

¿CÓMO PLANIFICAR
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE
INTERESANTES PARA LOS
NIÑOS Y NIÑAS?

Cuaderno de trabajo pedagógico N.º
6



AUTORIDADES

Excelentísimo Señor
Laurentino Cortizo Cohen
Presidente de la República de Panamá

Su Excelencia
José Gabriel Carrizo Jaén
Vicepresidente de la República de Panamá

Su Excelencia
Markova Concepción
Ministra de Desarrollo Social

Su Excelencia
Milagros Ramos Castro
Viceministra de Desarrollo Social

Licenciada
Silka Vuelvas
Directora de Servicios de Protección Social del MIDES

INTRODUCCIÓN

En este cuaderno revisaremos cómo concretar en nuestros CAIPI todas las buenas ideas que vimos en los fundamentos y convertirlos en buenas prácticas con el apoyo de una planificación adecuada. Ello también se expresa en el Currículo de la Primera Infancia con ciertos criterios generales a tener en cuenta al momento de planificar experiencias con los niños y niñas de todas las edades, pero aquí profundizaremos más.

De esta manera, reflexionaremos en torno a la importancia de la planificación, qué elementos considerar en ésta, cómo realizarlas adecuadamente, y haremos algunas propuestas de planificación. Lo importante como siempre, es tomar en cuenta las particularidades de nuestros niños, niñas, familias, y también de nosotras mismas como educadoras/es, y seleccionar aprendizajes aportadores e interesantes.



¿POR QUÉ PLANIFICAR?

¿Vas a presentarte para el Festival de la Pollera este año?

Sí, ya estoy planificando la pollera que quiero usar, no sé si usar una de gala zurcida o una sombreada. Además, estoy viendo dónde comprar la tela y los hilos para bordar.



Todos los días tenemos que planificar, desde nuestra participación en una festividad, o un viaje, a cómo nos vestiremos, qué y dónde almorzaremos, o si me voy caminando o en bicicleta, etc. Lo mismo debe suceder en nuestro quehacer pedagógico, aunque con cierta técnica. Cada día hacemos cosas con los niños y niñas, algunas las hemos pensado previamente, y otras nacen espontáneamente. Aquellas acciones que adelantamos y preparamos, son las que planificamos. Ambas situaciones son importantes dentro del trabajo con niños, y se debe recordar que siempre aquello que planificamos puede y debe ser flexible a las circunstancias con las cuales nos encontramos efectivamente cuando estamos con los niños y niñas.

PARA SEBER MAS:

Revisa: <https://educra.cl/documento-planificacion-y-evaluacion-en-educacion-parvularia/>

Yo opino:



¿Cuáles son las ventajas y limitaciones de llevar a cabo experiencias planificadas en el trabajo con niños y niñas?

VENTAJAS	LIMITACIONES

¿Cuáles son las ventajas y limitaciones de dejar espacios dentro de la jornada diaria para el trabajo libre de los niños y niñas?

VENTAJAS	LIMITACIONES

PLANIFICAR ES IMPORTANTE, PORQUE PERMITE **APLICAR** LAS PRINCIPALES IDEAS FUERZA DE LOS FUNDAMENTOS Y **DEFINIR, ANTICIPAR, ORGANIZAR Y PREVER** LAS ACCIONES Y RECURSOS PARA **FAVORECER** LOS APRENDIZAJES DESEADOS.

FACILITA LA ORGANIZACIÓN DE TODOS LOS ELEMENTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA EN UNA PLANIFICACIÓN, Y HABRÁ MAYOR SEGURIDAD DE QUE SE LOGREN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

SIN EMBARGO, ESTABLACER ESPACIOS PARA QUE LOS NIÑOS DESARROLLEN UN TRABAJO LIBRE, LES PERMITE A ELLOS ORGANIZAR SU JUEGO, TIEMPO Y ESPACIO, ES DECIR, QUE TAMBIÉN TOMEN DECISIONES Y APORTEN A LA PLANIFICACION O DEFINICION DE LOS APRENDIZAJES, LO QUE ES IMPORTANTE EN SU FORMACIÓN.

