicado a este referente básico para que se comprenda su importancia y la forma de emplearlo, ya que nos entregan las bases o los “pilares” que hay que tener siempre presentes para trabajar con los niños y niñas.

Por tanto, te invitamos a conocer de qué se trata este currículo a partir del cual, tú vas a poder crear muchas experiencias aportadoras y entretenidas para nuestros ¡fantásticos niños y niñas!, porque así tenemos que pensar sobre ellos. También es importante para ustedes, estudiosas y creadoras maestras, ya que les va a ayudar a desarrollar mejor su trabajo y aprender sobre la educación de los niños y niñas en esta importante etapa de vida.



### ¿PARA QUÉ SIRVE UN CURRÍCULO EDUCACIONAL NACIONAL?



Te invitamos a leer lo que conversan estas dos maestras de un CAIPI:  
**¿QUÉ OPINAS DE LO QUE DICEN MAYLÍN Y KAYRA?**

 Escribe lo que piensas.

---



---



---

### POR ÚLTIMO, CABE SEÑALAR: ¿CUÁLES SON ESOS FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN TODOS ESOS COMPONENTES?

**BÚSCALOS EN LAS PÁGINAS 6, 7 Y 8,** DONDE SE PRESENTAN EN 5 GRANDES TÍTULOS QUE LOS REVISAREMOS EN EL PRÓXIMO CUADERNO, POR QUE ES IMPORTANTE QUE LOS COMPRENDAS MUY BIEN CON TODOS LOS DESAFÍOS QUE IMPLICAN.

TE PONEMOS EL INICIO, PERO COMPLETA LA FRASE:

- 1 **LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS SON PERSONAS** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2 **NUEVO CONCEPTO DE NIÑO Y NIÑA : PERSONAS** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3 **UNA ETAPA DE DESARROLLO INFANTIL QUE** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 **LA FAMILIA COMO PRIMERA EDUCADORA INSUSTITUIBLE Y FORMADORA DE** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5 **LA IMPORTANCIA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJES ENRIQUECIDOS Y** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**COMPONENTES:**

NOTE LO QUE LE PARECE MÁS IMPORTANTE DE LO QUE SE SEÑALA EN CADA CASO:

**DEFINICIÓN DE CURRÍCULO:** 

---

---

---

---

**COMPONENTES DEL CURRÍCULO:** 

AMBIENTE HUMANO: \_\_\_\_\_

---

AMBIENTE FÍSICO: \_\_\_\_\_

---

ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DIARIA: \_\_\_\_\_

---

PLANIFICACIÓN \_\_\_\_\_

---

EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

---

**Nosotras como equipo opinamos....**



Te proponemos reunirte con el equipo de trajo del CAIPI y que comenten la escena anterior:



---

---

---

---

**RESPUESTA ESCONDIDA** (usa un espejo): NEIB SOMAV NILYAM OJID EUQ OL A ODICERAP OGLA NOREISUP IS Y, ¿QUÉ SIGNIFICA QUE ESTE CURRÍCULO NACIONAL SEÑALE QUE ES “UNA PROPUESTA ABIERTA Y FLEXIBLE”?:  
(Busca en la página 5 del currículo de 0 a 3, donde aparece esta frase)

Yo opino:



---

---

---

---

### Nosotras como equipo opinamos....



Te proponemos reunirte con el equipo de trajo del CAIPI y escriban lo que piensan sobre ello.




---



---



---

Ahora comparen:

Quiere decir que cada equipo puede seleccionar lo que es mejor para los niños y niñas, sin ser obligatorio ir en orden según las páginas o hacer exactamente lo que se sugiere, sino hacerlo de acuerdo con sus características, necesidades e intereses.

Se debe observar y registrar cómo están los niños y niñas en las diferentes Dimensiones del Currículo: Bienestar, Personal Social e Interacción con el ambiente, y luego pensar en los objetivos más adecuados y en las posibles experiencias de aprendizaje a ofrecerles.

### Revisemos:

### COMPONENTES DE UN CURRÍCULO EDUCACIONAL:



ESTOS SON LOS COMPONENTES BÁSICOS DE TODO CURRÍCULO EDUCACIONAL, TANTO DE UNO NACIONAL COMO EL QUE REALIZAS EN TU CAIPI DIARIAMENTE. ¿PUSISTE ALGUNO DE ELLOS EN LA PÁGINA ANTERIOR?

PARA QUE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA SEA DE CALIDAD Y TODO CONTRIBUYA A ELLO, SE NECESITA SIEMPRE QUE TODOS LOS COMPONENTES ESTÉN PRESENTES Y ORIENTADOS EN FUNCIÓN A CIERTAS IDEAS, PLANTEAMIENTOS O FUNDAMENTOS IMPORTANTES QUE YA REVISAREMOS. PERO VEAMOS QUÉ DICE ESTE CURRÍCULO OFICIAL SOBRE ESTE CONCEPTO Y SUS COMPONENTES:

BUSCA EN EL CURRÍCULO DE 0 A 3 AÑOS EN LAS PÁGINAS 66 Y 67 LOS SIGUIENTES



### ¿Y POR QUÉ SE LLAMA CURRÍCULO ?



ESTE ES UN TÉRMINO TÉCNICO QUE SE USA EN EDUCACIÓN PARA INDICAR QUE, PARA LOGRAR LAS IDEAS Y OBJETIVOS QUE SE DESEAN FAVORECER, SE DEBE PONER UN CONJUNTO DE COMPONENTES O FACTORES EN PRÁCTICA EN FORMA ARTICULADA, YA QUE NO BASTA QUE SÓLO SE PLANIFIQUE, AUNQUE SEA MUY BUENA LA PLANIFICACIÓN. SI FALTAN OTROS ELEMENTOS, NO HAY UNA BUENA Y COMPLETA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE CALIDAD.

### ¿Y cuáles son esos Componentes o Factores?



Estamos seguros de que tu los conoces, porque trabajas con ellos a diario con los Niños.  
Piensa un poco, qué necesitas establecer cuando vas a hacer tu jornada diaria  
escribelo para que revisemos despues.....



---

---

---

---

### Y... SEÑALA ESTE CURRICULO:

“DESDE EL NACIMIENTO SE LE DEBEN OFRECER A NIÑOS Y NIÑAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERTINENTES”.  
(Busca en la página 5 del currículo de 0 a 3, donde está)

Yo opino:



---

---

---

---

### Nosotras como equipo opinamos.....

Reúnete con el equipo de trabajo del CAIPI y escriban lo que piensan:



---

---

---

---

Veamos de qué se trata:

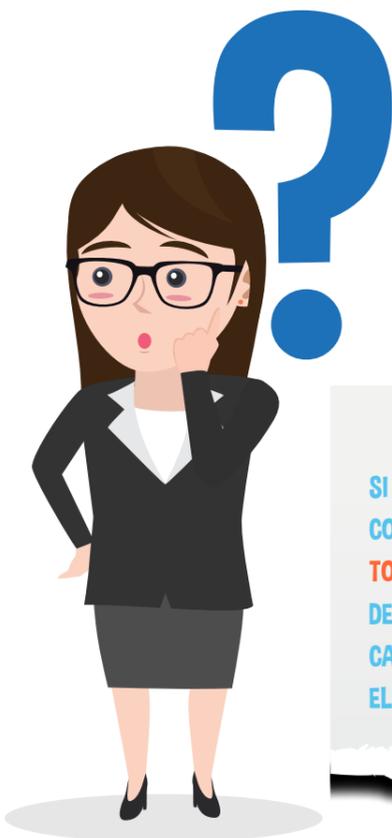
Significa que lo que ofrezcamos desde los primeros días de vida, debe ser adecuado a lo que necesita el bebé o el niño/niña, según su etapa de vida y sus experiencias anteriores, además, ya que cada niño, niña, familias y grupo es diferente, y tienen sus avances, gustos e intereses propios. Por eso, hay que observarlos y registrar.

## ¿ENTONCES QUÉ ES UN CURRÍCULO NACIONAL?

- ¿SERÁ UNA GUIA O MANUAL DE TRABAJO “PASO A PASO”?
- ¿SERÁN UNAS BASES GENERALES O REFERENTE PARA TRABAJAR ?
- ¿SERÁ UN CONJUNTO DE IDEAS Y SUGERENCIAS PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÉN BIEN Y APRENDAN?

MARCA UNA RESPUESTA Y CONVÉRSALO CON TUS COMPAÑERAS DE TRABAJO PARA ACORDAR CUAL SERÍA LA MEJOR

SI ACORDARON QUE LAS MEJORES RESPUESTAS ERAN LA SEGUNDA O LA TERCERA, QUIERE DECIR QUE ESTAN COMPRENDIENDO LA IMPORTANCIA DE ESTE DOCUMENTO. **NO ES UN MANUAL TIPO RECETARIO DONDE SE ENTREGA TODO HECHO.** ES UNA BASE O REFERENTE DE LO ESENCIAL QUE SE QUIERE QUE APRENDAN TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PANAMÁ, DONDE ESTÉN EN NUESTRO PAÍS. POR ESO **ES NACIONAL, FLEXIBLE, ABIERTO Y SUGERENTE** Y DEJA QUE CADA MAESTRA O MAESTRO SELECCIONE Y CREE LO MAS ADECUADO PARA LAS NECESIDADES DE SUS NIÑOS, Y SEGÚN EL LUGAR Y COMUNIDAD A LA QUE PERTENECEN.



## ¿QUÉ TE PARECE ESO?

Yo opino:



---

---

---

---

## Nosotras como equipo opinamos....



Te proponemos reunirte con el equipo de trabajo del CAIPI y comparen esta idea con lo que pensaban antes que era este documento.



---

---

---

---