

¿CUÁLES SON LOS
FUNDAMENTOS DEL
CURRÍCULO
PARA LA **PRIMERA**
INFANCIA?

Cuaderno de trabajo pedagógico N.º
2



AUTORIDADES

Excelentísimo Señor
Laurentino Cortizo Cohen
Presidente de la República de Panamá

Su Excelencia
José Gabriel Carrizo Jaén
Vicepresidente de la República de Panamá

Su Excelencia
Markova Concepción
Ministra de Desarrollo Social

Su Excelencia
Milagros Ramos Castro
Viceministra de Desarrollo Social

Licenciada
Silka Vuelvas
Directora de Servicios de Protección Social del MIDES



(Este espacio es para que tú sigas enriqueciendo este cuaderno con las ideas o experiencias que se te ocurran sobre el tema tratado o que hayas compartido con tus compañeras del CAIPI)

PRESENTACIÓN DEL CUADERNO N° 2

En el cuaderno N° 1 te presentamos el Currículo de la Primera Infancia destacando que es una base educativa oficial y nacional para el trabajo con niños desde el nacimiento a los 3 años, que entrega orientaciones amplias para aplicarse en todo el país y en todas las instituciones educativas. Además, vimos que es abierto y flexible lo que significa que cada maestra debe adecuarlo a las características, intereses y necesidades de su grupo de niños y niñas.

También se explicó qué era un currículo, sus componentes, y la importancia de articularlos para que sea una experiencia educativa adecuada y completa para los niños y niñas. Además, se enfatizó que estos componentes debían converger para responder a ciertas ideas centrales de la educación de la primera infancia. Ese rol unificador, lo hacen los fundamentos, que son los que buscaste y completaste al final del cuaderno anterior.

En este cuaderno, vamos a estudiar estos fundamentos con profundidad para comprenderlos bien y buscaremos diversas situaciones donde aplicarlos, porque es tal su importancia, que se deben tener siempre presente cuando trabajamos con nuestros niños y niñas.



¿QUÉ SON LOS FUNDAMENTOS? ¿DE DÓNDE VIENEN?

Yo opino:



Los fundamentos son:

Y se obtienen de:

Nosotras como equipo opinamos....



SI QUIERES SABER MÁS:

- VUELVE A LEER EL CURRÍCULO DE 0 A 3 AÑOS, CON CALMA Y PENSANDO EN LOS CONCEPTOS QUE REVISAMOS.
- QUIERES RECORDAR O APRENDER MÁS SOBRE PANAMÁ, REvisa ESTE OTRO VIDEO, ANOTANDO LO QUE TE PARECE IMPORTANTE PARA MOSTRARLE O CONTARLE A LOS NIÑOS/AS:

 **YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=SYhp4adJnmo>

- OBSERVA EL VIDEO QUE TE OFRECEMOS DE LA EXPERIENCIA DE REGGIO EMILIA EN ITALIA DONDE ES APLICAN ESTAS IDEAS.

 **YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=WewB-dzgOnI>

YA HEMOS LLEGADO AL FINAL DE ESTE CUADERNO, QUE ES MUY IMPORTANTE PORQUE EXPLICA POR QUÉ HOY SE TRABAJA DE OTRA FORMA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA, QUE ES LO QUE PLANTEA EL CURRÍCULO DE 0 - 3 AÑOS.

PARA VER SI COMPRENDISTE BIEN LO QUE SE EXPUSO EN ESTE CUADERNO MARCA LAS FOTOS QUE EXPRESAN LAS IDEAS PLANTEADAS Y, QUE SON LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE 0 A 3 AÑOS:



SI MARCASTE LA 2, 3 Y 4 ESTÁS MUY BIEN PORQUE APARECEN BEBÉS HACIENDO ELLOS ACTIVIDADES ADECUADAS A SU ETAPA Y A SU INTERÉS. LOS ADULTOS ESTÁN APOYANDO Y NO SOBRE EXIGIENDO O FORZANDO ACTIVIDADES. SI MARCASTE LA 1, REFLEXIONA SOBRE LO QUE ESTA HACIENDO EL BEBÉ Y SI ES ADECUADO.