POR EJEMPLO, ¿QUÉ OPINAS DE ESTA SITUACIÓN?

“Pedro llegó al CAIPI con muchas ganas de jugar con los bloques de madera el día de hoy, insiste muchas veces en querer jugar con ellos, pero yo planifiqué que hoy haremos una actividad de arte, donde los niños dibujarán y pintarán elementos de la naturaleza que han observado y les hayan llamado la atención. Pedro no quiere participar, y continúa en su afán por los bloques.”

Yo opino:



BIEN, HEMOS TERMINADO ESTE CUADERNO SOBRE CÓMO PLANIFICAR EN GENERAL.

SE SUGIERE QUE HAGAS OTROS EJERCICIOS PARA QUE PRACTIQUES, Y SERÍA ADECUADO QUE SE REVISARAN EN GRUPO, PARA VER, CUÁL ES EL ESTILO O FORMA DONDE SE EXPRESA MEJOR LO QUE SE QUIERE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDAN, OFRECIENDO EXPERIENCIAS ADECUADAS, ENTRETENIDAS Y QUE LES DEN OPORTUNIDAD DE EJERCER SUS AUTONOMÍA.

Grupo de niños: LOS CURIOSOS		2 años y medio a 4 años.
RECURSOS PRINCIPALES: (Pueden estar en un listado, o incorporados en las actividades que se proponen).		
Dimensión 1 INTERACCIÓN CON EL AMBIENTE	Subdimensión PROCESOS COMUNICATIVOS Y EXPRESIVOS	
OBJETIVOS: ¿Qué podrían aprender los niños y niñas? “Explora sus posibilidades expresivas con diferentes materiales artísticos o del medio”		
TEMA: SIN TEMA		
Una buena práctica	EXPERIENCIA INICIAL ¿Qué pueden hacer los adultos para que los niños y niñas se motiven al inicio? Se les mostrará a los niños y niñas muchos materiales en diferentes sectores del salón, preguntándoles qué son, de dónde provienen, qué se podría hacer con ellos. Estos materiales serán objetos reciclados tales como botellas plásticas, cilindros de papel higiénico, tapas, cajitas de té, pedazos de tela, cintas, revistas, además de crayolas, papeles de colores, pegamento y otros. Se les preguntará a los niños y niñas en qué sector quieren estar y hacer algo.	
	EXPERIENCIA PRINCIPAL ¿Qué pueden hacer los adultos para favorecer los objetivos escogidos? Se irá rotando por los diferentes sectores orientando y animando a los niños y niñas que inventen algo, pero sin hacerle las cosas, es decir, dejándolos en libertad. Se apoyará a los niños o niñas que necesiten ayuda en el uso del material y se les dará los tiempos que necesiten, si unos terminan antes se les ofrecerá otra alternativa.	
	EXPERIENCIA DE CIERRE ¿Qué pueden hacer los adultos al finalizar la experiencia o actividad propuesta? Se les pedirá a los niños y niñas que muestren lo que hicieron felicitándolos y eligiendo entre todos un lugar donde exponer sus creaciones. Finalmente guardarán los materiales y comentarán qué hicieron y cómo consiguieron hacer sus creaciones.	
EVALUACIÓN ¿Cómo están aprendiendo los niños y niñas? Fotografiar lo que hicieron los niños y niñas para después exponer a las familias en reuniones y además para analizar en el equipo. También se registrarán los comentarios de los niños y cómo fueron haciendo sus creaciones.		

Nosotras como equipo opinamos....

Te proponemos reunirte con tu equipo de trabajo del CAIPI, comenten sobre el caso expuesto y respondan la siguiente pregunta: ¿Qué harían si estuvieran en la situación descrita?



