

¿CÓMO PODEMOS
PLANIFICAR PARA LOS
NIÑOS Y NIÑAS
MÁS PEQUEÑOS?

Cuaderno de trabajo pedagógico N.º
7



AUTORIDADES

Excelentísimo Señor
Laurentino Cortizo Cohen
Presidente de la República de Panamá

Su Excelencia
José Gabriel Carrizo Jaén
Vicepresidente de la República de Panamá

Su Excelencia
Markova Concepción
Ministra de Desarrollo Social

Su Excelencia
Milagros Ramos Castro
Viceministra de Desarrollo Social

Licenciada
Silka Vuelvas
Directora de Servicios de Protección Social del MIDES

PARA SEBER MAS:

Montessori en el hogar: <https://www.youtube.com/watch?v=l2ChrZv-3rA>

Método Pikler: <https://www.youtube.com/watch?v=Zp-imgeY394>

Basado en Reggio Emilia: https://www.youtube.com/watch?v=Hv-U5U_CxEU&t=48s



¡Tengamos siempre presentes al planificar, la identidad de cada uno de los niños y niñas de nuestro centro educativo, aprendamos a conocerlos y aportar a su desarrollo, desde sus características únicas!

Y LO MAS IMPORTANTE: TENER CONFIANZA EN LO MARAVILLOSO QUE SON LOS BEBÉS, SI LES GENERAMOS LAS CONDICIONES PARA QUE APRENDAN Y SE DESARROLLEN INTEGRALMENTE

Y EN USTEDES, MAESTRAS CREADORAS QUE SE LES OCURRIRÁN INTERESANTES EXPERIENCIAS PARA SUS NIÑOS Y NIÑAS.

INTRODUCCIÓN

¡BIENVENIDA!

En este cuaderno retomaremos algunos de los conceptos trabajados en el módulo anterior referido a la planificación en general, pero esta vez nos enfocaremos en cómo llevar a cabo experiencias pedagógicas relevantes para niños y niñas en los dos primeros años de vida. Para ello es necesario tener presente algunas características importantes de los niños y niñas en esta etapa y a partir de ellas, plantearemos objetivos y situaciones de aprendizaje donde tengan un rol protagónico, lo que debe expresarse en la planificación aplicando los criterios que ya hemos revisado.



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO TIENEN LOS BEBÉS?

Yo opino:

Pensemos en los niños y niñas menores de dos años que atendemos a diario en nuestros CAIPI, ¿Qué les gusta? ¿Qué necesitan? ¿Cómo se comportan?





Tengamos siempre presente que cada niño y niña son seres únicos e irrepetibles, con características distintas, y que si bien existen hitos del desarrollo, o momentos importantes en ciertas edades en que debieran manifestar ciertos comportamientos como afirmar la cabeza, manipular objetos, caminar o aceptar la compañía de otros adultos... estos períodos son flexibles, pues cada niño y niña tiene su propio proceso, y requieren que les dejemos tiempo, espacio y ciertas condiciones para que puedan desenvolver sus capacidades.

RECUERDOS FINALES..

Tener presente que, con los bebés, siempre se debe comenzar toda experiencia con interacciones afectivas, y en ambientes donde se sientan seguros y tranquilos y no sobre-estimulados, porque si están con muchos elementos visuales, ruido y movimiento, no se van a concentrar en lo que se pretende posibilitarles.

Que el bienestar general e higiene de los espacios internos y externos, muebles, materiales, juguetes, etc., siempre es importante.

Que las personas y elementos del entorno familiar, comunitario, cultural y natural de los niños/as son los mejores recursos, porque tienen sentido afectivo para ellos, son reales y por tanto llenos de posibilidades para explorar con todos los sentidos, que es cómo aprenden mas plenamente en esta etapa.

Por eso, te recomendamos releer las "buenas prácticas" y los "juegos y recursos de apoyo" de los objetivos de aprendizaje del Currículo de 0 a 3 años, junto con ir agregando al final de este módulo, otros que se te ocurren a ti, o recolectas de tu comunidad.

