

¿CÓMO DEBE SER EL  
AMBIENTE HUMANO  
PARA QUE LOS  
**NIÑOS Y NIÑAS?**  
SE SIENTAN BIEN Y  
**APRENDAN MUCHO?**

Cuaderno de trabajo pedagógico N.º  
**3**





(Este espacio es para que tú sigas enriqueciendo este cuaderno con las ideas o experiencias que se te ocurran sobre el tema tratado o que hayas compartido con tus compañeras del CAIPI)

## AUTORIDADES

Excelentísimo Señor  
**Laurentino Cortizo Cohen**  
Presidente de la República de Panamá

Su Excelencia  
**José Gabriel Carrizo Jaén**  
Vicepresidente de la República de Panamá

Su Excelencia  
**Markova Concepción**  
Ministra de Desarrollo Social

Su Excelencia  
**Milagros Ramos Castro**  
Viceministra de Desarrollo Social

Licenciada  
**Silka Vuelvas**  
Directora de Servicios de Protección Social del MIDES

## Para terminar, a tener presente....

- Las personas son lo más importante para los niños y niñas. Desde bebé están tratando de conocernos y comprendernos, por eso el tipo de relaciones a desarrollar con ellos es fundamental. Según sean estas relaciones, van a ir construyendo su mundo.
- Las personas y nuestras interacciones con ellos les van dando seguridad y apoyo para su desarrollo. Un ambiente humano acogedor, afectuoso y de confianza que lo impulse a explorar, experimentar y descubrir les genera bienestar y favorece los aprendizajes.
- La familia es siempre su punto de partida. Ellas saben y hacen mucho, pero no tienen por qué saberlo todo. Por eso es importante conversar estos temas con ellos, hacerles ver su valor y el trabajo en conjunto que hay que hacer.
- La comunidad también puede aportar mucho en las experiencias educativas de los niños y niñas, son el medio habitual donde ellos aprenden de otras personas, de su cultura y de la organización social.
- **Pero para que todo lo anterior resulte, el trabajo en equipo de administradoras, maestras, asistentes es fundamental. Tener acuerdos consensuados sobre cómo relacionarse y trabajar con los niños y niñas es esencial, además de un buen clima laboral, es decir, buenas relaciones humanas entre todos los adultos. El dialogar es lo mejor para ello.**

## PARA SABER MÁS...

- Lee el siguiente folleto:

 **YouTube** <https://www.calameo.com/books/002561369dfabc7f93c0a>

- Observar un video de una comunidad bien tratante :

 **YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=mnplLrSxCCA>

- Observar un video donde una comunidad educativa sale a conocer la naturaleza:

 **YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=hqlm41Thp5k>

## INTRODUCCIÓN

### ¡BIENVENIDA!

El ambiente humano en que se desarrolla el proceso educativo es un factor clave para que los niños y niñas se sientan bien y desarrollen aprendizajes de calidad. Podemos tener un salón hermoso, o tal vez los mejores materiales, pero si no generamos un buen clima y buenas interacciones con los niños y niñas y entre los adultos que comparten con ellos, no se logrará lo que pretendemos.

En este módulo presentaremos la importancia de relacionarse con los niños y niñas no sólo con cariño y amabilidad, sino también para favorecer diversos aprendizajes con interacciones educativas adecuadas. Junto con ello, revisaremos la importancia de tener una buena interacción entre los adultos que participan del proceso educativo, en estrecha relación con la familia y comunidad. Esta última debe ser parte del proyecto educativo y estar reflejada en el ambiente de aprendizaje, lo que abordaremos al terminar este cuaderno pues no podemos tener un CAIPI igual a otro ya que en cada uno hay una comunidad educativa con características que lo hacen único.




## LAS INTERACCIONES EDUCATIVAS ENTRE NIÑOS Y ADULTOS DEBEN SER INTENCIONADAS.

¿Qué es una interacción afectiva positiva?



Te invitamos a ver estas imágenes. ¿En cuál crees que hay una mejor interacción? Y ¿Por qué



---



---



---



---

## MAPEO DE ACTORES

PENSANDO EN TU COMUNIDAD, HAZ UN LISTADO DE PERSONAS O INSTITUCIONES QUE SERÍAN IMPORTANTES DE VISITAR O INVITAR AL CENTRO, Y PIENSA QUÉ ACTIVIDAD PODRÍAN REALIZAR EN FUNCIÓN A ALGUNO DE LOS OBJETIVOS QUE NOS INTERESA FAVORECER CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

PERSONA O INSTITUCIÓN	POSIBLE ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS/AS

RECUERDA QUE SIEMPRE DEBES ESTAR PRESENTE EN ESTAS ACTIVIDADES, AYUDANDO A QUE ESTAS PERSONAS LAS HAGAN ENTRETENIDAS, INTERESANTES Y ADECUADAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Existen diferentes formas de trabajo con familias, pero toda invitación debe ser para todos los miembros, no sólo para la madres; además deben ser avisadas con una semana mínimo de anticipación, y señalar en una tarjeta u hoja el objetivo de la actividad, hora de inicio y de fin, de esta forma se podrán organizar para poder asistir y obtener sus aportes.