EN SÍNTESIS: PLANIFICAR ES ANTICIPAR LO QUE SE VA A HACER, PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS, PROPICIANDO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVAS QUE APORTEN NUEVOS APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, SIEMPRE EN AMBIENTES GRATOS DE BIENESTAR.

¿QUÉ PLANIFICAR?

Yo sólo planifico las experiencias de aprendizaje que cambian todos los días para llevar a cabo con los niños y niñas, ¿y tú?



Yo opino:

¿Existen otros momentos, además de la experiencia específica (variable), que se selecciona todos los días dentro de la jornada diaria que pueden ser planificados, teniendo también objetivos de aprendizaje? ¿los niños y niñas aprenden sólo en esos períodos variables?



PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN

Grupo de niños:		Edades:
Dimensión 1 (ir alternando o cambiando cada día)	Subdimensión: (ir alternando o cambiando cada día)	
OBJETIVO: ¿Qué podrían aprender los niños y niñas? Sacar del Currículo Nacional, especificar o plantear otro similar. Recuerda que eliges el objetivo según el diagnóstico.		
TEMA (sólo para mayores de dos años, y preferentemente en base a lo que ellos preguntan, les interesa o sugieren)		
Una buena práctica	EXPERIENCIA INICIAL ¿Qué pueden hacer los adultos para que los niños y niñas se motiven al inicio? Debe variar ya que tiene que ayudar a focalizar a los niños/as	RECURSOS PRINCIPALES: (Pueden estar en un listado, o incorporados en las actividades que se proponen).
	EXPERIENCIA PRINCIPAL ¿Qué pueden hacer los adultos para favorecer los objetivos escogidos?	
	EXPERIENCIA DE CIERRE ¿Qué pueden hacer los adultos al finalizar la experiencia o actividad propuesta?	
EVALUACIÓN ¿Cómo están aprendiendo los niños y niñas? (Evaluar, es decir, registrar lo que llamó la atención y analizar para tomar decisiones)		



Veamos un ejemplo

- d** Respecto a los TEMAS, que son para niños de dos años hacia arriba, hay que pensar en lo que les interesa a ellos, en lo que hay alrededor del centro para iniciarlos con vivencias concretas, o en temas que son importantes para el país, pero simplificándolos para su comprensión.
- e** Respecto a las EXPERIENCIAS que se seleccionen, deben estar directamente relacionadas con el objetivo que se ha planteado, ya que de otra forma no se aporta al logro del objetivo. Eso es lo que se llama: coherencia. Deben señalar lo que va a hacer el adulto para favorecer las posibles actividades de los niños y niñas.
- f** Las EXPERIENCIAS DE SITUACIONES VARIABLES se pueden organizar en tres fases, que tienen que estar estrechamente vinculadas. Las INICIALES deben motivar a los niños/as en relación con la experiencia central o principal. Puede ser con un juego, una sorpresa (bolsa mágica, o utilizar una canción relacionada, un títere con quien se converse u otro recurso similar, que introduce o prepara a la actividad principal que viene a continuación.

La EXPERIENCIA PRINCIPAL debe estar al nivel de lo que pueden hacer los niños/as favoreciendo siempre su autonomía. Se pueden ofrecer varias alternativas para responder mejor a sus intereses, siempre vinculadas con el objetivo seleccionado. Las EXPERIENCIAS de CIERRE, pretenden que los niños integren lo que hicieron o aprendieron, pudiendo ser que pongan sus trabajos en exhibición conversando sobre lo que hicieron, guarden los materiales u algo similar. Las actividades regulares o estables no requieren estos tres momentos.

- g** Sobre los RECURSOS, pueden ser muchos y de todo tipo, pero deben ser seleccionados de manera que aporten a la realización de la actividad de los niños/as, por lo que deben estar a su nivel.
- h** Sobre la EVALUACIÓN, es importante registrar lo que hicieron los niños/as en especial en la EXPERIENCIA principal, en forma escrita o visual, pero ello se verá en detalle en el último cuaderno.

