

¿CÓMO DEBIERA SER
UNA JORNADA EN EL
CENTRO EDUCATIVO
PARA QUE LOS
NIÑOS Y NIÑAS
ESTÉN BIEN Y
APRENDAN?

Cuaderno de trabajo pedagógico N.º
5



AUTORIDADES

Excelentísimo Señor
Laurentino Cortizo Cohen
Presidente de la República de Panamá

Su Excelencia
José Gabriel Carrizo Jaén
Vicepresidente de la República de Panamá

Su Excelencia
Markova Concepción
Ministra de Desarrollo Social

Su Excelencia
Milagros Ramos Castro
Viceministra de Desarrollo Social

Licenciada
Silka Vuelvas
Directora de Servicios de Protección Social del MIDES

Para saber más....

Si te interesa saber más, te invitamos a ver en youtube este video en que el educador español Alfredo Hoyuelos nos habla de los Tiempos en la Infancia.

 **YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=a0UWQbKhBRw>



BIEN, HEMOS TERMINADO CON ESTE MÓDULO POR AHORA.

ESPERAMOS QUE HAYAS TENIDO EL TIEMPO DE REFLEXIONAR, COMPARTIR Y PENSAR NUEVAS IDEAS DE ¡CÓMO TENER UNA JORNADA DE TRABAJO MUY EDUCATIVA Y ENTRETENIDA A LA VEZ!, QUE ES LO QUE NECESITA EL CURRÍCULO DE 0 A 3 AÑOS PARA IMPLEMENTARSE ADECUADAMENTE.

ACUÉRDATE QUE TODA IDEA INTERESANTE QUE SE TE OCURRA A TÍ O TUS COMPAÑERAS DE TRABAJO, PUEDES AGREGARLA EN LA PARTE FINAL, COMO POR EJEMPLO, OTROS TIPOS DE PERIODOS O FORMAS DE HACERLOS.



INTRODUCCIÓN

¡BIENVENIDA!

Ya hemos visto en los módulos anteriores que instalar un buen ambiente humano y físico es muy importante para que los niños y niñas se sientan bien y aprendan. En este módulo agregaremos la organización de una adecuada jornada diaria, es decir, el conjunto de experiencias que se desarrollan diariamente a través de diferentes períodos con los niños y niñas mientras están en el centro educativo, y que siempre deben tener una intención pedagógica. A veces le han llamado Rutina Diaria, pero ello no es un buen nombre porque podría llevar a hacer las experiencias diarias siempre de la misma forma, y en realidad, si bien es cierto que hay algunos períodos que se repiten, siempre deben tener algo distinto e interesante para los niños y niñas.

Te invitamos a revisar este cuaderno!



Pensemos ahora posibles períodos: Revisando los más adecuados.

HORA	NOMBRE PERIODO	TIPO DE PERIODO (ESTABLE O VARIABLE)	ACTIVIDADES
7.00 A 7.30	LLEGAMOS	ESTABLE INDIVIDUAL	Nos saludamos, cambiamos ropa.
7.30 A 8.00	INICIAMOS EL DIA	ESTABLE INTERNO O EXTERNO	Hacemos nuestras responsabilidades, comentamos las novedades
8.00 A 8.30	MERIENDA	ESTABLE INTERNO O EXTERNO	Decidimos donde vamos a merendar, Ponemos las mesas, ayudamos a repartir
8.30 A 9.00	APRENDEMOS OTRAS COSAS	VARIABLE individual o grupal	SEGÚN PLANIFICACION
9.00 A 10.00	JUGAMOS	ESTABLE EXTERNO LIBRE O INICIADO POR LAS MAESTRAS	Jugamos libremente o según las propuestas de las maestras o de compañeros

AHORA INICIA TU JORNADA:

HORA	NOMBRE PERIODO	TIPO DE PERIODO	ACTIVIDADES

Nosotras como equipo opinamos....



