

¿CÓMO SABER SI LOS
NIÑOS Y NIÑAS
ESTÁN APRENDIENDO
Y MEJORAR NUESTRAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Cuaderno de trabajo pedagógico N.º
9



AUTORIDADES

Excelentísimo Señor
Laurentino Cortizo Cohen
Presidente de la República de Panamá

Su Excelencia
José Gabriel Carrizo Jaén
Vicepresidente de la República de Panamá

Su Excelencia
Markova Concepción
Ministra de Desarrollo Social

Su Excelencia
Milagros Ramos Castro
Viceministra de Desarrollo Social

Licenciada
Silka Vuelas
Directora de Servicios de Protección Social del MIDES

PARA SEBER MAS:

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOC-PLANIFICACION-Y-EVALUACION-EN-EDUCACION-PARVULARIA.pdf?x16202>



RECUERDOS FINALES..

Hemos aprendido que:

- *La evaluación pedagógica no es para decir si están bien o mal los niños y las niñas, sino para saber cómo apoyarlos mejor y mejorar las próximas experiencias de aprendizaje que les ofrezcamos.*
- *La evaluación también sirve para revisar nuestro actuar u otros elementos del currículo como es el espacio, el tiempo, el trabajo con otros, etc., ya que muchas veces los niños no avanzan en sus aprendizajes, porque las experiencias, materiales, ambientes que les ofrecemos no son los adecuados.*
- *Hay diferentes formas de registrar la información lo importante es hacerlo en forma frecuente, lo más descriptivamente posible, y analizarla para la mejora permanente.*

INTRODUCCIÓN

¡BIENVENIDA!

En los cuadernos anteriores revisamos y aprendimos más de la planificación; sin embargo, ésta no será la más adecuada si no se basa en información recogida en relación con lo que necesitan aprender los niños y niñas, y en el análisis de cómo van en sus avances. Junto con ello es importante realizar algunas acciones para verificar si se continúa con las mismas estrategias o con otras e ir mejorando nuestro quehacer.

De este modo, en este cuaderno veremos algunos criterios y sugerencias sobre la evaluación, y no solamente en relación a qué hacen o saben los niños y niñas, sino también en relación a los adultos que trabajamos con ellos, revisando qué hacemos, cómo y para derivar acciones para la mejora.



¿QUÉ ES EVALUAR?

Muchas veces en la vida diaria evaluamos. Por ejemplo, decidimos si hacer dieta o no, si ponernos una ropa o no, si es bueno ir al médico... en fin. Para ello debemos **obtener información, analizarla y así tomar decisiones**, de lo contrario podríamos cometer errores. Por ejemplo:

- Si hacemos dieta es porque nos informamos y sabemos que subimos de peso; nos dimos cuenta de esto al pasar por la pesa o báscula, y por tanto hemos decidido hacer más ejercicio y comer menos pan.
- Si decidimos ponernos una ropa determinada, puede ser porque obtuvimos información viendo el estado del tiempo o preguntando si hay aire acondicionado donde iremos o cómo es el lugar. De esta manera es más probable que no nos equivoquemos con nuestra decisión.
- Si llevamos algunos días con un fuerte dolor de cabeza, debemos pensar para obtener información: sobre la frecuencia con que hemos tenido esos dolores de cabeza, sobre los medicamentos que hemos tomado y sobre las dosis de analgésicos que nos recetó el doctor. También podemos decidir si es el momento adecuado para repetir una visita al médico.

LO MISMO PASA EN EDUCACIÓN. Si vemos a un niño apartado del grupo, lo observaremos en diversas ocasiones, lo invitaremos y lo acompañaremos a que se integre con otros niños; le preguntaremos a la familia si comparte con otros niños, y seguramente según lo que nos digan, tomaremos en conjunto decisiones. Estas podrían ser invitarlo a jugar en grupos pequeños, que lleve un objeto o juguete que le gusta de su casa, invitar a algún familiar para que lo acompañe... etc.