EN SINTESIS Y ACORDE CON LO PLANTEADO UNA PROPUESTA DE ESQUEMA GENERAL DE PLANIFICACIÓN PODRÍA SER:

HASTA LAS ACTIVIDADES MÁS SIMPLES QUE REALICEMOS SE PLANIFICAN, YA QUE SIEMPRE PENSAMOS Y DECIDIMOS EL QUÉ, EL CÓMO, EL CUÁNDO, EL DÓNDE, Y EL CON QUÉ; TODO MOMENTO Y ESPACIO QUE PODAMOS TENER CON LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDE SER APROVECHADO COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, SI LO PLANIFICAMOS, ESTABLECIENDO UN OBJETIVO Y LLEVANDO A CABO ACCIONES CONCRETAS PARA ACOMPAÑAR AL NIÑO EN SU PROCESO.



Nosotras como equipo opinamos....

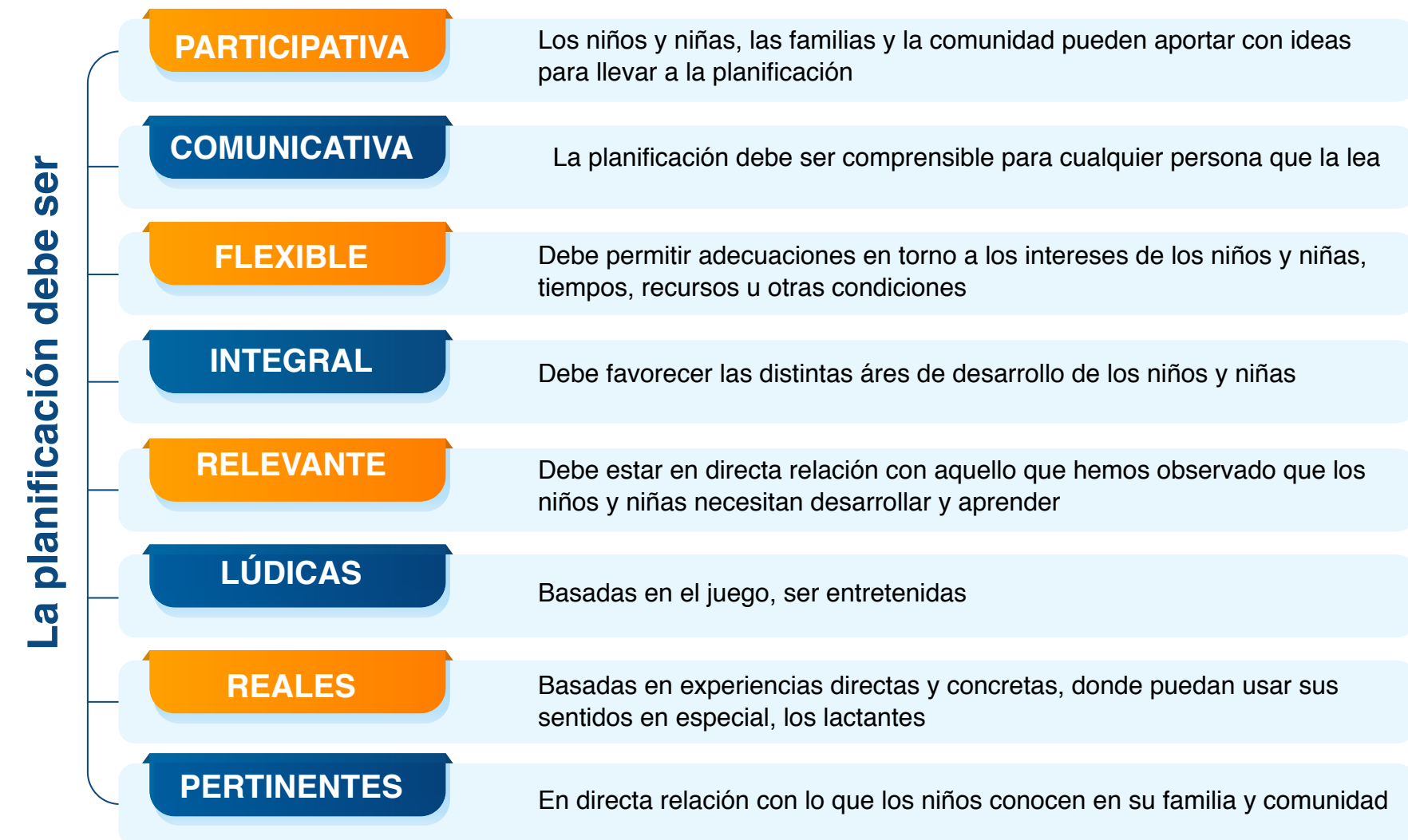
¿Cómo podríamos aprovechar el momento de la llegada para favorecer algún objetivo de aprendizaje relacionado a potenciar la autonomía de los niños y niñas?