Ahora te invitamos a formular tus propias experiencias escogiendo algunos de los objetivos del currículo nacional, o alguno que tú crees.

<i>Grupo de niños:</i>	
Dimensión 1	Subdimensión
OBJETIVOS: ¿Qué podrían aprender los niños y niñas?	
Una buena práctica	EXPERIENCIA INICIAL ¿Qué pueden hacer los adultos para que los niños y niñas se motiven al inicio?
	EXPERIENCIA PRINCIPAL ¿Qué pueden hacer los adultos para favorecer los objetivos escogidos?
	EXPERIENCIA DE CIERRE ¿Qué pueden hacer los adultos al finalizar la experiencia o actividad propuesta?
EVALUACIÓN ¿Cómo están aprendiendo los niños y niñas?	

Recordemos las principales actividades que presentan los niños y niñas en esta etapa, teniendo presente la flexibilidad de estos períodos, ya que, si los niños/as han tenido oportunidades desde bebé, van a manifestarlas antes y de mejor manera.

DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS				
Area	0 a 6 meses	6 a 12 meses	12 a 24 meses	24 a 36 meses
Desarrollo motor	Comienzan a tomar conciencia de su cuerpo y de sus posibilidades de moverse. Comienzan los primeros movimientos voluntarios: levantar la cabeza, los brazos, mover las manos y las piernas, tomar objetos, girarse, etc.	Comienzan a cambiar de postura corporal: acostado, sentado, se arrastra, posición cuadrúpeda (gateo), posición bípeda (de pie) con y sin ayuda. Se mueve ante la música. Toma objetos, los agita y explora. Los manipulan pasándolos de una mano a la otra. Empiezan a utilizar el pulgar para tomar objetos.	Empiezan a caminar sin ayuda, arrastrar y empujar objetos, subir escalones, bailar, correr. Exploran con detención objetos, los lanzan, dan vuelta hojas, garabatea, arrugan y rasgan papel. Arma torres. Colabora en sacarse y ponerse cierta ropa.	Correr, jugar, saltar, subir escaleras, patear pelotas, bailar con otros, son actividades que realizan con independencia. Arma, desarma, ensarta y transforma objetos. Hace construcciones con bloques de diferente tamaño, peso y tipo. Modela y sigue el ritmo.
Cognitivo Lenguaje Socio-afectivo	Atiende a los estímulos del exterior: sonidos (agudos y voces) , movimientos de objetos, etc. Se descubre como un ser proactivo y le interesan las diversas personas que lo atienden y sus expresiones con él. Le interesan objetos distintos en sus características (sonajeros, conchas, etc.)	Comienza a vincularse con el medio en el que se desenvuelve, es decir, actúa sobre los objetos. Descubre la relación causa-efecto, y la permanencia de los objetos a pesar que desaparezcan de su vista. Se reconoce en el espejo. Explora las características de diversos objetos (pelotas de	Comienza el juego pre simbólico. El juego dramático en general es en solitario. Persevera en la exploración de objetos con características interesantes: sonido, peso, consistencia, olor, perforaciones. Soluciona problemas prácticos (Encajar, acercar objetos con diversos medios, etc.)	El juego simbólico comienza a integrar a más sujetos y objetos: jugar a la casa, al almacén. Reconoce fotos o dibujos de personas, animales y objetos de su entorno. Garabatea, dibuja, modela. Usa cuantificadores simples: mucho, poco. Agrupa objetos por un criterio.