SI CONTESTARON QUE LOS FUNDAMENTOS SON IDEAS O PLANTEAMIENTOS IMPORTANTES Y ORIENTADORES OBTENIDOS DE DIFERENTES CIENCIAS Y ESTUDIOS SOBRE LO QUE ES ESENCIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS.....

Estamos muy bien..... **SIGAMOS.**



RECORDEMOS CUÁLES SON LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE LA PRIMERA INFANCIA:



LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS SON PERSONAS QUE NACEN EN UNA FAMILIA DE UN PAÍS Y DE UN MUNDO QUE OFRECE MAYORES OPORTUNIDADES.

NUEVO CONCEPTO DE NIÑO Y NIÑA: PERSONAS POTENTES.



UNA ETAPA DE DESARROLLO INFANTIL QUE APROVECHA LA PLASTICIDAD CEREBRAL DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

LA FAMILIA COMO PRIMERA EDUCADORA INSUSTITUIBLE Y FORMADORA DE SOCIEDADES MÁS EQUITATIVAS.



LA FAMILIA COMO PRIMERA EDUCADORA INSUSTITUIBLE Y FORMADORA DE SOCIEDADES MÁS EQUITATIVAS.

REVISEMOS LOS FUNDAMENTOS COMENZANDO POR LOS TÉRMINOS QUE APARECEN EN ELLOS:

LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS SON PERSONAS QUE NACEN EN UNA FAMILIA DE UN PAÍS Y DE UN MUNDO QUE OFRECE MAYORES OPORTUNIDADES.

NUEVO CONCEPTO DE NIÑO Y NIÑA: PERSONAS POTENTES.



Observa las imágenes que aparecen después del mensaje y marca la que consideras que representa mejor esa idea.



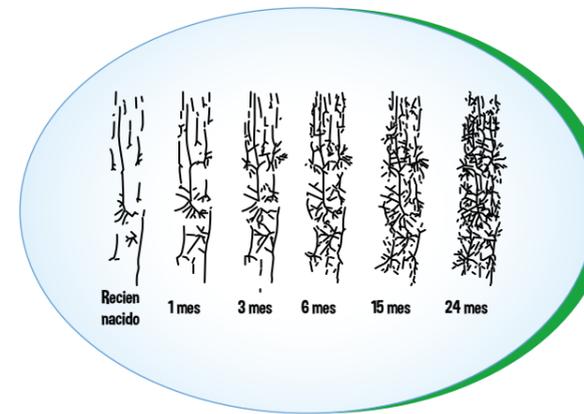
¿POR QUÉ ESCOGISTE TU RESPUESTA?

SI MARCARON LA SEGUNDA FOTO, ESTAMOS BIEN PORQUE MUESTRA UN BEBÉ QUE, POR SU PROPIA INICIATIVA, CURIOSIDAD Y ACCION ESTÁ EXPLORANDO UNA HOJA Y ESO ES CENTRAL AL PENSAR AL NIÑO/A COMO "PERSONA". LAS OTRAS 2 IMAGENES MUESTRAN NIÑOS A LOS QUE SE LE ESTÁN HACIENDO SUS MOVIMIENTOS, LOS CUALES HACEN LOS ADULTOS SIN SU PARTICIPACIÓN ACTIVA.

UN NIÑO/A-PERSONA ES UN MARAVILLOSO SER HUMANO QUE ACTÚA POR SU DECISION, POR LO QUE EXPLORA, DESCUBRE, TRANSFORMA, EXPRESA, JUEGA Y ASÍ VERDADERAMENTE APRENDE, POR ESO ES UN SER POTENTE.

PLASTICIDAD CEREBRAL

LOS NEUROCIÉNTIFICOS HAN CONSTATADO CADA VEZ MÁS, LA GRAN CAPACIDAD QUE TIENE EL CEREBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS PRIMEROS AÑOS, PARA CAMBIAR DE ACUERDO CON LAS DEMANDAS DEL AMBIENTE Y DE LA ACTIVIDAD QUE ELLOS DESARROLLAN.