SI RESPONDERON QUE SE PODRÍA PLANIFICAR SEMANAL O MENSUALMENTE UN OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SUB-DIMENSION DE AUTONOMÍA COMO: “Se adapta con facilidad a nuevos entornos y rutinas diarias realizando actividades que favorecen su independencia acorde a sus posibilidades. (Pág. 34), ofreciendo diferentes posibilidades para que realicen los niños y niñas al llegar a partir de su iniciativa”, ESTAMOS MUY BIEN. SI NO LO HICIERON, REVISEN ESTA RESPUESTA, Y DISCÚTANLO NUEVAMENTE.

¿QUÉ CRITERIOS HAY QUE TENER EN CUENTA PARA PLANIFICAR?

A continuación, se presentan algunos de los **CRITERIOS GENERALES** que se deben tomar en cuenta previo a llevar a cabo la planificación como tal. De cierta manera, estos criterios nos ayudarán a revisar si nuestras planificaciones se están desarrollando de manera adecuada, y nos pueden guiar al momento de elaborarlas.



PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN

A continuación, te entregamos un ejemplo de planificación, que quizás te pueda ser útil para guiar el proceso de construir este documento técnico. Esta es una propuesta, que pretende orientar, y en ningún caso modelar o delimitar cómo deben llevarse a cabo las planificaciones, porque éstas idealmente, deben ser definidas por los equipos de trabajo, de manera que respondan a sus necesidades para atender de la mejor forma al grupo de niños y niñas con los cuales se está trabajando.

Algunas recomendaciones generales son:

- a** Respecto a las **DIMENSIONES** que propone el Currículo de la Primera Infancia (**BIENESTAR, PERSONAL SOCIAL E INTERACCIÓN CON EL AMBIENTE**) deben ir alternándose diariamente, de manera de favorecerlas todas, para un equilibrio de las experiencias que se le ofrecen a los niños y niñas.
- b** Respecto a las **SUBDIMENSIONES** de cada dimensión (Ver página 8, del Currículo), también deben ir cambiándose diariamente alternándolas todas con una frecuencia similar, salvo que haya la necesidad de enfatizar alguna de ellas, por tener los niños/as, algún déficit en esa área. Por ejemplo, enfatizar lenguaje, para lo cual podría ponerse con más frecuencia la subdimensión: Procesos comunicativos y expresivos, dentro de la dimensión: Interacción con el ambiente.
- c** El **OBJETIVO** que se seleccione (que aparecen en las páginas 9 y 10 del Currículo), puede anotarse como está, o se puede especificar e incluso se puede formular uno nuevo, siempre que tenga que ver con la dimensión y la subdimensión. Ejemplos:

Dimensión: Interacción con el ambiente.