		objetos (pelotas de diferentes materiales y peso), cajas que contienen a otras, etc. Observa la naturaleza: flores, plantas, animales, insectos con interés.	con diversos medios,etc.) Reconoce su sombra, huellas.	criterio.
Lenguaje	Se comunica principalmente a través de expresiones de placer o desagrado, de la sonrisa social y el gorjeo. Le interesan las expresiones faciales y verbales de los otros.	Comienzan a evidenciarse el balbuceo, la jerga (conversan aunque no les entendamos bien) Responden a solicitudes simples: dame, toma, adios, vamos, etc. Les agradan juegos maternas (acción con rimas).	Surgen las primeras palabras, continua la jerga mezclada con palabras. Reconoce su nombre y otras palabras de objetos de su entorno. Comprende ciertas instrucciones.	Comienzan a crear las primeras frases de dos o más elementos. Canta canciones improvisadas o aprendidas. Escucha y cuenta pequeñas historias.
Socio-afectivo	Se entablan las primeras relaciones de apego con su cuidador principal. Sonríe socialmente, tiende los brazos hacia las personas de su confianza.	Toma consciencia de si mismo como un ser separado de su cuidador principal haciendo actividades autónomamente. Sigue contruyendo relaciones de apego con otras personas además de su cuidador principal. Elige entre opciones que se le ofrecen. (juguetes, vestuario, lugares,etc.)	Comienza a relacionarse con sus pares, desde su individualidad. Juega o baila con ellos. Manifiesta preferencias por objetos que son de su interés. Colabora en algunas actividades de bien colectivas: recoger juguetes, regar, dar de comer a animalitos, etc.	Acepta ciertas normas básicas sociales, compartir, respetar el turno de otros, asumir pequeñas responsabilidades. Es sensible a los sentimientos de otros niños/as o adultos. Elige entre diferentes opciones: cuentos, lugares, materiales, etc.

Grupo de niños: LOS PODEROSOS		Edades: 20 meses a 2 años 4 meses.
Dimensión 1 INTERACCIÓN CON EL AMBIENTE	Subdimensión EXPLORACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	
OBJETIVOS: ¿Qué podrían aprender los niños y niñas? Descubre características de las personas, materiales y elementos de su entorno o cultura		
Una buena práctica	EXPERIENCIA INICIAL ¿Qué pueden hacer los adultos para que los niños y niñas se motiven al inicio? Poner algunas molas de diferente diseño y colores cerca de los bebés e invitarlos a verlas, No obligar a todos ni hacerlo de forma masiva. Ojalá dé a uno o a lo más tres niños por ocasión.	
	EXPERIENCIA PRINCIPAL ¿Qué pueden hacer los adultos para favorecer los objetivos escogidos? Cuando los niños se acerquen, dejar que las toquen, las muevan y se expresen libremente. Observar lo que hacen y estar siempre atentos a su bienestar y que no se vayan a dañar. Conversarles de lo que están haciendo o viendo, preguntarles si las conocen, si en la casa hay, y si alguien de la familia las hace? ¿Cuál te gusta más? Permitir que elijan la que quieran.	
	EXPERIENCIA DE CIERRE ¿Qué pueden hacer los adultos al finalizar la experiencia o actividad propuesta? Preguntarles a los niños dónde se pueden poner y juntos guardarlas o colgarlas en la pared en un lugar a la vista y alcance de ellos.	
EVALUACIÓN ¿Cómo están aprendiendo los niños y niñas? Registrar al final de la experiencia qué hizo el bebé. Por ejemplo: <i>Emma tomó todo el rato (5 minutos) una mola, la miró por ambos lados, y se acarició la mejilla con ésta poniendo después su cara sobre la mola que puso en el suelo. Isabella tomó una y otra y otra, y las levantaba y movía rápidamente la dejaba en el suelo tomaba otra y hacía lo mismo, así lo hizo con tres de éstas. Noah caminó con una Mola arrastrándola por el salón y cuando se le preguntó si le gustaba y se le dijo "es una Mola" el repitió "Mola." María se la colocó sobre su blusa.</i>		