### La comunidad también aporta en la educación de los niños y niñas.



Parte importante de la vida de los niños y niñas se desarrolla en su comunidad, barrio o comarca. En ellas, hay muchas personas interesantes que pueden aportar a los aprendizajes de los niños. Vecinos, vendedores, miembros de diferentes servicios (salud, educación, vigilancia, de cuidado del ambiente, etc.), o personas de todas las edades que saben hacer cosas interesantes (tocar un instrumento, sembrar plantas, preparar comidas, hacer artesanías, contar cuentos, etc.), pueden aportar experiencias educativas interesantes en nuestro CAIPI logrando que sean más reales y concretas.

### FORTALECIENDO LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

HOY SABEMOS QUE TODO INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS QUE SON MUY SENSIBLES A SU ENTORNO. POR ESO DEBEMOS ESTUDIAR CÓMO ES LA COMUNIDAD EN QUE ESTÁN, Y TRATAR QUE SEA LO MÁS POSITIVA Y PARTICIPATIVA EN LA EDUCACIÓN DE ELLOS.

SE PUEDE HACER UNA REUNION INICIAL PARA EXPLICARLES LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACION EDUCATIVA, Y DECIRLES QUE SERÍA APORTADOR PODER VISITARLOS EN SUS LUGARES DE TRABAJO, O QUE PUDIERAN VENIR AL CENTRO A HACER ALGUNA ACTIVIDAD.

UN "REGALITO HECHO POR LOS NIÑOS" DE LOS NIÑOS SIEMPRE LES VA A AGRADAR.

### Nosotras como equipo opinamos....



Te proponemos reunirte con alguien de tu equipo de trabajo o del centro educativo y comenten las respuestas:




---



---



---

Interacción afectiva se refiere a la relación recíproca (en ambos sentidos) entre dos personas basadas en el respeto y cariño. Éstas se inician desde el periodo prenatal y se debieran fortalecer en los primeros años de vida mediante la relación afectiva que los adultos tienen con los bebés, niños y niñas, entregándoles sentimientos de amor, seguridad, y de confianza en los demás. Ello, junto con satisfacerles sus necesidades básicas de alimentación, higiene, sueño y cuidado, les permitirá "estar bien", lo que es fundamental para aprender. En los primeros tres años de vida, el niño debe contar con personas estables y que desarrollen el "apego", es muy importante, es decir, esa relación especial que desarrolla con un número reducido de personas que lo hacen sentir amado y seguro.

- OBSERVA ESTE VIDEO, Y ANOTA LAS INTERACCIONES QUE APARECEN:


 **YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>

ESCENA	INTERACCIÓN QUE DESARROLLA EL ADULTO

## ¿CUÁL SERÍA UN EJEMPLO DE INTERACCIÓN AFECTIVA EN LA LABOR DIARIA DEL CENTRO EDUCATIVO?




Yo opino:

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Nosotras como equipo opinamos....

Te proponemos reunirte con alguien del equipo de trabajo del CAIPI y revisen sus ejemplos:



 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Nosotras como equipo opinamos....



Te proponemos reunirte con alguien del equipo del CAIPI y comenten las imágenes y si han efectuado algo así. Anoten algunas de las situaciones que han realizado, por qué y qué resultado se obtuvo.

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS	¿POR QUÉ LO HICIMOS?	¿ QUÉ RESULTADO SE OBTUVO?

### Tener presente que...

- La familia es la primera educadora. Debemos desarrollar diferentes estrategias para que la familia participe permanentemente para concordar ideas para la formación de los niños y niñas tanto en el hogar como en el centro educativo.
- Favorecer relaciones recíprocas con las familias. Tenemos que tratarlas con respeto y favorecer su participación en aspectos educativos importantes. Es de relevancia tener presente que la participación de los adultos familiares no se limite solo a eventos o fiestas programados, sino en el proyecto educativo. Es así como los educadores debemos involucrar a las familias como fuente de información sobre el niño (antes de su ingreso al programa y en forma continua) y las podemos invitar a participar en la planificación para el niño/a, e incluso en hacer algunas actividades que ellos saben. (cocinar, hacer artesanías, contar cuentos)
- Los adultos familiares pueden aportar de diferente manera: en la planificación con ideas y sugerencias en torno a qué les gusta o qué necesitan aprender sus niños/as, aportando con posibles experiencias, materiales, o grabando y enviando las canciones que les cantan a sus bebés, o con fotos de actividades que realizan en la casa.