Subdimensión: EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Objetivo extraído del currículo: “Descubre características de las personas, materiales y elementos de su entorno o cultura”.

Ejemplo de especificación: Descubre características de las plantas que hay alrededor del centro.

Ejemplo de objetivo creado: Reconoce a algunos de los trabajadores de la comunidad.

EJERCICIO:

Marca con una cruz, los posibles lenguajes de los niños y niñas mediante los cuales nos pueden manifestar sus intereses:

_____ Mirar ciertos objetos o personas con atención.

_____ Señalar personas, lugares o juguetes.

_____ Sonreír cuando se le muestra cierto material.

_____ Gatear o caminar hacia cierto espacio o materiales a su alcance.

_____ Sacar ciertos objetos de una caja o canasta donde hay varios.

_____ Tomar algún material que se le ofrece entre otros.

_____ Jugar con algunos juguetes más que con otros

_____ Moverse o bailar espontáneamente con cierto tipo de música.

_____ Elegir entre diferentes cuentos o láminas.

_____ Juntar ciertos objetos o juguetes según sus gustos.

_____ Dibujar objetos de su interés.

_____ Diciendo a qué quiere jugar o trabajar.

SOLUCIÓN: (léelo con un espejo) SAM Y SADOT

Efectivamente, son muchas las formas en que los niños pueden expresar sus intereses. Sólo hay que observarlos, registrar qué les gusta, ofrecerles situaciones y tiempo para que ellos tomen sus decisiones desde bebés. Se te ocurre otras:

ANOTALAS: _____

ANOTA CUÁL DE LOS CRITERIOS SEÑALADOS PODRÍA AYUDAR A MEJORAR EN LAS SIGUIENTES SITUACIONES:

Revisalos antes de Contestar.

1. *“Yo planifico en mi escritorio sin preguntarle a nadie lo que haré, porque así me resulta más fácil”*
Podría mejorar el criterio de _____
2. *“Voy a mostrarles un dibujo de las flores para enseñarles cómo son”*
Podría mejorar el criterio de _____
3. *“Hoy los niños y niñas van a trabajar solo en sus mesas, nada de juego, porque estamos atrasados en lo que planifiqué para este mes”*
Podría mejorar el criterio de _____
4. *“Voy a planificar una misma actividad con un objetivo para todos, porque todos tienen que seguir el ritmo del grupo, no puedo quedarme atrás”*
Podría mejorar el criterio de _____
5. *“Parece que la maestra Kiara no entendió lo que había planificado, porque hizo una actividad completamente distinta a la que yo había dejado lista”.*
Podría mejorar el criterio de _____
6. *“Voy a planificar una experiencia de aprendizaje que va a ser solamente motora, no quiero que haya nada afectivo ni de conocimiento”.*
Podría mejorar el criterio de: _____

RESPUESTAS: 1: Participación; 2: Realidad 3: Juego 4: Flexibilidad. 5: Comunicativa 6: Integral

ES IMPORTANTE ESTAR CONSTANTEMENTE MONITOREANDO NUESTRAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, Y DENTRO DE ELLAS, LAS PLANIFICACIONES QUE HACEMOS, PORQUE SÓLO DE ESA MANERA PODREMOS LOGRAR LEVANTAR JUNTO A LOS NIÑOS Y NIÑAS, APRENDIZAJES QUE SEAN SIGNIFICATIVOS PARA ELLOS, Y LOGRAR NUESTRA META ÚLTIMA CON ELLOS:

“QUE SEAN NIÑOS FELICES, DESARROLLANDO LA MÁXIMA CAPACIDAD DE SU POTENCIAL.”

¿QUÉ PLANIFICAR?