Te proponemos reunirte con el equipo de trabajo del CAIPI, y comenten las fotos y el diálogo de las dos maestras. Respondan la misma respuesta anterior. ¿cuál piensan que es mejor? ¿Y por qué?



La **Jornada Diaria** es el conjunto de periodos o momentos en que se organiza el día en el centro educativo estableciendo ciertas secuencias y que debiera ser distinto según el grupo de niños y niñas por sus edades, características, necesidades e intereses. Todos estos períodos tienen un propósito pedagógico es decir, en todo momento los niños y niñas podrán aprender, siempre que el adulto enriquezca esas experiencias ofreciéndoles libertad, confianza, haciéndoles preguntas, y variando ciertos aspectos, según corresponda. Por ejemplo, todos los días los niños, niñas y adultos deben saludarse, pero puede hacerse de diferentes formas, incluso propuestas por ellos, o los periodos de merienda pueden hacerse adentro o afuera, colocando las mesas de manera distinta, con individuales o manteles y adornos que los niños/as elijan.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBIERA TENER UNA BUENA JORNADA DE TRABAJO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

MARCA LAS MEJORES RESPUESTAS con una X, y CONVÉRSALO CON TUS COMPAÑERAS DE TRABAJO PARA ACORDAR CUÁLES SERÍAN ÉSAS:



SI NO

- _____ A) No es necesario planificar el tiempo diario ya que sabemos lo que se hace todos los días.
- _____ B) Los períodos de tiempo deben ser siempre propuestos por los adultos.
- _____ C) Debemos revisar si cada día hay una variedad de experiencias: internas o externas, grupales o individuales, libres o producto de una invitación del adulto.
- _____ D) Podemos usar la misma jornada en los diferentes grupos de niños y niñas.
- _____ E) Una buena planificación de la jornada se debe revisar cada mes y hacer cambios si se requiere.
- _____ F) Es importante que los niños y niñas tengan momentos en que ellos puedan desarrollar experiencias en forma individual, otros en pequeños grupos y otras experiencias grupales.

Si elegiste C, E, F
¡¡¡felicitaciones!!!



Segundo: Los períodos estables y los variables deben clasificarse según estos criterios para equilibrar que se ofrezcan diferentes experiencias:

Según el grado de energía que usen los niños y niñas

TRANQUILAS
DINÁMICAS

Por ej: mirar revistas
Por ej: Bailar

Según el lugar

INTERNAS
EXTERNAS

Por ej: en el salón
Por ej: en el patio

Según quien las inicie

EL ADULTO
LOS NIÑOS Y NIÑAS

Por ej: Invitarlos a jugar con su sombra
Por ej: jugar con un material que eligió

Según la agrupación

INDIVIDUALES
PEQUEÑOS GRUPOS

COLECTIVAS:

Por ej: Jugar con masa
Por ej: Cada grupo hace algo diferente, uno baila, otro se disfraza, otro escucha un cuento.
Por ej: todos juegan a la pelota

REELABORANDO MI JORNADA...**RECORDAR**

Para elaborar una mejor jornada planificada te recomendamos tener presente que debes equilibrarla con períodos de diferente tipo. Observa esta clasificación y reelabora tu jornada:

Primero: debes decidir cuantos períodos estables y variables debes tener. Los bebés tienen más períodos estables y menos variables, que son los que van cambiando cada día según tu planificación.

LOS PERIODOS ESTABLES SON:

LOS DE LLEGADA Y SALIDA
LOS DE ASEO O HIGIENE
LOS DE ALIMENTACIÓN
LOS DE SIESTA O DESCANSO
LOS DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE
LOS DE INICIACIÓN DEL DÍA (asistencia, panel meteorológico, y otros para los niños mas grandes)