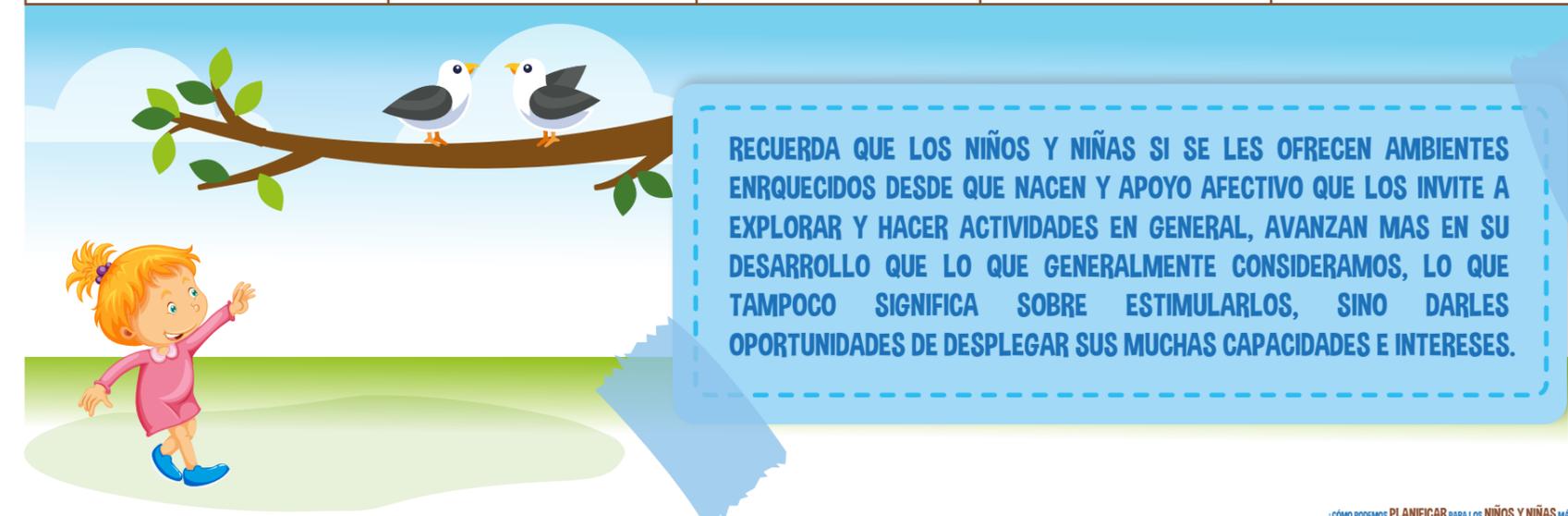
Grupo de niños: LOS EXPLORADORES		Edades: 8 a 14 meses
Dimensión 1 PERSONAL SOCIAL	Subdimensión AUTONOMÍA	
OBJETIVOS: ¿Qué podrían aprender los niños y niñas? <i>Experimenta posibilidades de solución de pequeños problemas en situaciones cotidianas</i>		
Una buena práctica	EXPERIENCIA INICIAL ¿Qué pueden hacer los adultos para que los niños y niñas se motiven al inicio? <i>Dispongo en el espacio algunos obstáculos para que los bebés pasen de un lado a otro, por ejemplo una caja de cartón, (caja de zapatos) para los más pequeños, y dos o más para los más grandecitos, así debieran de intentar correrlas. Es importante anteriormente buscar algunos materiales que sabemos que les gusta y ponerlo delante de las cajas. Llamo a los niños en forma cariñosa.</i>	
	EXPERIENCIA PRINCIPAL ¿Qué pueden hacer los adultos para favorecer los objetivos escogidos? <i>Le mostraremos sus juguetes preferidos “mira el (auto, oso, pelota... u otro)” ¿quieres jugar con él? Dejar el objeto en el piso para que lo vaya a buscar el bebé. Si el niño quita la caja felicitarlo y sino, apoyarlo dándole algunas pistas como mover un poquito la caja o invitarlo a pasar por el lado.</i>	
	EXPERIENCIA DE CIERRE ¿Qué pueden hacer los adultos al finalizar la experiencia o actividad propuesta? <i>Permitir que el bebé juegue con el juguete que encontró o tal vez con la caja de forma libre.</i>	
EVALUACIÓN ¿Cómo están aprendiendo los niños y niñas? <i>Registrar al final de la experiencia qué hizo el bebé cuando vio el objeto tras la caja. Por ejemplo: Jacob miró la pelota cuando el adulto se la mostró y gateo hacia ella. Al ver que había una caja de zapatos antes de llegar a ella la quitó con su mano derecha empujándola y gritó “Name pelota” mirando al adulto. El adulto lo llamó para que se acercara y jaló hacia el lado la caja hasta pasar al otro lado</i>		