ANTES DE PLANIFICAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEBEMOS:

1. Observar a los niños como grupo e individualmente para saber cómo está su desarrollo. Eso significa detectar en qué han avanzado y a la vez, qué les cuesta más.
2. Definir lo que vamos a realizar, tomando en cuenta los resultados de la observación.
3. Pensar en lo que deseamos que logren, es decir, el o los objetivos de aprendizaje a favorecer.
4. Seleccionar experiencias de aprendizajes agradables y adecuadas a sus características, necesidades, intereses y fortalezas.
5. Seleccionar y preparar el lugar donde la niña o el niño van a desarrollar las experiencias, cuidando que sea adecuado, además de la higiene, junto con los objetos o juguetes que se van a necesitar. Con los niños y niñas grandes, se puede decidir con ellos, dónde hacerlo y con qué materiales.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA PLANIFICACIÓN

Lo esencial para la participación de los niños y niñas, es primero, saber observar y escuchar lo que los niños pueden aportar para su formación. Para ello debemos conocer:

- Sus edades, para tener una idea de cómo debiese estar el desarrollo de cada uno de ellos.
- Sus características, conocer las particularidades que lo hacen ser él/ella mismo(a).
- Sus necesidades de aprendizaje, es decir, cómo aprende, y qué necesita aprender.
- Sus gustos e intereses, para poder conducir el aprendizaje desde aquello que le hace sentido.
- Sus fortalezas, y así seguir potenciando aquello en lo que se siente y es competente.
- Sus antecedentes familiares, educativos y de salud, para tener una idea contextualizada de la realidad de ese niño y/o niña,
- Y EN FORMA MUY ESPECIAL:

¡Sepamos escuchar los lenguajes de los niños, y tomarlos como principal insumo para planificar con sentido para ellos y ellas!

¿Y CUÁLES SON ESOS LENGUAJES?

ANALICEMOS LAS RESPUESTAS: De todas estas respuestas, la que es absolutamente inadecuada es la “C”, aunque muchas veces se ha trabajado así, incluso se hablaba de “Escuela para padres”, como si ellos no supieran o aportaran nada al trabajo educativo de los niños y niñas, y como si la familia fueran sólo los padres. Hoy reconocemos que las familias son muy variadas (grandes, pequeñas), y todos sus miembros tienen algo que aportar.

Una vez que hemos establecido cómo pensamos la relación con la familia, podemos entablar interacciones para planificar junto a ellas, o consultar su participación, etc.

ALGUNAS IDEAS, PUEDEN SER:

- Definir en conjunto, qué tipo de niño/a queremos favorecer: con valores, creativo, afectuoso, responsable, ocurrente, observador, etc.
- Escoger en conjunto cuáles son los objetivos que queremos lograr, y cómo llevarlos a cabo desde el aula, y desde el hogar.
- Conocer cuál es la disponibilidad de las familias para participar en actividades en el centro educativo.
- Identificar actividades que podrían hacer las familias con los niños y niñas en la casa y en los fines de semana (ir a museos, a parques, etc.), para apoyar la labor que se hace en el CAIPI.
- Concordar aspectos a observar en el hogar que tienen relación con los objetivos que se tratan de favorecer: conversar de diferentes temas, ser más autónomo en actividades de higiene u orden, tener iniciativa para hacer sus juegos y actividades de expresión, regar plantitas, etc.

PARA PLANIFICAR, PODEMOS GUIARNOS A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE COMPRENDE:

Establecer objetivos

- ¿Qué necesitan aprender los niños y niñas?
- (Revisar los objetivos del Currículo o formular otros).

Actividades pedagógicas

- ¿Qué experiencias de aprendizaje debo favorecer?
- ¿Una para todos o varias en sub-grupos?

Recursos

- ¿Cómo lo haremos? ¿Con qué materiales o recursos (cantos, preguntas, cuentos, etc.)?
- ¿Qué contenidos interesantes?

Participantes

- ¿Con quiénes lo haremos? ¿Qué adultos?
- ¿Alguien de la familia o comunidad?