ESTOS CAMBIOS SIGNIFICAN QUE EL CEREBRO FORMA MÁS CONEXIONES ENTRE SUS CÉLULAS O NEURONAS Y SON MÁS ESTABLES SI EL NIÑO ESTÁ EN ACTIVIDAD PRODUCTIVA, ES DECIR SI LO QUE HACE LE RESULTA INTERESANTE Y CON SENTIDO PARA EL NIÑO QUE APRENDE

POR LO EXPRESADO, ES QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE BEBÉS DEBEN ESTAR EN ACTIVIDADES DE SU INTERÉS, ACORDES A SU ETAPA DE VIDA Y EN AMBIENTES DE BIENESTAR Y AMOR.

TAMPOCO CONSISTE EN SOBRE-ESTIMULARLOS, SINO TRATARLOS COMO ¡MARAVILLOSAS PERSONAS! CON CAPACIDADES E INTERESES QUE DEBEMOS TRATAR DE CONOCER PARA TRABAJAR RESPETUOSAMENTE CON ELLOS.

POR TODO LO SEÑALADO, HOY LOS NIÑOS Y NIÑAS SE PUEDEN DESARROLLAR MÁS Y MEJOR DENTRO DE CIERTOS NIVELES QUE SE HAN ESTUDIADO, PERO HAY QUE CONFIAR EN ELLOS COMO POTENTES PERSONAS, OFRECIÉNDOLES LAS OPORTUNIDADES DE TENER INICIATIVA, EXPLORAR, MOVERSE, TRANSFORMAR.

PARA QUE COMPRENDAS MEJOR ESTA IDEA, QUE CAMBIA LA FORMA DE TRABAJAR Y DE HACER LOS CURRÍCULOS QUE YA NO SON POR EDADES FIJAS, SINO POR CICLOS O ETAPAS, OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO Y COMENTA CON TUS COMPAÑERAS, QUÉ DIFERENCIAS ENCUENTRAS CON LO QUE SE HACE HABITUALMENTE, Y QUÉ DESARROLLO DEMUESTRA.

OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO:

 **YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=dxWCR0ruwWk>

VEAMOS AHORA UNA ÚLTIMA IDEA DE LOS FUNDAMENTOS, PARA QUE COMPRENDAS MEJOR LOS CAMBIOS QUE PLANTEA EL CURRÍCULO DE LA PRIMERA INFANCIA: LA PLASTICIDAD CEREBRAL. ¿QUÉ PIENSAS QUE ES?



SER PERSONA POTENTE

UN DIFÍCIL CAMINO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

UNA DE LAS IDEAS QUE MAS HA COSTADO CAMBIAR, ES QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SON PERSONAS Y NO "OBJETOS" SIN INICIATIVA, INTERESES, DECISION Y CONOCIMIENTOS.

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE HOY SABEN MUCHAS COSAS, PORQUE: SALEN, ESTÁN EN CONTACTO CON DIVERSAS PERSONAS, VEN LIBROS, TELEVISIÓN, E INCLUSO POR INTERNET TIENEN ACCESO A MUCHOS LUGARES.

¿HAS EXPLORADO LO QUE REALMENTE CONOCE O SABE HACER UN NIÑO O NIÑA? REALIZA LAS SIGUIENTES EXPERIENCIAS Y COMÉNTALO DESPUÉS CON TUS COMPAÑERAS DE TRABAJO:

1 CON UN BEBÉ O NIÑO ENTRE UNO A DOS AÑOS.

Ponle una caja o una canasta con objetos variados: Cajas grandes y otras más chicas que quepan en las otras; cajas con orificios y objetos que pueden encajar; pelotas pequeñas de plástico o goma y otras hechas con papeles o telas, más livianas y que no rebotan. Espejos pequeños, maracas, trozos de manguera, etc.