También podemos tener un “Cuaderno de mejoras” de las prácticas; éste podrás dividirlo y anotar ideas para la mejora en diferentes aspectos por ejemplo:

ELEMENTO DEL CURRÍCULO	SITUACIÓN	IDEAS PARA MEJORAR
Espacio	Hoy salimos al patio y leímos un cuento bajo la sombra de un árbol. Los niños y niñas y adultos disfrutamos.	Salir más seguido del salón y aprovechar otros espacios del centro educativo.
Tiempo	Hay niños que terminan antes de comer su comida y se aburren esperando a los demás.	Ofrecerles que saquen materiales y jueguen libremente y los guarden al finalizar.
Planificación	La experiencia que hice con los niños y niñas no les llamó la atención. Esta era hablarles del cuidado de la naturaleza llevándoles una planta.	Para la próxima ocasión los invitaremos a la plaza y veremos la naturaleza y qué se necesita para que no se destruya o muera.
Evaluación	Saque una foto con mi celular de dos niñas que jugaban y al verla después me di cuenta que una a otra le había compartido el juguete que trajo de su casa.	Usar el registro de fotos para analizar situaciones que se dan en forma espontánea entre los niños y niñas.
Trabajo con otros adultos	Hoy hicimos dos grupos con los niños y niñas y en cada uno un adulto. Los niños y niñas estuvieron muy motivados y además previamente nos pusimos muy de acuerdo en relación a lo que haríamos.	Conversar entre las adultas que están en la sala de lo que se hará y por qué.
Trabajo con la familia	Una mamá vino a hablar conmigo y me contó cosas que su hijo hace en casa. Las anoté después que se fue.	Invitar a adultos familiares a que cuenten cómo es un día en casa con sus hijos así conozco más de ellos.



IDEAS

Para tener varios registros de los niños/as y tener la información mas fácil, te sugerimos tener una libreta o cuaderno que esté dividido por los nombre de los niños y niñas del grupo y cada vez que haya algo que registrar de él o ella lo hagas en el espacio dedicado a cada uno.

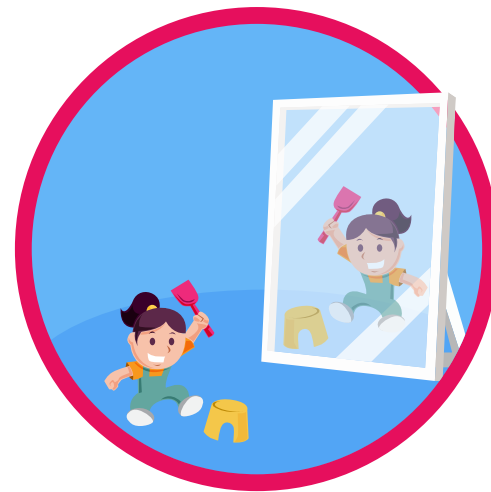
También puedes sacar fotos para acordarte de lo sucedido. Lo importante es saber que éstas son sólo para TU USO. NO LAS PUEDES PUBLICAR EN REDES SOCIALES. PERO...

... LAS FOTOS SON INTERESANTES FUENTES DE CONOCIMIENTO Y NOS PERMITEN DESCUBRIR DESPUÉS DE LO SUCEDIDO MUCHOS OTROS ASPECTOS IMPORTANTES DE TENER PRESENTE.

POR EJEMPLO:



*¿Qué creará el niño que es el que está frente al espejo?
¿Por qué chupa el espejo? ¿Por qué se ríe tanto? ¿Sabrá que es él?
¿Qué podemos hacer para que se reconozca?*



TE INVITAMOS A ESCRIBIR QUÉ CONSIDERAS QUE ES EVALUAR:

Yo opino:

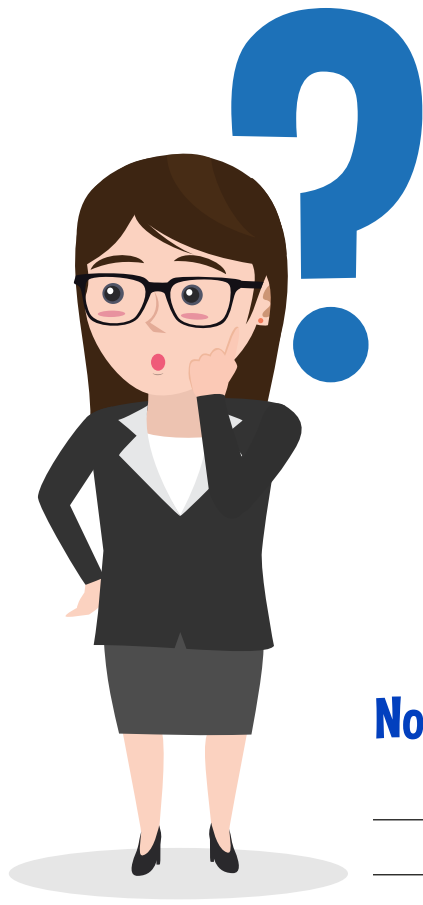


Compara lo que escribiste con esta definición, revisando si aparecen los procesos de: recolectar información, analizar y mejorar.

EVALUAR EN EDUCACIÓN ES REFLEXIONAR PARA MEJORAR, PARA ELLO NECESITAMOS RECOLECTAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS OPORTUNIDADES, ANALIZARLA Y ASI TOMAR LAS MEJORES DECISIONES.

Al hablar de evaluación en educación normalmente creemos que es decir si los niños o niñas saben algo, o están bien o mal. PERO NO ES ASÍ.

Cuando evaluamos recogemos información valiosa que nos permite tomar decisiones. Esta información puede ser para resolver algunos problemas o mejorar lo que estamos haciendo en el centro educativo. **Por ejemplo:**



- ¿Cómo estamos desarrollando nuestras planificaciones?
- ¿Están siendo interesantes para los niños y niñas las propuestas de experiencias que les ofrecemos?
- ¿Cómo podemos hacer para que participe más la familia?
- ¿Qué hacemos para que (Ejemplo: Juan, Amanda, Ana u otro niño y niña...) estén más felices en el centro educativo?
- ¿Qué otras preguntas se te ocurren?

Nosotras como equipo opinamos....

Estas preguntas y respuestas las tenemos que compartir con otras personas del CAIPI y ¡juntas buscar las mejores soluciones!

Veamos un ejemplo:

Identificación del CAIPI:

Nombre de quien registra:

Nombre del registrado:

Edad:

Momento:

Fechas:

Dimensión:

Subdimensión :

Objetivo de aprendizaje:

Registros	Comentario	Ideas para la mejora
N° 1.		
N°2.		
N°3		

Veamos un ejemplo:Identificación del CAIPI: **LOS PODEROSOS**Nombre de quien registra: **María**Nombre del registrado: **Jacob**Edad: **Un año y medio**Momento: **Almuerzo**Fechas: **26 y 27 de marzo**Dimensión: **Bienestar**Subdimensión : **Salud Integral****Objetivo de aprendizaje: Manifiesta su complacencia ante situaciones que le dan satisfacción a sus diversas necesidades.**

Registros	Comentario	Ideas para la mejora
N° 1. Jacob no quiso comer, al acercarle la cuchara la empujó con la mano y se puso a llorar. Después la maestra lo tomó, lo llevó a acostar y se durmió rápidamente.	Al parecer Jacob tenía sueño por ello no quiso comer.	Se sugiere no retrasar el período de alimentación, respetar los ritmos de sueño y ser flexible ante las necesidades de los niños y niñas.
N°2. Al llegar el almuerzo Jacob se sonrió, se agitó y tomó su cuchara. A pesar de que aún no puede alimentarse por sí sólo en forma completa y se le debe dar en forma alternada, se comió todo.	Al darse las condiciones adecuadas de horario, Jacob se manifiesta abierto a alimentarse, y trata de hacerlo por sí solo.	Seguir pasándole una cuchara para que colabore en su alimentación.