LOS PERIODOS EN QUE SE ORGANIZA UNA JORNADA DE TRABAJO DEBEN SER DIFERENTES SEGÚN LOS GRUPOS YA SEA, POR LAS EDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, E INCLUSO POR LOS LUGARES DONDE ESTAN UBICADOS LOS CAIPI. LOS DEBEN PLANIFICAR LAS MAESTRAS Y EVALUARLOS CADA CIERTO TIEMPO PARA MEJORARLOS O CAMBIARLOS, DE IGUAL MANERA LOS NIÑOS Y NIÑAS MAS GRANDES PUEDEN PROPONER ALGUNOS QUE SE LES OCURREN A ELLOS. LO IMPORTANTE ES QUE JUNTO CON ESTABLECER SECUENCIAS, SEAN DE DIFERENTE TIPO Y FAVOREZCAN DIVERSOS APRENDIZAJES.

¿SE TE OCURREN PERÍODOS QUE PUEDEN PROPONER LOS NIÑOS Y NIÑAS? MIRA ESTOS EJEMPLOS:

NIÑOS Y NIÑAS DE LAS COMARCAS PROPUSIERON SALUDAR A LA NATURALEZA AL COMENZAR LA JORNADA DE TRABAJO, Y SE UBICAN ALREDEDOR DE UN HERMOSO ÁRBOL CERCAÑO AL CAIPI, Y LE CANTAN, HABLAN, LO CUIDAN A EL Y LAS PLANTAS ALREDEDOR.

OTRO GRUPO DE NIÑOS DE LA CIUDAD, INVENTARON UN “PERÍODO DE LOS CHISTES”, Y ELLOS LOS CREAN O DICEN COSAS DIVERTIDAS.

¿NO CREES QUE SON BUENAS IDEAS PARA COMENZAR UN DÍA?

Pensemos ahora posibles períodos: Revisando los más adecuados.

Te invitamos a ver estas dos planificaciones de la jornada de trabajo diaria:

Horario de una jornada del grupo "BOQUETE"

7:00 Llegamos, nos sentamos

7:30 Decimos una oración y desayunamos.

8:00 Actividad de lenguaje

9:00 Actividad al aire libre

9:30 Merienda

10:00 Cambio de ropa y lavado de manos y cara.

11:00 Almuerzo

12:00 Descanso

15:00 Merienda

16:00 Juegos dirigidos

17:00 Despedida y recogida

Horario de una jornada del grupo "PORTOBELO"

7:00 Llegamos y jugamos libremente

7:30 Elegimos dónde saludarnos, cómo hacerlo y qué cantar

8:00 Actividad de lenguaje: escuchamos un cuento, poema, canción propia de Panamá, y la expresamos.

9:00 Jugamos en el patio

9:30 Ayudamos a poner las servilletas, mantel, florero y merendamos.

10:00 Aprendemos algo nuevo.

10.45 Ordenamos y nos lavamos las manos y cara.

11:00 Ayudamos a poner las servilletas, mantel, florero y almorzamos

12:00 Nos preparamos a dormir, hacemos nuestras necesidades, nos sacamos la ropa, buscamos nuestro muñeco u objeto de apego y descansamos

15:00 Ayudamos a poner las servilletas, mantel, florero y merendamos

16:00 Aprendemos algo más

17:00 Recordamos qué hicimos hoy y nos despedimos.

PERÍODOS DE LA JORNADA	JORNADA PARA LOS MÁS BEBÉS	JORNADAS PARA NIÑOS/AS MAYORES	¡¡Y PARA TODOS!!!
Nos despedimos	Explicarle al bebé o niño/a que se acabó el día en el centro y que vendrán a buscarlo. Despedirse cuando lo retiran y señalarle al adulto si hubo algo importante, si durmió bien, su comida, una canción nueva, u otra novedad.	Reunirse con todos los niños o en pequeños grupos según el número de adultos y preguntar qué hicieron, qué les gustó, qué les gustaría hacer mañana, y pedirles que traigan objetos o ideas para lo que van a hacer.	Siempre despedirse de cada niño o niña con su nombre y con mucho afecto.