PODRÍAS AGREGAR OTRAS ACTIVIDADES QUE HAS VISTO EN TUS NIÑOS/AS, Y QUE GENERALMENTE NO APARECEN EN LOS LIBROS:

Por ejemplo: Imita a los pajaritos, nombra las frutas, hace torres de conchas, se hamaca sólo, refugiarse cuando empieza a llover, sabe usar el celular para buscar películas, etc.

ÁREA DE DESARROLLO:	0 A 6 MESES	6 A 12 MESES	12 A 24 MESES	24 A 36 MESES
MOTOR				
COGNITIVO				
LENGUAJE				
SOCIO-AFECTIVAS				



RECUERDA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SI SE LES OFRECEN AMBIENTES ENRQUECIDOS DESDE QUE NACEN Y APOYO AFECTIVO QUE LOS INVITE A EXPLORAR Y HACER ACTIVIDADES EN GENERAL, AVANZAN MAS EN SU DESARROLLO QUE LO QUE GENERALMENTE CONSIDERAMOS, LO QUE TAMPOCO SIGNIFICA SOBRE ESTIMULARLOS, SINO DARLES OPORTUNIDADES DE DESPLEGAR SUS MUCHAS CAPACIDADES E INTERESES.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE TENER LA PLANIFICACIÓN EN ESTA ETAPA?



SUGERENCIAS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

A continuación te proponemos algunas experiencias que se podrían llevar a cabo con los niños y niñas, a partir de algunos de los objetivos de aprendizaje propuestos por el Currículo de 0 a 3 años:

APLIQUEMOS TODO LO REVISADO, MEJORANDO LO QUE HACIAMOS

Piensa en una experiencia en la que hayan trabajado uno de los objetivos del currículo de 0 a 3 años, pero ahora piensen cómo mejorar aquella experiencia, reformulando el objetivo de aprendizaje, y tomando el modelo de planificación entregando previamente, o que hayan reordenado.



Experiencia y planificación previa:

Reformulación



Trabajemos como equipo para responder...

¿Qué criterios de la planificación que se vieron en el cuaderno anterior en la página 10, pueden identificar en la conversación compartida por este equipo pedagógico al planificar centrándose en una de las niñas de su CAIPI?

*Si señalaron en especial: **relevante, flexible, lúdica, pertinente y participativa**, estamos muy bien, porque la situación de Kiara evidencia que tiene una necesidad importante de atender en forma flexible, grata, con elementos conocidos por la bebé y con el aporte del equipo. Además, habría que agregar que con bebés, muchas veces las planificaciones deben ser **individuales** o con adaptaciones específicas para cada uno, y siempre en situaciones **muy reales**, y no artificiales, ya que no se debe hacer experimentos con los bebés.*

Trabajemos como equipo para responder...



¿Cómo planifican actualmente? ¿Qué elementos incorporan en su planificación?

EJERCICIO DE FORMULACIÓN PROPIA DE UN OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Observa esta actividad, identifica cuál sería la dimensión y subdimensión que se estaría favoreciendo más, y el aprendizaje al cual se estaría aportando con esta experiencia.