¿QUÉ ETAPAS TIENE LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA?**Profundicemos un poco más....**

Trabajemos como equipo para responder para ver si ya han incorporado lo que se ha estado enfatizando...

**Revisemos y profundicemos:**

- 1. Recoger información:** para ello es necesario observar cuidadosamente y registrar en los instrumentos que confeccionemos para ello o bien registrar lo que pasa lo más objetivamente posible, es decir, sin emitir apreciaciones personales.
- 2. Comentarios o análisis.** Analizar lo que se registró y emitir opiniones lo más objetivas posibles.
- 3. Tomar decisiones o ideas para la mejora.** En base a lo observado y analizado se registran ideas para mejorar o apoyar a los niños y niñas para que sigan desarrollándose y aprendiendo.

¿CÓMO PODEMOS RECOLECTAR INFORMACIÓN?



Trabajemos como equipo para responder...

REVISEMOS.....

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN UN REGISTRO VINCULADO A PLANIFICACIONES ESPECIFICAS:

Identificación del CAIPI (o lugar) _____

Nombre de quien registra: _____

Nombre del niño o niña: _____ Edad: _____

Momento: cambio de pañales, Juego libre en el patio, comida, juego libre u otro

Fechas: _____

Objetivo que se favorece: _____

LOS INSTRUMENTOS PARA RECABAR LA INFORMACION

Para recolectar la información se utilizan **INSTRUMENTOS** de diferente tipo. Se les llama instrumentos a aquellos documentos en los que registra información relevante de lo que hacen los niños y niñas, si deseo evaluar sus aprendizajes, o bien de lo que hace que ellos aprendan o no, para lo cual podemos recoger información en torno a nuestras prácticas educativas.

Existen diferentes tipos de instrumentos de recolección de información: **CERRADOS Y ABIERTOS.**

Los instrumentos cerrados, como las listas cotejo o control, o las escalas, determinan anticipadamente una posible respuesta de los niños y niñas ante una situación. La información que entregan es escasa y no siempre recogen lo que realmente hacen los niños y niñas, pero pueden servir en grupos muy grandes o para ciertos aprendizajes donde el proceso de cómo lo hizo un niño/a no es tan relevante. Por ejemplo, en objetivos motores, interesa en definitiva saber, si camina por sí sólo o si presenta equilibrio al caminar sobre una línea en el suelo.

En otros objetivos como los afectivos o cognitivos, interesa saber cómo enfrentan los niños/as una determinada situación. Por ejemplo:

Elige entre diferentes materiales que se le ofrecen: **SI** **NO**.....

La información recogida así, con una lista cotejo es la mínima, ya que no se sabe si lo hizo con ayuda o no, si observó a otro niño/a, etc. Por ello, es que se prefiere los instrumentos abiertos como los distintos tipos de registros, que dan cuenta con más detalle sobre cómo lo hizo el niño/a, si hizo intentos, etc.

En **los instrumentos abiertos**, se hace una breve descripción de los comportamientos que parecen significativos. Esta descripción se debe hacer sin que medie alguna apreciación subjetiva, es decir nuestra opinión. Al final del registro se puede hacer una apreciación del hecho, si fuera necesario.



ES IMPORTANTE TENER PRESENTE QUE DESPUÉS DE VARIADAS Y REITERADAS OBSERVACIONES SE PUEDE LLEGAR A EMITIR UN JUICIO DE VALOR.

LA INFORMACIÓN SE PUEDE RECOLECTAR DE DIFERENTES FORMAS:

Observando a los niños y niñas y haciendo breves registros anotando lo que vimos y escuchamos (sus sonidos o expresiones verbales)

Sacando fotos o videos con nuestro celular y después analizarlos.

Registrando los dibujos, modelados u otras expresiones o trabajos de los niños/as, que evidencian lo que hacen en un momento determinado.

Conversando al finalizar el día con la otra persona que nos acompaña en el salón comentando cómo estuvo el día, que anécdota hay de los niños, y/o qué le llamó la atención.

Preguntándole a los adultos familiares, que son los que mejor conocen a sus niños y niñas, en su vida diaria.

EJERCICIO:

HABITUALMENTE HAY MUCHAS PRÁCTICAS QUE HACEMOS A LA HORA DE EVALUAR, ALGUNAS SON ADECUADAS Y OTRAS HABRÍA QUE CAMBIARLAS. A CONTINUACION TE PRESENTAMOS ALGUNAS PARA QUE LAS IDENTIFIQUES.

MARCA CON UNA X SI O NO Y CONVÉRSALO CON TUS COMPAÑERAS DE TRABAJO PARA ACORDAR CUALES SERÍAN LAS MEJORES RESPUESTAS:

SI NO

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A) Podemos sacar al niño o niña varias veces de la sala y ahí le preguntamos lo que sabe. Por ejemplo, muéstrame el rojo, salta cuatro veces. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B) Durante un juego y en forma natural observamos lo que los niños dicen y saben, y les preguntamos siguiendo el juego. Luego anotamos en una libreta o papel. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C) Anotamos sólo lo que no saben, total lo que saben está bien. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D) Registramos lo que los niños y niñas hacen en varias experiencias, sin juzgar si está bien o mal, esto luego lo analizamos. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | E) Reflexionamos y anotamos cómo estuvo el día, lo que les propusimos, cómo ofrecimos materiales, o cómo organizamos la sala (en grupos, corrimos los muebles...) eso también es importante. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | F) La familia sólo debe recibir un informe al final del año, ellos no saben evaluar. |



Si elegiste B, D, E ¡¡¡felicitaciones!!!

Revisemos el cuadro anterior.

SI NO	COMENTARIO	
<input type="checkbox"/> X	A) Podemos sacar al niño o niña varias veces de la sala y ahí le preguntamos lo que sabe. Por ejemplo, muéstrame el rojo, salta cuatro veces.	Nunca debemos de sacar a un niño o niña para evaluarlo. La evaluación pedagógica se da en la cotidianidad, es decir, ellos no se deben dar cuenta que se está haciendo una evaluación.
X <input type="checkbox"/>	B) Durante un juego y en forma natural observamos lo que los niños dicen y saben y le preguntamos siguiendo el juego. Luego anotamos en una libreta o papel.	Siempre debemos observarlos en los juegos o bien durante una actividad entretenida e interesante, ya sea planificada por nosotros los adultos o iniciada por el niño o niña; posteriormente debemos registrar lo que sucedió.
<input type="checkbox"/> X	C) Anotamos sólo lo que no saben, total lo que saben está bien.	No debemos registrar sólo situaciones que sean preocupantes, o que nos sorprendan de los niños y niñas, sino todos los aprendizajes que van alcanzando.
X <input type="checkbox"/>	D) Registramos lo que los niños y niñas hacen en varias experiencias, sin juzgar si está bien o mal, esto luego lo analizamos.	A ningún niño o niña o persona lo juzgamos por una sola vez que lo vemos. Lo mismo al momento de evaluar. Debemos de observarlo en diferentes ocasiones sin juzgar, y luego señalar no logrado, o por lograr u otro juicio, como "ha avanzado".
<input type="checkbox"/> X	E) Reflexionamos y anotamos cómo estuvo el día, lo que les propusimos, cómo ofrecimos materiales, o cómo organizamos la sala (en grupos, corrimos los muebles...) eso también es importante.	En educación debemos de evaluar los aprendizajes de los niños y niñas, así como nuestro propio trabajo, el espacio educativo, la organización y cómo se da cada día la jornada, cómo estamos planificando e incluso cómo estamos evaluando, también es importante preguntarse y recabar información de otros aspectos como es la participación de la familia, el trabajo en equipo u otros aspectos que todos juntos favorecen los aprendizajes de los niños y niñas.
X <input type="checkbox"/>	F) La familia sólo debe recibir un informe al final del año, ellos no saben evaluar.	Los adultos familiares deben de ser invitados a conversar antes, durante y al terminar el periodo de trabajo anual. Ellos nos aportan información muy valiosa en relación con sus niños, lo que permite trabajar en conjunto para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.