NOTA SOBRE LOS NOMBRES DE LOS PERIODOS

Los períodos pueden tener diferentes nombres en la medida en que orienten sobre su objetivo central. Por ejemplo, un período de higiene puede ser llamado de servicios, baño, aseo u otro que se use en la comunidad. Con los niños y niñas mas grandes es importante alguna forma que sea fácil para ellos, ya que ayuda a que se ubiquen en el tiempo, y sepan qué es lo que viene. Por ejemplo, período "nos lavamos".

PERÍODOS DE LA JORNADA	JORNADA PARA LOS MÁS BEBÉS	JORNADAS PARA NIÑOS/AS MAYORES	¡¡Y PARA TODOS!!!
La hora de la alimentación	Hacer turnos para alimentar a los bebés. Así se pueden cargar para dar su leche o dar con calma su comida en una relación afectuosa.	Permitir que los niños y niñas colaboren en “poner la mesa” (poner individuales, servilletas, floreros, etc.)	Hablarles sobre lo que comen, los alimentos, los sabores.
Tiempo al aire libre	Aprovechar el patio u otros lugares del recinto donde puedan ver árboles, flores o animalitos, ofreciéndoles momentos para que puedan desplazarse o tomarlos para que vean otros espacios.	Preguntarle a los niños dónde les gustaría realizar algunas experiencias (rondas, juegos en pequeños grupos) y no sólo juegos libres a la hora de “recreo” o “patio”.	Aprovechar el buen clima y hacer diferentes actividades al aire libre, no solamente el tradicional “patio”. Pueden sacar mesitas y comer afuera, o cuidar la huerta.
Hora del baño	Hablarles mientras se les cambia sus pañales o ropa, según sus posibilidades permitirles que participen mojándose las manos, sacándose una prenda de vestir u otra actividad que favorezca la autonomía.	Animar a los niños y niñas para que cada vez sean más autónomos, secándose sus manos, peinándose solitos, mirándose al espejo antes y después, siempre acompañarlos y felicitándolos por sus logros.	Respetar los ritmos y necesidades de los niños y niñas, por tanto no es necesario que todos vayan al baño a la misma hora.

¿Qué diferencias hay entre ambas jornadas de trabajo?
Señala cinco diferencias.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Una ayudita del grupo de trabajo:



Nosotras como equipo opinamos....



Te proponemos reunirte con el equipo de trabajo del CAIPI, y respondan a estas preguntas:

¿Es bueno que los niños y niñas lleguen y se sienten inmediatamente?

¿Es adecuado que todos los niños y niñas digan una oración si no tienen el mismo credo religioso?

¿Cuál de las dos jornadas es más orientadora para el equipo de trabajo? ¿Por qué?

¿En cuál los niños y niñas tienen un rol más participativo?

¿En cuál aprenden más? ¿Por qué?

Veamos algunos períodos estables de la Jornada, y su forma de planificación:

PERÍODOS DE LA JORNADA	JORNADA PARA LOS MÁS BEBÉS	JORNADAS PARA NIÑOS/AS MAYORES	¡¡Y PARA TODOS!!!
Llegamos	Consultarle al adulto que los va a dejar si hay que cambiarle sus pañales pronto, si viene con sueño u otra indicación especial. Acogerlo con especial cariño.	Recibirlo, y permitir que se saquen sus cosas y ropa si es necesario y guarden la mochila.	Saludemos a los niños y niñas por su nombre y en el día también los debemos de nombrar sin apodos. Consultarle al adulto que los va a dejar cómo durmió, si hay alguna medicina y su receta u otra información que crean importante. Facilitar su inicio de actividades individuales. (Juego libre)
Dormimos una siesta	Permitir que de a poco se adapten a los horarios del centro educativo, para ello es necesario consultarle a su adulto a cargo cuáles son los de dormir, qué necesitan, entre otros.	Respetar a los niños y niñas que no quieren reposar o dormir siesta, para ello es fundamental ponerse de acuerdo con las familias, y proveerles otra experiencia de tipo tranquila.	