Espacios educativos

- ¿Dónde se desarrollará? ¿Pueden los niños y niñas elegir lugares del CAIPI, y ayudar a organizarlos?

Tiempo

- ¿Cuándo lo haremos?
- ¿Cuánto durará la experiencia aproximadamente?
- ¿Cómo organizamos la experiencia: ¿algún inicio? ¿qué sería lo central? ¿Cómo podríamos terminar?

Evaluación

- ¿Cómo reuniremos la información para evaluar?
- ¿A través de qué instrumento evaluaremos?

EJERCICIO PRÁCTICO:

ORDENA LA SECUENCIA DE LOS PASOS SUGERIDOS PARA PLANIFICAR. PARA ELLO, NUMERA DEL 1 AL 10, SIENDO EL 1 EL PRIMER PASO Y 10 EL ÚLTIMO.

- _____ Establezco objetivos
- _____ Escojo una serie de posibles actividades a realizar
- _____ Establezco una estrategia para recoger la información y el instrumento para evaluar la experiencia
- _____ Me reúno con los participantes para explicar mi propuesta, e integrar sus puntos de vista
- _____ Hago un diagnóstico en base a la observación
- _____ Establezco los recursos
- _____ Llevo a cabo la experiencia pedagógica
- _____ Establezco los participantes
- _____ Reúno los recursos y los dispongo
- _____ Escojo el espacio y tiempo

LA SOLUCIÓN ES: 2,3,8,5,1,7,10,4,9,6. **¿CÓMO ESTUVIMOS? ¡¡¡ESPERAMOS QUE BIEN!!!!;** hay algunos pasos que podrían variar un poco, como la consulta a los participantes, o el establecer los recursos o el espacio y tiempo, pero los demás aspectos tienen una secuencia importante, como hacer el diagnóstico y seleccionar los objetivos y posibles actividades.

PARTICIPACIÓN NIÑOS/AS Y FAMILIA EN LA PLANIFICACIÓN

¿Qué tanto quiero que participen las familias en la educación de sus hijos e hijas?

Sabemos que la familia es muy importante para el trabajo con niños y niñas, porque ellos son los primeros educadores, y el rol afectivo y de formación de valores y saberes que tienen con los niños y niñas, es irremplazable. Sin embargo, no siempre sabemos bien cómo llevar a cabo una alianza familia-CAIPI en lo educativo.

Lo primero que podemos hacer para comenzar a construir esta alianza, es necesario plantearnos cuál **es el nivel de participación e interacción** que esperamos por parte de las familias.

**Para ello te proponemos llevar a cabo la siguiente actividad:**

Escoge cuál de estas frases identifican de mejor manera, el nivel de participación que sería más adecuado tener con las familias en tu trabajo educativo:

- _____ **A.-** “Espero tener una relación eminentemente informativa con las familias, donde ambos sepamos acerca del estado del niño cada día, y de los requerimientos que este tiene”
- _____ **B.-** “La relación que quiero fomentar con las familias de mi CAIPI, es de carácter consultiva, es decir, quiero preguntar a las familias que piensan para la educación de sus hijos e hijas, y desde ahí evaluar si sus expectativas van acordes a lo que esperamos lograr”
- _____ **C.-** “Busco enseñar a las familias como criar a sus hijos e hijas de manera óptima, porque no creo que ellos puedan aportar mucho al proceso educativo. Esto es una “Escuela para padres”, para que aprendan a hacerlo bien.
- _____ **D.-** “Me gustaría tomar decisiones en conjunto, donde yo propongo a los padres y madres determinadas experiencias, y ellos se suman a mis iniciativas”.
- _____ **E.-** “Pienso que la mejor relación que puedo entablar con las familias sería en donde ambos planteáramos ideas para trabajar con los niños y niñas, y nos apoyáramos mutuamente en las dificultades que pudiéramos llegar a tener, buscando soluciones en conjunto”.