Déjalo que explore, que realice diferentes actividades con estos materiales y, anota o graba lo que hace.

2 CON UN NIÑO DE DOS A CUATRO AÑOS.

Muéstrale unos modelos (juguetes) o láminas o imágenes atractivas de:

- **Animales:** tucán, perezoso, tiburón, dinosaurio, mariposas u otras que no sean de animales domésticos muy conocidos.
- **Medios de transporte como:** bicicleta, barcos, bus, avión, nave espacial.

Déjalo que los explore y cuando seleccione uno, pregúntale qué es, qué o cómo hace y sigue con otro elemento. Anota o graba sus respuestas.

¿QUÉ TE LLAMÓ LA ATENCIÓN DE SUS ACTIVIDADES? ¿SE LE OCURRIÓ AL NIÑO/A QUÉ HACER? ¿LOS CONOCÍA? ¿QUÉ HIZO? ¿QUÉ DIJO? ¿QUÉ PIENSAS DE LO QUE PASÓ?

SIGAMOS CON OTRAS IDEAS DE LOS FUNDAMENTOS:

“NACEN EN UNA FAMILIA DE UN PAÍS.....”
 “LA FAMILIA COMO PRIMERA EDUCADORA INSUSTITUIBLE.....”

Colocar imágenes de familias panameñas de diferentes culturas o etnias y acomodarlas en este recuadro



NACEN EN UNA FAMILIA DE UN PAÍS.....

ESTAS FRASES QUIEREN DESTACAR LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, PORQUE **SON ELLOS LOS PRIMEROS EDUCADORES**, Y NOSOTROS COLABORAMOS CON UN CONOCIMIENTO MÁS TÉCNICO PARA AVANZAR MÁS AÚN EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

LA FAMILIA ENTREGA AMOR, VALORES, SABERES, LENGUA MATERNA, PERTENENCIA A UN GRUPO, ENTRE OTROS, POR LO QUE **DEBE SER SIEMPRE INCORPORADA EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE LOS CAIPI**, NO SOLO COLABORANDO CON MATERIALES U OTROS, **SINO EN PENSAR JUNTOS CÓMO PODEMOS EDUCAR MEJOR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA CASA Y EN EL CENTRO.**

ELLOS - COMO NOSOTROS - TAMBIÉN REQUIEREN APOYO EN ESTA DIFÍCIL LABOR DE EDUCAR A LOS NIÑOS; POR ESO **DEBEMOS CONVERSAR SOBRE TEMAS TAN IMPORTANTES COMO ESTOS FUNDAMENTOS** Y CÓMO APLICARLOS PERMANENTEMENTE EN LA CASA.

LAS FAMILIAS SON TAMBIÉN DIVERSAS: UNAS SON GRANDES, OTRAS MÁS PEQUEÑAS CON DIFERENTES MIEMBROS; PERTENECEN A DISTINTAS CULTURAS, PERO TODAS SON IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS, POR LO QUE **DEBEMOS TRABAJAR JUNTOS.**

REVISA SI RESPONDISTE ALGO COMO ESTO

DESARROLLO INFANTIL (ANTIGUAMENTE)

SE CONSIDERABA QUE EL DESARROLLO ERA MUY **RÍGIDO** Y DETERMINADO EN SU FORMA DE LOGRARSE.

POR ESO SE SEÑALABAN **EDADES MUY FIJAS** PARA CADA LOGRO DE DESARROLLO. Por ejemplo, los niños/as “deben caminar al año de vida”, o a los 2 años “deben hablar 20 palabras.”

EL ROL DEL NIÑO/A ERA MUY **PASIVO**, COMO QUE NO TENÍA INICIATIVA Y MAYOR PARTICIPACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE SUS ACTIVIDADES, LO QUE LLEVABA INCLUSO A QUE EL ADULTO SE LAS HICIERA Y POR ESO SE LES “ESTIMULABA” COMO SI EL O ELLA NO TUVIERA INTERÉS EN ACTIVARSE.