¿SABÍAS QUE EL BUEN HUMOR ES UNA BUENA ESTRATEGIA DE INTERACCIÓN AFECTIVA, QUE LES ENCANTA A LOS NIÑOS? ¿SE TE OCURRE CÓMO UTILIZARLO EN EL TRABAJO?

## ADEMÁS DEL EQUIPO DE TRABAJO, ¿QUIÉNES MAS CONFORMAN EL AMBIENTE HUMANO EN LOS CAIPI?

Participación de la familia y comunidad en los proyectos educativos.

Yo opino:

Te invitamos a ver esta imagen. ¿Qué crees que están haciendo estas familias en el centro educativo?




---



---



---



---

SIENDO LAS INTERACCIONES AFECTIVAS POSITIVAS MUY IMPORTANTES, DEBEN REALIZARSE TAMBIÉN INTERACCIONES COGNITIVAS DE CALIDAD. ¿SABES CUÁLES SON?

### INTERACCIONES COGNITIVAS DE CALIDAD DESDE EL INICIO

Son aquellas relaciones que responden a la curiosidad de los niños/as, y que desarrollan aprendizajes de diverso tipo que tienen que ver con la comunicación, el conocimiento en un amplio sentido y la solución de problemas interesantes para ellos. Comienzan con las primeras formas de comunicación entre el adulto y el bebé, donde se desarrolla un “diálogo” mediante miradas, gestos, sonrisas o vocalizaciones.

Los adultos deben aumentar estas interacciones cantándoles, hablándoles, jugando con ellos, pasándoles objetos y pidiéndoselos, entre otros.

Ofrecerles pequeños problemas en juegos como esconder objetos, o ponerle objetos diversos en forma, tamaño, peso, etc. para que los alcancen o encuentren, también desarrolla la “inteligencia práctica” de los bebés.



¿Qué comerán las palomas?

¿Le gustarán los caramelos?

¿Sabrán nadar?

### ¿Y CON LOS NIÑOS Y NIÑAS MÁS GRANDES?

Se pueden hacer muchas actividades, para que los niños y niñas desarrollen su ingenio, creatividad e inteligencia. Lo importante es que a ellos se le ocurra la solución de problemas simples e interesantes. Para esto, las maestras deben generar o aprovechar situaciones que se dan diariamente, e invitarlos a que busquen posibles soluciones, para lo cual, hacerles preguntas es muy importante. Pero no cualquier pregunta, sino las llamadas “abiertas”, que permiten que los niños “piensen” diversas posibilidades.

**Ejemplos:**

¿Cómo podemos celebrar un cumpleaños?

¿Cómo podemos saber si tenemos lápices para todos?

¿Por qué el cielo es de este color? ¿Habrá de otros colores? ¿Cómo sería?

Más que la respuesta correcta importan las soluciones que a ellos se les ocurren que pueden venir de la imaginación o de su investigación.

## ¿QUÉ EJEMPLOS DE INTERACCIONES COGNITIVAS PODRÍAN DARSE EN LA LABOR DIARIA DEL CAIPI?

Yo opino:




---



---



---



---

## Nosotras como equipo opinamos....

Te proponemos reunirte con alguien de tu equipo de trabajo o del centro educativo y revisen las respuestas.




---



---



---



---

## TENER PRESENTE QUE:

**LOS ADULTOS QUE PARTICIPAN DEL PROCESO EDUCATIVO DEBEN VELAR POR QUE LAS INTERACCIONES AFECTIVAS Y COGNITIVAS SEAN POSITIVAS Y ADECUADAS, YA QUE ESTE TIPO DE CLIMA HUMANO GRATO E INTERESANTE, CLARAMENTE GENERA ESCENARIOS FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE.**

### Ello implica:

- Promover actitudes generadoras de una convivencia sana entre los miembros de la comunidad educativa y un clima de buen trato.
- Establecer un vínculo afectivo sólido con los niños y niñas, de modo que se sientan queridos, seguros y valorados.
- Establecer relaciones espontáneas y fluidas, valorando las diferencias y singularidades de cada uno.
- Generar espacios en que los niños(as) puedan sentirse acogidos y libres para expresar sus inquietudes, temores, y preocupaciones.
- Organizar a los niños y niñas en grupos estables, a modo de favorecer el desarrollo de vínculos afectivos y de cooperación entre ellos, junto con un sentido de pertenencia al grupo.
- Tener la seguridad de que los niños «pueden más» y que no debemos, por lo tanto, ponerle techo de antemano a sus aprendizajes, ni sobre estimularlos con situaciones forzadas y poco interesantes para ellos.
- Generarles situaciones educativas de su interés, dándoles tiempos y ayudas para que busquen sus respuestas, sin apresurar las nuestras.

**SI HAY INTERACCIONES AFECTIVAS Y COGNITIVAS BUENAS, PODEMOS AFIRMAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDERÁN FELICES.**