Dimensión: _____ Aprendizaje: _____

Subdimensión: _____ Contenido: _____

Formulación completa del objetivo de aprendizaje: _____

RESPUESTA:

En este caso, podrían ser dos las dimensiones seleccionadas: PERSONAL Y SOCIAL con el subdimensión: Autonomía, o INTERACCIÓN CON EL AMBIENTE, y la subdimensión: Exploración del mundo natural, social y cultural.

En el primer caso, el aprendizaje podría ser: Descubre sus formas exploratorias, y el contenido: objetos de su hogar.
Objetivo de aprendizaje completo: Descubre sus formas exploratorias con objetos de su hogar.

En el segundo caso, el aprendizaje podría ser: Identifica, y el contenido: características de diferentes objetos de su medio.
Objetivo de aprendizaje completo: Identifica características de diferentes objetos de su medio.

CASO 2: Dimensión: Personal y social. Subdimensión: Identidad. Objetivo: Reconoce su imagen en diversas situaciones. (Especificado)

TE SUGERIMOS HACER EN GRUPO OTROS EJERCICIOS DE ESTE TIPO, SELECCIONANDO OBJETIVOS Y/O ESPECIFICÁNDOLOS SI ES MAS ORIENTADOR. UNA VEZ QUE ESTÉN SEGURAS, AVANCEMOS A:

Crear nuestros objetivos de aprendizaje

Si bien el currículo nos muestra algunos objetivos de aprendizaje importantes de trabajar con los niños y niñas, nosotras como educadoras, podemos crear objetivos de aprendizaje que quizás no se encuentran o son distintos a los que nos presenta el currículo nacional. Pero, ¿cómo lograrlo?

1. Piensa en el aprendizaje que se desea favorecer con los bebés dentro de una subdimensión que quieres enfatizar, por ejemplo: Interacción con el ambiente:

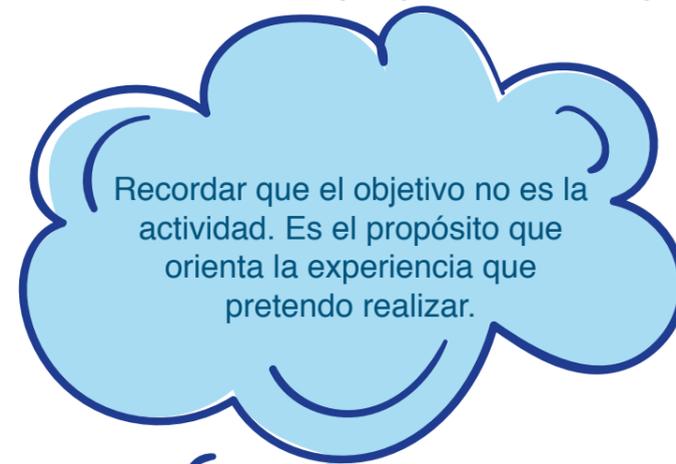
- Explorar
- Descubrir
- Reconocer

2. Después agregas el contenido, por ejemplo:

- Objetos que tiene en su entorno
- Características de los objetos que tiene a su alrededor
- Personas que se relacionan frecuentemente con él o ella.

3. Ahora lo juntas... ¡Y ya quedó un objetivo!

- Explorar objetos que tiene en su entorno



PRINCIPALES OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA BEBÉS SEGÚN EL CURRÍCULO DE 0 A 3 AÑOS.