SE PENSABA QUE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENÍAN UN **DESARROLLO IGUAL** EN CUALQUIER PARTE DEL MUNDO, INDEPENDIENTE DE SU CONTEXTO, PORQUE NO SE CONOCÍA LO QUE HACÍAN LOS NIÑOS EN OTROS PAÍSES COMO LOS NUESTROS.

DESARROLLO INFANTIL (ACTUALMENTE)

SE CONSIDERA QUE EL DESARROLLO ES **FLEXIBLE** Y QUE DEPENDE DE DIVERSOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS

HOY SE SABE QUE, SI UN NIÑO/A TIENE OPORTUNIDADES DE SER POTENCIADO ADECUADAMENTE CON AMBIENTES ENRIQUECIDOS, PUEDE VARIAR Y AVANZAR EN SU DESARROLLO EN CUANTO AL MOMENTO Y FORMA DE MANIFESTARSE. Por ejemplo, si se ha facilitado la motricidad del bebé en espacios que le dan seguridad y movilidad, puede hacer movimientos antes y mejores. Lo mismo con el lenguaje, si se le habla bien desde que nace sobre las cosas que le pasan a él, a los dos años, va a tener un vocabulario mayor que 20 palabras.

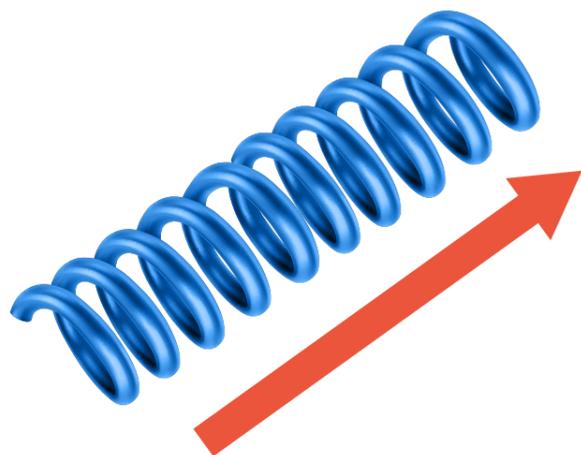
SE CONSIDERA AL NIÑO/A PROACTIVO, QUE TIENE INTERÉS E INICIATIVA POR APRENDER Y DESARROLLARSE, PORQUE ES UN SER HUMANO CURIOSO Y CON POTENCIALIDADES DE TODO TIPO ACORDE A SU ETAPA DE VIDA. DE ESTA MANERA EL ADULTO FAVORECE Y APOYA ESTAS POTENCIALIDADES, PERO OFRECIÉNDOLE POSIBILIDADES A QUE EL NIÑO/A MANIFIESTE ESTA INICIATIVA.

HOY SE SABE QUE LOS CONTEXTOS NATURALES Y CULTURALES LES DAN DIVERSAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLO A LOS NIÑOS Y NIÑAS. Por ejemplo, un niño o niña del interior de nuestro país sabe subirse a una palmera, andar sobre un caballo, y conoce muchas plantas, animales con sus lindos colores.

ANTES SE ENTENDÍA ASÍ:



AHORA SE VISUALIZA ASÍ:



¿PUEDES DECIR CÚAL SERÍA LA DIFERENCIA ENTRE LA PRIMERA INTERPRETACIÓN (LINEAL), Y LA SEGUNDA (ESPIRAL) ?

 _____

"NACEN EN UN PAÍS MUY VERDE DE NATURALEZA QUE SE HACE NECESARIO PROTEGER, ENTRE MARES CON ENORMES HISTORIAS, CONSIDERADO COMO UN CRISOL DE CULTURAS POR LO QUE TENEMOS MUCHAS FORMAS DE EXPRESAR NUESTRAS CREENCIAS, TRADICIONES Y CREACIONES CULTURALES, EN UN MARCO COMÚN DE VALORES QUE PRETENDEN EL BIEN COMÚN."

Págs: 6 y 7 Currículo Primera Infancia

POR ESO PENSEMOS EN ALGUNAS ACTIVIDADES IMPORTANTES QUE HAGAN LOS PADRES U OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA EN LA CASA:

TE DAMOS ALGUNOS EJEMPLOS:

- **CON LOS MÁS PEQUEÑOS:** Sacarlos al parque y llevarlos donde haya flores, hojas de distintas formas y colores y las toquen y huelan. Tomarles fotos, mostrárselas después, ver sus reacciones.
- **CON LOS NIÑOS MAS GRANDES:** Llevarlos a cualquier museo, sitio histórico o cultural de la comunidad y contarles sencilla pero entretenidamente sobre los objetos o situaciones que más les interesen; invitándolos a conversar sobre lo que ven. Hacer una pequeña huerta en la casa y en el CAIPI, para plantar, regar, observar, cuidar y cosechar si es posible.

AHORA ESCRIBE OTROS EJEMPLOS Y CONSULTA A LAS FAMILIAS OTRAS ACTIVIDADES CUIDANDO QUE SEAN MUY EDUCATIVAS:

 _____

SIGAMOS CON LOS FUNDAMENTOS....."NACEN EN UN PAÍS MUY VERDE DE NATURALEZA QUE SE HACE NECESARIO PROTEGER".

REVISEMOS AHORA LOS ÚLTIMOS FUNDAMENTOS QUE NOS FALTA ANALIZAR, Y SUS PRINCIPALES TÉRMINOS O CONCEPTOS

- UNA ETAPA DE **DESARROLLO INFANTIL** QUE APROVECHA LA **PLASTICIDAD CEREBRAL** DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.
- LA IMPORTANCIA DE **AMBIENTES DE APRENDIZAJES ENRIQUECIDOS** Y **POTENCIADORES DEL DESARROLLO INFANTIL**

EL CONCEPTO DE DESARROLLO INFANTIL, QUE SE REFIERE A "LOS CAMBIOS RELATIVAMENTE DURADERO DE TODO TIPO QUE AUMENTEN LAS CARACTERÍSTICAS DE FUNCIONAMIENTO INTEGRAL Y DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS EN FUNCIÓN A UN MAYOR AUTONOMIA", HA TENIDO MODIFICACIONES IMPORTANTES EN LOS ÚLTIMOS ESTUDIOS.



REVISEMOS AHORA OTRO CONCEPTO QUE UTILIZAMOS MUCHO:

CULTURA MATERIAL (lo que se toca) PANAMEÑA	CULTURA INMATERIAL PANAMEÑA
Las artesanías	Conocimiento de cómo cultivar hortalizas
Los instrumentos musicales típicos.	Recetas fáciles de cocina
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	

UNA PREGUNTA QUE DEBES ESTAR HACIÉNDOTE, ES POR QUÉ ES IMPORTANTE FAVORECER OBJETIVOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TIENEN QUE VER CON SU PAÍS Y CULTURA. AQUÍ TE DAMOS ALGUNAS POSIBLES RESPUESTAS.

MARCA CON UNA CRUZ, LAS QUE TE PAREZCAN ADECUADAS:

- Porque es bueno para su Identidad.
- Porque es aportador para su Autoestima
- Porque favorece mejores Relaciones con su Familia y Comunidad
- Porque aprende las tradiciones del País
- Porque aprende a cuidar el Patrimonio del País
- Porque aprende que todas las culturas son Valiosas.

RESPUESTA: Si las marcaste todas, estás muy bien; si te faltó alguna vuelve a pensarlo o convérsalo con una compañera.

¿TE ACUERDAS LO QUE SIGNIFICA PANAMÁ? ¿SE LO HAS ENSEÑADO?, O MEJOR MOSTRADO A LOS NIÑOS/AS?

SEGURAMENTE RESPONDISTE ALGO COMO: "ABUNDANCIA DE MARIPOSAS, PECES Y ARBOLES", LO QUE ES MUY CIERTO, EN ESPECIAL CUANDO ESTA HERMOSA TIERRA Y MARES SOLO LA HABITABAN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y LE DIERON SU NOMBRE A NUESTRO PAÍS.