A continuación, se presenta una selección de los objetivos de aprendizaje del currículo nacional, que están directamente enfocados en los primeros años de vida de los niños y niñas. Los primeros objetivos que aparecen en cada subdimensión son los más propios para los bebés.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES
Bienestar	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Se alimenta con leche materna en contextos diferentes a su edad • Ingiere otros líquidos en diferentes envases adecuados a su edad, colaborando con ello. • Consume alimentos de mayor consistencia y diferentes sabores colaborando con ello. • Consume sin ayuda alimentos sólidos de diferentes tipos
	Salud Integral	<ul style="list-style-type: none"> • Se descubre a sí mismo utilizando sus posibilidades sensoriales y corporales. • Manifiesta su complacencia ante situaciones que le dan satisfacción a sus diversas necesidades. • Colabora en prácticas de higiene y orden personal y ambiental acorde a sus posibilidades. • Participa en crear ambientes gratos y saludables en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.
	Corporalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las posibilidades de su cuerpo, moviendo gradualmente y de manera voluntaria su cabeza, tronco y extremidades. • Mantiene el equilibrio al estar sentado e interactuando con su entorno. • Domina progresivamente su motricidad fina actuando sobre los objetos. • Inicia el desplazamiento de distintas formas que le permiten moverse por sí mismo sin perder el equilibrio.
Personal y social	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta de diferentes formas para la satisfacción de algunas necesidades que le proporcionan bienestar • Manifiesta seguridad para separarse transitoria y progresivamente de los adultos que habitualmente lo atienden • Manifiesta iniciativa para explorar su medio, respondiendo a sus intereses • Se adapta con facilidad a nuevos entornos y rutinas diarias realizando actividades que favorecen su independencia acorde a sus posibilidades • Experimenta posibilidades de solución de pequeños problemas en situaciones cotidianas

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES
	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia el descubrimiento de sus características propias • Manifiesta sus primeros intereses personales • Reconoce su imagen, nombre y objetos personales significativos
	Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones y afectos con personas significativas • Se relaciona con otros adultos y niños que le llaman la atención • Se integra a pequeños grupos colaborando en la realización de diferentes actividades
	Procesos comunicativos y expresivos	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la comunicación con las personas mediante movimientos corporales, gestuales y formas pre-verbales • Comprende progresivamente el lenguaje verbal y gestual de las personas que lo rodean • Comienza a comunicarse a través de juegos musicales, cantos cortos y el ritmo
Interacción con el ambiente	Exploración del mundo natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia su conocimiento de las personas, materiales y objetos que lo rodean • Descubre características de las personas, materiales y elementos de su entorno o cultura • Mantiene el recuerdo de personas y objetos que desaparecen de su campo visual • Resuelve problemas prácticos y simples en situaciones cotidianas • Establece relaciones de semejanza y diferencia en personas, objetos y situaciones • Inicia el cuidado de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones acorde a sus posibilidades

SELECCIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ADECUADOS

PARA SELECCIONAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ADECUADOS, SE DEBE PENSAR FRENTE AL DIAGNÓSTICO QUE SE TIENE DE UN NIÑO/A O EL GRUPO, QUÉ DIMENSIÓN Y SUBDIMENSIÓN SERÍA(N) LAS MAS ADECUADAS PARA ATENDER ESA NECESIDAD, Y LUEGO VENDRÍA LA SELECCIÓN DEL OBJETIVOS.

REALICEMOS ALGUNOS EJERCICIOS PARA PRACTICAR:



EJERCICIOS PARA SELECCIONAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ADECUADOS.

Trabajemos como equipo para responder...

CASO 1:

“Jayden tiene 7 meses, llegó al CAIPI a los 6 meses, y se ha adaptado rápidamente a la dinámica del grupo, sin embargo los últimos días, tras estar jugando con algún material, al llegar el momento de la muda se inquieta, llora y patalea. El adulto que lo está mudando lo regaña, y trata de terminar rápidamente el momento para liberarlo.”

¿Qué objetivo u objetivos de aprendizaje pueden ayudar a Jayden en este proceso? ¿ De qué subdimensión y dimensión?

CASO 2: Observa esta foto:



¿ Qué objetivo u objetivos de aprendizaje sería adecuado para favorecer experiencias de este tipo? ¿ De qué subdimensión y dimensión?

RESPUESTAS:

Caso 1: Dimensión: Bienestar, Subdimensión: Salud Integral: Objetivos: Manifiesta su complacencia ante situaciones que le dan satisfacción a sus diversas necesidades, o Colabora en prácticas de higiene acorde a sus posibilidades. (Se especificó a la situación).