¡CONOZCAMOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS LA FLORA Y FAUNA DEL LUGAR DONDE VIVIMOS Y ESTÁ NUESTRO CAIPI!

ACTIVIDAD:

Cuidando la naturaleza, vayamos a los alrededores y con los niños/as observemos, dibujemos, anotemos y fotografiemos los árboles, arbustos, plantas, con sus flores y frutos; las aves, insectos, peces (si los hay), mamíferos, y otros; consultando sus nombres y sus características. Si se puede recoger algunos elementos como semillas, vainas, hojas, frutos, conchas, plumas, llevarlas para hacer un rincón de la naturaleza o de las ciencias. Anota aquí los que encontraste:



UN PAÍS ABUNDANTE DE NATURALEZA

EL BIOLOGO CARLOS GUERRA QUE HA ESTUDIADO NUESTRA NATURALEZA, ALERTA SOBRE LOS CUIDADOS QUE HAY QUE TENER.

Por ejemplo, nuestro árbol Panamá que antes era abundante en la zona de la antigua ciudad, es escaso ahora, lo que pasa también con los manglares y otras especies vegetales.

Lo que más se ha estudiado son las plantas que poseen flores y frutos, pero la abundancia de helechos, musgos, hongos y algas son los menos conocidos, y muchos de ellos son solo de nuestro país.

Las mariposas, también han sido poco estudiadas, junto con otras microfaunas.

Los peces eran alimento habitual de los pueblos indígenas, y nuestros mares siguen entregando corvinas, dorados, pargos, sierras, atunes, pero la explotación masiva de ellos nos invita a preocuparnos de toda la vida marina.

La rica biodiversidad que ha existido en Panamá se debe a su posición geográfica, su clima y el bosque tropical lluvioso predominante.

¡POR ESO DEBEMOS CUIDAR NUESTRA NATURALEZA Y LOS NIÑOS/AS FORMARLOS COMO SUS CUIDADORES!

REVISEMOS AHORA OTRO CONCEPTO QUE UTILIZAMOS MUCHO:¿Cómo definirías con tus propias palabras el concepto de **CULTURA**?

COMPÁRALO CON EL QUE ESCRIBIERON TUS COMPAÑERAS, ANALIZANDO EN QUÉ ASPECTOS COINCIDEN



UNA VEZ ESCRITO, REvisa SI TU DEFINICIÓN TIENE ALGUNOS DE ESTOS TÉRMINOS QUE SON BÁSICOS PARA DEFINIR CULTURA:

Conjunto, todo, creación, colectivo, valores, normas, costumbres, tradiciones, conocimientos, saberes, ideas, símbolos, creencias, artesanías, comidas, vestuario, música.

ENRIQUECE TU DEFINICIÓN CON ALGUNOS TÉRMINOS QUE NO HAYAS INCLUIDO Y QUE TE PARECEN IMPORTANTES PARA MEJORARLA.



Reescribala:

PARA TENER PRESENTE: CULTURA**ES TODO LO QUE LAS COMUNIDADES HUMANAS HAN CREADO PARA RESPONDER A DIFERENTES NECESIDADES****ABARCA TODO LO NO CREADO POR LA NATURALEZA, ES DECIR LO MATERIAL Y LO INMATERIAL.****TODA CULTURA ES VALIOSA PARA QUIENES LA CREARON, MERECE RESPETO Y DEBE SER ENSEÑADA .**HAGAMOS UN EJERCICIO DE APLICACIÓN: OBSERVA, AL MENOS 3 MINUTOS DEL SIGUIENTE VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=ieNGnN5CnRQ>, Y ANOTA 6 EJEMPLOS (materiales o inmateriales) QUE SERÍAN -SEGÚN TU CRITERIO- MUY PROPIOS DE LA CULTURA PANAMEÑA PARA SER CONTADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS POR REPRESENTAR VALORES O SABERES IMPORTANTES QUE MANTENER O FORTALECER:

Ejemplos: