



GUÍA SEMANAL PARA VISITAS DE DESARROLLO

MÓDULO 4 37 a 42 Meses

Instituto Caribeño de Investigación en Salud de la Universidad de las Antillas
Mona - Jamaica

Elaborado con el apoyo de Grandes Desafíos de Canadá, y aptado para la implementación
del Modelo Comunitario de Atención Integral a la Primera Infancia en Panamá
con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo



Con el apoyo de:



Guía para Visitas - Niños de 37 a 42 meses

RECUERDA:

Antes de una visita

Para prepararte para una visita, debes:

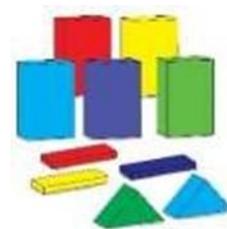
- Leer el currículum semanal para saber qué juguetes y materiales son necesarios para la visita.
- Llenar el formulario de Visitas Domiciliarias con el día y número de la visita
- Llena las tablas “Actividades de la última visita” y “Actividades de hoy” en el formulario de Visitas Domiciliarias con la lista de materiales y objetivos del currículum
- Lee las actividades del currículum
- Ten a mano todos los juguetes y materiales
- Asegura que los juguetes y materiales están limpios y seguros para usar.
- Empaca los juguetes y materiales, formulario de Visita domiciliaria y currículum en la mochila.
- Revisa tus notas de visitas previas.



Durante la visita

Recuerda:

- Conversa brevemente: pasa algo de tiempo conversando con la madre
- Repasa:
 - Pregunta a la madre que te enseñe lo que ha hecho con el niño desde la última visita
 - Observa si el niño puede hacer las actividades solo, con ayuda o no las puede hacer.
- Nuevas actividades:
 - Da tiempo al niño de explorar los nuevos materiales
 - Explica la actividad a la madre
 - Demuestra la actividad al niño
 - Permite a la madre hacer la actividad con el niño
 - Permite al niño hacer la actividad solo
 - Elogia a la madre y al niño
- Repaso:
 - Pide a la madre que explique las actividades
 - Motiva a la madre a seguir haciendo las actividades
- Canción



Después de la visita

Recuerda completar el formulario de Visita Domiciliaria.

- Sección 1. Actividades desde la última visita
 - Registra con qué frecuencia la madre-cuidador juega con el niño desde la última visita
 - Registra si el niño puede hacer las actividades solo, con ayuda o no puede hacerlas
- Sección 2. Actividades para la visita
 - Registro quien jugó con el niño durante la visita
 - Registra si el niño puede hacer las actividades solo, con ayuda o no puede hacerlas



Mes 37 (Semana 1)

Materiales:

- Rompecabeza 13 - Casa
- Juegos de fingir 1 - Juego de té - 3 platos, 3 cucharas, 3 tenedores y 3 cuchillos o palos y caja de zapatos
- Vidrio de espía: rollo de papel higiénico enrollado como un telescopio o usa tus manos

Objetivos:

1. Rompecabeza: Madre ayuda al niño a completar el rompecabeza, nombre y habla sobre las partes de la casa (techo, ventanas, puerta)
2. Juego de té: niño juega con la madre a que está sirviendo el té, poniendo la mesa y comiendo una merienda. El niño empareja la taza y platos del mismo color y habla sobre la comida y bebida.
3. Lenguaje: niño juega "Yo espío" y nombre los objetos
4. Canción: madre y niño cantan canción infantil

Actividades

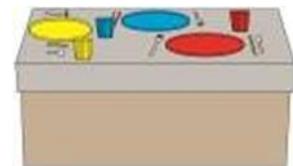
- Rompecabeza 13 - Casa: Permite que el niño explore el rompecabeza. Habla sobre la imagen y pide al niño que nombre las partes de la casa (ventana, puerta, techo). Ayúdalo si es necesario.



1. Empieza con una parte de la casa. Por ejemplo: demuestra cómo se remueven las ventanas y se ponen de vuelta. Saca las piezas de las ventanas de nuevo y deja que el niño las ponga de vuelta. Empieza con otra parte de la casa. Elogia al niño. Cuando pueda completar la ventana solo, saca las demás piezas de la casa como la puerta y permite que el niño las coloque.
2. Cuando el niño ya puede completar todas las partes de la casa solo, cambia a dos partes diferentes de la casa. Por ejemplo, la puerta y la ventana juntas. Cuando el niño puede poner ambas partes de vuelta, sigue con otras partes de la casa.
3. Cuando el niño pueda completar esta tarea, remueve todas las partes de la casa y permite que el niño las vuelva a poner solo. Explica a la madre que esto puede ser difícil y que debe dar al niño tiempo para completar la tarea.

- **Juegos de Roles - Juego de té:** Anima al niño a jugar libremente y que explore el juego de té. Permita al niño poder dar sugerencias de lo que quiera hacer. Ejemplo, **Tomar té.** Anima a la madre y al niño a tomar el té. Describe el té: está caliente, dulce, etc.

Poner la Mesa: Demuestra cómo se coloca un puesto en la mesa: plato, taza, cuchillo, tenedor. Pide al niño que ponga el resto de la mesa organizada por color. Pide a la madre que ayude si es necesario.



Comer la merienda: Luego pregunta “*Qué vamos a comer hoy Tomasito? Vas a compartir algo con mamá? Puedes poner algo de comida en la mesa y servir algo de limonada en la taza?*” Permite que el niño ponga comida en los platos (usando hojas u objetos en la casa) y que explique qué es. Todos fingen comer y describen los sabores. Hablen sobre las diferentes comidas y bebidas que al niño le gustan comer.

- **Lenguaje - Vidrio espía:** Permite que el niño explore con el rollo de papel higiénico. Usando otro rollo de papel higiénico, demuestra como se mira a través del vidrio espía y jueguen “Yo espío con mi ojito”. Escojan un objeto en la habitación para mirar y descríbelo al niño. Por ejemplo: “*Yo espío con mi ojito algo que es grande y blanco. Qué estoy mirando Tomasito?*” El niño deberá decir el nombre del objeto que estás describiendo. Ayúdalo si es necesario describiendo con mayor detalle el objeto. “*Lo puedes abrir*”. Elogia al niño cuando acierta. “*Muy bien Tomasito. Es la puerta*”.
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Materiales:

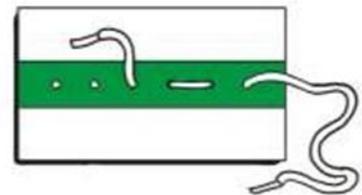
- **Juguete de ensartar 2 - Cartón de ensartar:** Línea recta y cuerda
- **Libro 8 - Vamos a comprar**

Objetivos:

- Cartón de ensartar: Que la madre ayude al niño a ensartar la cuerda a través de los huecos en el cartón y entienda “primero”, “siguiente”, “último”, “a través”, y “sobre”.
- Libro: Que el niño siga el cuento y conteste las preguntas. La madre actúa el cuento con el niño y hace preguntas.
- Canción: Madre y niño cantan una canción infantil.

Actividades:

- **Cartón de ensartar - Línea recta:** Permite al niño explorar los materiales. Describe el cartón: “*Este es un cartón de ensartar con huecos en una línea recta*”. Describe el color. Enseña al niño cómo ensartar la cuerda a través de los huecos en el cartón de un hueco al siguiente, sin saltar un hueco. Describe: “*Empiezo aquí en el **primer** hueco y empujo la cuerda **a través** del hueco. Doblo el cartón **al revés** para ver el siguiente hueco y empujo la cuerda a través del **siguiente** hueco. No voy a saltar ningún hueco*”.
- **Libro 8 - Vamos a comprar:** El niño se sienta junto a la madre y explora el libro. Permite que el niño de vuelta a las páginas. Describe las acciones de las personas en el libro y haz preguntas sencillas al niño para ayudarlo a seguir la historia. Por ejemplo: “*Mamá y la niña pequeña van a comprar. Quién les está saludando? Están caminando por la calle y saludan a su amiga que vive al lado. Enséñame la bolsa de mamá. Está llena o vacía? Ahora ven a una mujer vendiendo. Me puedes decir qué está*



vendiendo?” Motiva al niño a contar la historia sobre sus experiencias cuando va a comprar y que lo actúe con su madre. Pide a la madre que practique esta actividad una vez al día si es posible.

- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Mes 37 (Semana 3)

Materiales:

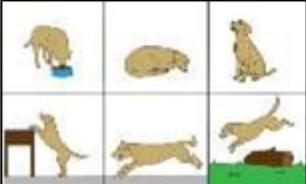
- Rompecabeza 12 - Grande y pequeño
- Ordenar y emparejar 11 - Acciones del perro
- Lápiz y Papel

Objetivos:

- Rompecabeza 12: que el niño complete el rompecabeza y conozca **grande, pequeño y óvalo**.
- Ordenar y emparejar 11 - Acciones del perro: El niño empareja las imágenes iguales en el cartón y habla sobre las acciones, y conoce la palabra **igual**.
- Lápiz y Papel: El niño calca y copia las figuras de "garabato" y "zig zag".
- Lenguaje: Hablar sobre la comida
- Canción: Madre e hijo cantan la canción infantil.

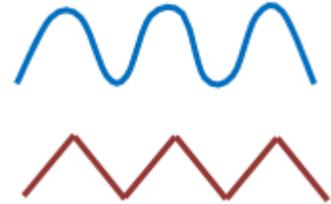
Actividades:

- **Rompecabeza 12 - Grande y pequeño:** Permite que el niño explore el rompecabeza. Repasa actividades previas como nombrar círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo. Motiva al niño a describir la imagen (niña pequeña parada, pájaros volando, dos árboles, casas). Repasa "grande" y "pequeño" árbol, casa, etc. Describe la forma de las nubes. *"Estas nubes tienen forma de óvalo"*.

 - 1) Saca las dos nubes y enseña al niño que son de forma ovalada como un huevo. *"Esta nube es un óvalo grande. Ves donde va la nube grande?"* Cuando el niño identifica el lugar, deja que el niño lo inserte. Di *"Muy bien Tomasito. Allí va el óvalo grande. Ahora busca dónde va el óvalo pequeño y ponlo en el cartón"*. Ayuda al niño si es necesario.
 - 2) Cuando el niño puede insertar todas las piezas individuales solo, permite que haga los pares de las mismas formas, es decir, todos los triángulos, luego todos los cuadrados. Motiva a la madre a jugar con el niño sacando dos pares, luego tres, hasta alcanzar cinco pares. Motiva al niño a seguir nombrando las formas como grande y pequeño. Elogia a la madre por ayudar al niño. *"Eres muy buena enseñando al niño"*.
- **Ordenar y emparejar 11 - Acciones del perro:** Deja que el niño explore el cartón con las imágenes del perro y habla sobre ellas. Explica a la madre que el perro está haciendo diferentes acciones en cada imagen y que el juego consiste en que el niño pueda decir lo que el perro está haciendo y representarlo. Ejemplo: *"¿Qué está haciendo el perro en esta imagen?"* El niño responde *"comiendo"*, y dices *"Sí, el perro está comiendo de su plato favorito"*. Permite que el niño


actúe como si fuera el perro en cuatro patas comiendo. Cuando el niño ha identificado todas las acciones, selecciona una de las tarjetas y di “*El perro está durmiendo. Quiero que encuentres la otra imagen donde el perro está durmiendo en el cartón*”. El niño señala la imagen. “*Bien, ahora pon la tarjeta del perro durmiendo encima del cartón con la imagen del perro durmiendo. Son iguales*”. Elogia al niño cuando empareje las imágenes. Ahora permite que la madre continúe con el resto de las tarjetas una por una. Elogia a la madre y motívala a continuar con la actividad durante la semana.

- **Lápiz y papel 9 - Calcar garabato y zig zag:** Permite que el niño raye el papel libremente con el lápiz. Dibuja un garabato en forma de gusano e invita al niño a calcar la imagen con su dedo o lápiz. Elogia su esfuerzo. Ahora dibuja una línea en forma de zig zag y permite que el niño calque la imagen con su dedo o un lápiz. Motiva a la madre a repetir la actividad.



- **Lenguaje: Hablar sobre la comida:** Pregunta al niño que comió para desayuno. Si el niño no puede contestar, ofrece sugerencias como té, naranja, avena, etc). “*Comiste avena esta mañana? Estaba caliente?*” Pregunta al niño qué le gusta comer. Hablen sobre los sabores, colores, olores, etc. Di “*Podemos pelar una naranja con un cuchillo, es dulce y de color anaranjado*”. Motiva a la madre a repetir la actividad, describiendo la comida cada vez que el niño come.
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Mes 37 (Semana 4)

Materiales:

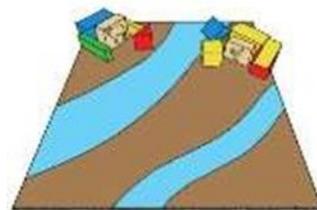
- **Bloques 8:** 10 bloques y animales de la granja con cartón
- Imágenes para hablar 7: paraguas, gusano, mariposa, sol, etc.

Objetivos:

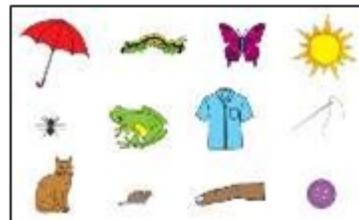
1. Bloques y animales: el niño usa los bloques para crear la granja y un puente en el cartón, identifica los animales, habla sobre lo que hacen los animales e imita sus sonidos. Entiende ancho y angosto, todo o algunos.
2. Imágenes para hablar 7: el niño identifica las imágenes, habla sobre el uso de los objetos, empareja las imágenes y replica las acciones de los animales.
3. Canción: Madre y niño cantan canción infantil.

Actividades:

1. **Bloques 8: 10 bloques y animales de la granja con cartón:** Permite que el niño juegue libremente con los bloques. Mientras juega, motiva al niño a identificar a los animales, hablar sobre ellos, e imitar sus sonidos. Ejemplo: “*Qué hacen la vaca y la gallina? ¿Leche? ¿Huevos? ¿A ti te gusta la leche?*” El cartón puede ser usado como tierra con dos quebradas. Permite que el niño construya una cerca y ponga a todos los animales adentro y cierre la cerca. Luego, abre la cerca y permite que salga un animal, y luego los demás animales. Pregunta al niño qué quiere que hagan los animales. Ejemplo: *La cabra toma agua de la quebrada y le gusta saltar encima de la quebrada.* Describe las quebradas como “ancha” y “angosta”. Di “*La quebrada es angosta así que hagamos que la cabra salte encima de la quebrada.*” Motiva a la madre a jugar y sugerir actividades. Repite las palabras ancho y angosto y las demás que han aprendido como todos, una, algunas, sobre, debajo. Pide a la madre que repita la actividad durante la semana.



2. **Imágenes para hablar 7:** El niño se sienta junto a la madre y exploran las imágenes. Pide a la madre que motive al niño a señalar una imagen y nombrarla. Motiva a la madre a unir el concepto de los objetos con su funcionalidad. Ejemplo: “La aguja se usa para coser el botón en la camisa”. Pide a la madre que ofrezca sugerencias. Pide al niño que nombre las partes pequeñas de los objetos como alas, ojos, cola y haz preguntas simples como “*Haz visto un gusano? Cómo es? Te gusta lo que hace?*” Pide a la madre y al niño que imiten los sonidos y acciones como por ejemplo volar como mariposa (moviendo los brazos) o saltar como una rana.
3. Canción: Todos cantan una canción infantil.



Mes 38 (Semana 1)

Materiales:

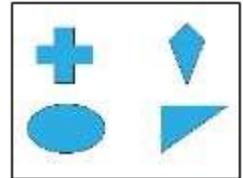
- **Rompecabeza 11** - 4 formas
- **Ordenar y Emparejar 10** - Número de hombres
- **Libro 6** - Camisa sucia

Objetivos:

1. Rompecabeza: El niño coloca las piezas en el rompecabeza e identifica cruz, diamante y triángulo.
2. Ordenar y emparejar: Madre ayuda al niño a emparejar las tarjetas con las imágenes en el cartón y entender más, uno, igual. El niño cuenta hasta cuatro y empieza a emparejar números a las imágenes.
3. Libro: Madre hace preguntas al niño sobre el libro y lo ayuda a seguir la historia. Habla sobre las imágenes y conoce feliz, enojado, vacío, mojado, seco, y sucio.
4. Canción: Madre e hijo cantan canción infantil.

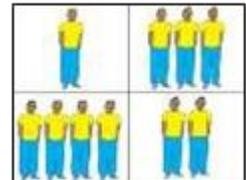
Actividades:

- **Rompecabeza 11 - 4 figuras:** Deja que el niño explore el rompecabeza. Señala e identifica los nombres de las diferentes formas. Por ejemplo: "Esto es una cruz, un triángulo y un diamante". Motiva a la madre a nombrar las formas mientras juega con el niño. Si el niño necesita ayuda, recuerda a la madre que primero saque 2 figuras y luego las cuatro. Elogia a la madre y motívala a repetir la actividad durante la semana.



- **Ordenar y Emparejar 10** - Número de hombres. Permite que el niño explore el cartón. Pide al niño que cuente hasta donde pueda. Mientras enseñas al niño el cartón di "*Hay diferentes cantidades de hombres aquí. Este tiene 1, 2, 3 y 4*".

- 1) Toma la tarjeta que tiene 1 hombre y di "*Esta tarjeta tiene un hombre. Puedes enseñarme el número uno con tu dedo?*" Ayuda al niño si es necesario. "*Ahora mira el cartón y encuentra un hombre. Sí, ese es un hombre, igual que en la tarjeta. Pon la tarjeta de 1 hombre encima de 1 hombre*". Elogia al niño.



Di "*Esta tarjeta tiene dos hombres. ¿Dónde va?*" Elogia al niño. "*Buen trabajo. Sí, la tarjeta de dos hombres va aquí*". Practica hasta que el niño pueda poner las tarjetas solo. Motiva a la madre a que haga la actividad con el niño y use palabras como "igual", "uno", y "más".

- 2) Luego, da al niño dos tarjetas al mismo tiempo, con 1 hombre y 2 hombres. Señala que dos hombres son más que uno. Pide al niño que coloque las figuras en el

cartón. Cuando puede lograrlo, entrégale la tarjeta de 3 y 4 hombres. “Muy bien. Has encontrado a tres y cuatro hombres. Eso es más que uno”.

- **Libro 6 - Camisa sucia:** El niño se sienta junto a la madre y explora las páginas del libro. Haz preguntas sencillas para que el niño siga la historia: “¿Qué está haciendo el niño? Por qué la madre está enojada? Qué está lavando? Por qué el niño está feliz? (La madre está enojada con el niño por haber ensuciado la camisa, el niño está feliz con su camisa limpia”. Después de que el niño puede seguir la historia habla sobre las imágenes en detalle y pide al niño que identifique objetos como zapatos, pantalones, etc. Pregunta “Te gusta jugar en el lodo? Vamos a fingir que estamos saltando sobre el agua con lodo”. Usa palabras con el libro como mojado, seco, sucio y palabras nuevas como enojado y feliz.
- **Canción:** Todos cantan canción infantil.



Mes 38 (Semana 2)

Materiales:

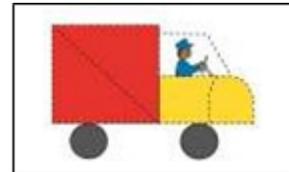
- **Rompecabezas 14** - Camión de 5 piezas
- **Bloques 9** - Camiones y 2 carreteras - 2 camiones, 2 bloques grandes (rojo y azul), y dos bloques planos (rojo y azul). Cartón con dos carreteras (una ancha y una angosta),

Objetivos:

1. Rompecabeza: El niño completa el rompecabeza y habla sobre el camión.
2. Camión y dos carreteras: El niño construye la casa emparejando los colores, manejando el camión en las carreteras entiende el concepto de ancho y angosto, rojo y azul.
3. Lenguaje: el niño identifica la ropa
4. Canción: madre y niño cantan una canción infantil.

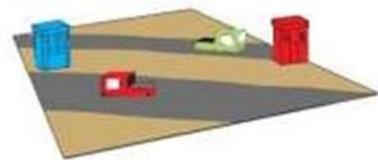
Actividades:

- **Rompecabezas 14** - Camión de 5 piezas. Permite que el niño juegue con el rompecabeza. Habla sobre las partes del camión - llantas, ventana, conductor está arriba y motor está al frente.
- 1) Saca la pieza con el conductor y permite que el niño intente colocarla de vuelta. Di “*He sacado al conductor. Puedes ponerlo de vuelta?*” Cuando el niño ha puesto la pieza de vuelta, saca la parte delantera del motor y di “*He sacado la parte delantera del motor. ¿Puedes ponerla de vuelta?*” Cuando la puede poner solo, saca la segunda pieza del motor y deja que el niño la ponga de vuelta.
 - 2) Señala que la parte trasera del camión son dos triángulos. Saca una y muestra al niño que son 3 lados como un triángulo. Saca el segundo triángulo. Cuando el niño puede poner de vuelta estas dos piezas, saca dos piezas más y pide a la madre que ayude al niño a ponerlas. Sigue haciendo esto hasta que todas las piezas hayan sido sacadas.



Página 20

- **Bloque 9 - Camiones y 2 carreteras:** Permite que el niño juegue con los juguetes y repasa el concepto de **rápido, lento, cerca, lejos**. Luego permite que el niño construya casas emparejando los bloques de los mismos colores. “*Vamos a construir una casa azul Tomasito. Pon el techo azul encima de la casa azul*”. Elogia al niño. “*Muy bien Tomasito. Construiste la casa azul. Ahora vamos a construir la casa roja (como un tomate).*” Señala al niño que hay dos carreteras. “*Esta es una carretera angosta donde hay poco espacio para los camiones. Esta es una carretera ancha donde hay mucho espacio*”. Motiva a la madre a



jugar con el niño y continúa describiendo los colores de los edificios y las carreteras como ancho y angosto. Recuerda a la madre repetir la actividad durante la semana.

- **Lenguaje - identifica y nombra la ropa:** nombra la ropa que el niño tiene puesta. Empieza con artículos de ropa grande. Di "*Tomasito, este es un pantalón corto. Esta es una camisa. Estos son tus zapatos*". Motiva a la madre a nombrar la ropa cuando lo está vistiendo o lavando la ropa. Luego, haz que el niño nombre la ropa que tiene puesta. "*Tomasito, qué tienes puesto?*" Ayuda al niño si es necesario y elogia su esfuerzo. Luego, puedes nombrar la ropa de otras personas. "*Qué tiene puesto mamá? Sí, eso es correcto. Mamá tiene puesta una camisa*".
- **Canción:** Todos cantan canción infantil.

Mes 38 (Semana 3)

Materiales:

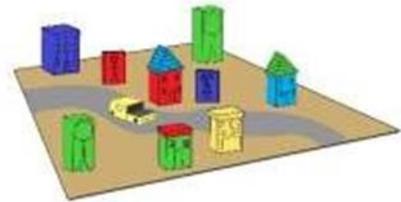
- **Bloques 10 - Pueblo:** Cartón con una carretera marcada. Camión hecho de cajas de fósforos. 5 bloques de colores (rojo, amarillo, verde y azul) (algunos altos, otros bajos) y 5 bloques planos de colores iguales. Cartón o bloques son árboles (2), niña/mujer (1) y niño/hombre (1).
- Lápiz y papel
- Imágenes para hablar 6 : maestra, tablero

Objetivos:

1. Pueblo: El niño juega con el pueblo, empareja las casas y techos por color e identifica colores y entiendo en frente, atrás, primero, último, más y en medio.
2. Lápiz y Papel: El niño hace una cruz con líneas verticales rectas hacia abajo y línea horizontal y traza garabatos y líneas en zig zag. Entiende abajo, a través, largo y corto.
3. Imágenes para hablar: la madre habla sobre las imágenes, y hace preguntas.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción infantil.

Actividades:

- **Bloques 10 - Pueblo:** Permite que el niño juegue libremente. Pregunta al niño qué quiere hacer con los bloques. Sugiere que construyan casas poniéndole techo a los bloques. Pide al niño que ponga el techo rojo encima de la casa roja. Luego, el techo verde encima de la casa verde y así con el azul y amarillo. Pide al niño que coloque tres casas de un lado de la carretera y dos casas del otro lado, y que ponga los árboles donde quiere. Di “*Este lado tiene más casas.*” Luego, pide a la madre que coloque a la persona frente a la casa. Di “*Aquí es donde ella vive. Ella esta parada en frente de la casa*”. Luego, haz que el niño maneje el camión a través de las casas en la carretera.



Mientras juegan, ayuda al niño a entender “primero”, “último”, “en frente”, “por detrás”. Ejemplo: “*Para en la primera casa. Estaciona el camión **detrás** de la casa **roja**. Dónde vas ahora? Vas a la **última** casa? La señora de la última casa quiere madera así que estaciona el camión frente a su casa. Esta mujer va a la casa **amarilla**. La casa amarilla está en el **medio**”.* Motiva a la madre a repetir la actividad durante la semana usando las palabras.

- Lápiz y papel 8 y 9: El niño se sienta junto a la madre y garabatea libremente. Haz cruces en el papel y di “Mira Tomasito, estoy haciendo una T. Ves la línea recta, abajo y a través. ¿Puedes hacer una T en tu papel?” Elogia al niño en su esfuerzo. Cuando se cansa de dibujar líneas, dibuja un un gusano largo y uno corto. Pide al niño que calque la imagen con su dedo y luego con el lápiz. Di “Este es un gusano corto y un gusano largo. ¿Puedes trazar sobre ellos?” Elogia su intento. Después dibuja una línea de zig zag corta y una larga. Pide al niño que calque la imagen con su dedo y luego con el lápiz. Motiva a la madre a dibujar con el niño durante la semana.
- Imágenes para hablar 6 : maestra, tablero. El niño se sienta con la madre y miran las imágenes. Di “La maestra está escribiendo en el tablero. Ella le enseña a los niños a escribir.” Motiva a la madre a hablar de las imágenes. “Por qué se necesita un reloj? Nos indica la hora en que empieza la escuela.” Haz preguntas como “Qué hace una maestra? La maestra enseña a los niños a leer libros”.
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.



Mes 38 (Semana 4)

Materiales:

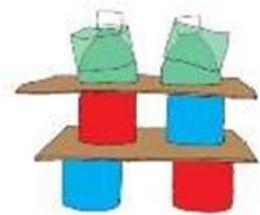
- **Juguetes plásticos 22** - Tapas de botella y cartones: Botellas plásticas de colores (2 tapas, 2 centros, 4 fondos) y 2 pedazos de cartón.
- Ordenar y emparejar 9 - Ordenar 3 colores - 12 tapas de botella de colores rojo, amarillo y azul. 3 envases de casa.

Objetivos:

1. Botellas: El niño construye casas de uno y dos pisos y entiende "alto", cuenta hasta 4 y cuenta 2 objetos.
2. Ordenar y emparejar: madre ayuda al niño a ordenar las tapas de botella de acuerdo al color, aprende los colores y entiende "todo".
3. Lenguaje: El niño nombre las partes pequeñas del cuerpo: pies, dedos, codo.
4. Canción: madre y niño cantan canción infantil.

Actividades:

- **Juguetes plásticos 22** - Tapas de botella y cartones: Permite al niño jugar con los objetos y construir lo que quiere. Hablen sobre los materiales. *"Esta es la parte de abajo de una botella. Esta es la parte de arriba de una botella. Esta es la parte del centro"*. Sobre una superficie plana, enseña cómo construir una casa. Di "Mira Tomasito, voy a construir una casa alta. Primero, pongo 2 fondos de botella abajo, luego el cartón arriba para el techo, luego 2 fondos de botella.". Luego pide al niño que ponga dos partes de arriba de la botella en la parte de arriba para hacer 3 pisos. Aplauda cuando lo logra. *"Qué grande la casa. Puedes hacer una casa solo?"* Permite al niño que construya lo que quiere. Mientras juega usa las palabras alto, y cuenta dos objetos. Pide a la madre que juegue con el niño para construir diferentes cosas.



- **Ordenar y emparejar 9** - Permite que el niño juegue con las tapas de botella. Pide al niño que señale un color cuando lo nombres (rojo como un tomate, azul como el cielo, amarillo como una banana). Ahora pregúntale: *"Qué color es este?"* Pide que separe las tapas de botella por color en diferentes envases. Pon los primeros colores en cada envase. "Ves?"



En este envase he puesto la tapa roja, en este envase la tapa azul y en este envase la tapa amarilla. ¿Puedes encontrar todas las tapas rojas y ponerlas en el envase? ¿Luego todas las tapas azules y luego las amarillas?" Luego pide al niño que entregue a la madre todas las

- **Lenguaje - Partes del cuerpo:** Señala las partes grandes del cuerpo - piernas, manos, cabeza, estómago y pide al niño que las nombre. Si el niño puede nombrarlas entonces inicia con las partes más pequeñas del cuerpo como pie, dedos, rodilla, entre otros. Elogia a la madre cuando le pregunta al niño las diferentes partes del cuerpo.

Mes 39 (Semana 1)

Materiales:

- Rompecabeza 10 - Banana
- Muñeca-Juguetes suaves - muñeca grande con juego de té
- Lapiz y papel

Objetivos:

1. **Rompecabeza:** El niño completa el rompecabeza de la banana.
2. **Muñeca-Juguetes suaves - muñeca grande con juego de té:** niño sirve el té y la comida a la madre y a la muñeca, hablan sobre la comida y emparejan los colores de los platos
3. **Lapiz y papel:** El niño hace cruces como una T y copia dibujos. Entiende abajo, largo, corto
4. **Lenguaje:** El niño nombra objetos en el hogar y describe cómo se usan
5. **Canción:** la madre y el niño cantan canción infantil.

Actividades:

- **Rompecabeza 10 - Banana:** Deja que el niño explore las piezas. Pregúntale qué es. Toma ambas piezas y colócalas distante una de la otra. “¡Qué tan rápido puedes arreglar las piezas de la banana? Uno, dos tres, ¡empieza!” Si es necesario enseña al niño cómo colocar de vuelta las piezas de la banana. Elogia al niño. Pide a la madre que repita la actividad.



- **Muñeca-Juguetes suaves - muñeca grande con juego de té:** Deja que el niño explore las piezas. Pregúntale si quiere jugar.

Tomar el té: Pide al niño que ponga la mesa para su madre, el visitante y la muñeca. Deja que el niño sirva el té. ¿La promotora y la madre hablan sobre el té y preguntan al niño “A la bebé le gusta el té? Sabe bien. Está caliente. ¿Puedes servirme más té?”

Servir la comida. Motiva a la madre a unirse y conversar sobre las diferentes comidas que podrían comer, y pregunta al niño qué comida le gustaría comer. Usa hojas, palos, para poner en los platos. Di “*Tomasito, tenemos un pastel y galletas para comer con nuestro té. ¿Qué te gustaría comer hoy? Déjame ponerlo en tu plato*”. Continúa haciendo preguntas al niño sobre lo que le gustaría comer. Pide al niño que sirva el té en un orden específico. “*Tomasito, ¿puedes servir té en la taza de mamá primero, y en mi taza de último?*” Hazlo divertido. Hablen sobre la comida, los sabores, los colores, etc. “*Estas galletas son dulces. El té está caliente. Vamos a enfriarlo. Tomasito, ¿me sirves un poco más de té? Gracias.*” Elogia a la madre y al niño por participar en el juego y pide a la madre que repita la actividad durante la semana.



- **Lápiz y papel :** El niño se sienta junto a la madre y garabatea libremente. Haz cruces en el papel y di "*Mira Tomasito, estoy haciendo una T. Ves la línea recta, abajo y a través. Puedes hacer una T en tu papel?*" Elogia al niño en su esfuerzo. Cuando se cansa de dibujar líneas, dibuja un gusano largo y uno corto. Pide al niño que calque la imagen con su dedo y luego con el lápiz. Di "*Este es un gusano corto y un gusano largo. Puedes trazar sobre ellos?*" Elogia su intento. Después dibuja una línea de zig zag corta y una larga. Pide al niño que calque la imagen con su dedo y luego con el lápiz. Motiva a la madre a dibujar con el niño durante la semana.
- **Lenguaje:** usando objetos comunes dentro o fuera de la casa como cama, puerta, taza, camisa, pide al niño que nombre cada objeto. " Esta es una bicicleta. Papi quiere montar la bicicleta para ir a comprar. Esta es una cama. Tu duermes en la cama".
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Mes 39 (Semana 2)

Materiales:

- Rompecabeza 13 - Casa Difícil
- Libro 7 - Donde está el perro

Objetivos:

- Rompecabeza: Que el niño complete el rompecabeza
- Libro: El niño entiende “feliz” y como encontrar al perrito
- Canción: MADre y niño cantan canción infantil

Actividades

- Rompecabeza: Que el niño complete el rompecabeza: Permite que el niño explore el rompecabeza. Hablen sobre las piezas y pide que nombre las partes y los colores. Di “Sí, esa es una puerta azul. La abrimos para entrar a la casa”.
1. Saca las dos piezas de un lado de la casa (ejemplo: una ventana y una puerta) y trata de que el niño las ponga de vuelta. Elogia al niño y repite “Muy bien, pusiste la ventana y la puerta correctamente”.
 2. Saca todas las piezas y deja que el niño las ponga de vuelta. Deja bastante tiempo para que el niño complete el rompecabeza.
- Libro: El niño entiende “feliz” y como encontrar al perrito. Permite que el niño explore el libro “Mira al niño. Cómo crees que se siente? Está contento jugando con su perrito”. Pide al niño que te indique dónde está el perrito. Ayúdalo usando las palabras “atrás”, “adentro”, “encima”, “debajo”, “al lado”.



El perrito se esconde dentro de la caja. En la última imagen, cuando el niño encuentra a su perrito, pregunta al niño “Cómo crees que se siente el niño? Por qué crees que se siente así?”

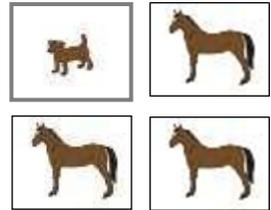
- Canción: Madre y niño cantan canción infantil

Mes 39 (semana 3)

Toca la figura que sea diferente a las demás. Presta ayuda si es necesario. Di: “Todas estas son vacas y esta es diferente; es una gallina. **No es igual**”. Si el niño hace la actividad 12a solo, pasa a la actividad 12b.

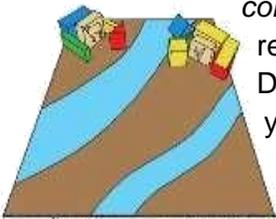
12b- Caballos y perros - Habla con el niño sobre los caballos y los perros. “¿Qué es esto? Sí,

este es un caballo. ¿Qué sonido hace el caballo? (el cuidador imita el sonido de un caballo) Los caballos son animales grandes y los podemos montar. Vamos a montar nuestro caballo”. Imagina con el niño que están montando un caballo y estimula a la madre a unirse al juego. Motiva a la madre a hablarle al niño sobre el perro. Luego, mezcla las tarjetas en frente del niño y pregúntale cuáles son “iguales” y cuáles “no son iguales”. “Mira estas



fotos Tomasito. ¿Cuál de ellas **no es igual**?” Celebra las respuestas del niño. “Sí, Tomasito, estos son todos caballos. Son **iguales**. Y este es un perro, es diferente, **no es igual**”. Continúa preguntando al niño por qué “el perro” no es igual al “caballo”. Pide a la madre que ayude al niño con las respuestas; ejemplo: caballo es grande, perro es pequeño; cola larga versus cola corta; sonidos diferentes. Motiva a la madre a repetir la actividad con el niño durante la semana.

- **Bloques 8 - 10 bloques, animales de la granja con cartón:** Permita al niño jugar con los bloques libremente, construyendo, apilando, etc. Mientras juega, motiva al niño a construir una granja, nombrando y hablando sobre los animales e imitando sus sonidos. “Vamos a



construir una granja. Hay muchos animales. ¿Cuál es este?” Celebra las respuestas del niño. “Sí, este es un burro. ¿Qué sonido hace el burro?”

Describe las líneas en el cartón como dos quebradas; una que es **angosta** y otra que es **ancha**. Cuenta al niño una historia sobre los animales y ayúdalo a colocar los animales en el cartón de acuerdo a la historia. Di, “Todos los animales están tomando agua de la quebrada **ancha**. Ahora, algunos quieren cruzar a la quebrada **angosta**. La cabra va a saltar

encima de la quebrada **ancha**”. Finge que la cabra salta sobre la quebrada **ancha**. “La cabra se ha caído en la quebrada y se ha mojado. La quebrada es muy **ancha** para saltar. Vamos a construir un puente para ir sobre la quebrada”. Anima a la madre y al niño a construir un puente sobre la quebrada con los bloques y hacer que la cabra pase por **encima** del puente y también que nade **debajo** del puente. Pide a la madre que sugiera otras actividades y temas de conversación sobre la granja. “Estas vacas están comiendo pasto.” Celebra al niño y a la madre. Recuerda a la madre que debe repetir las palabras que se enseñaron (todos, algunos, ancho, angosto, encima, debajo) y jugar durante la semana.

- **Lenguaje - Palabras descriptivas:** Pide al niño que mire alrededor de su casa y te enseñe algún objeto "**bonito**". Hazle preguntas sencillas sobre su elección, por ejemplo: "*¿Qué es eso? ¿Eso es tuyo?*" Celebra lo que el niño haya escogido y utiliza palabras descriptivas. "*Es tu vestido. Es un **bonito** vestido*". Continúa el juego, pidiendo al niño que te enseñe algo "grande", "pequeño", "**chocolate**". Ayúdalo si es necesario. "*Vamos a buscar algo que sea chocolate. Este es un zapato chocolate*". Pide a la mamá que repita esta actividad durante la semana mientras ayuda al niño a vestirse.
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Mes 39 (Semana 4)

Materiales:

- **6 tapas de botella** - tapa de botella en forma de gusano (por color): - foto del gusano y tapas (5 azules, 4 rojas, 4 amarillas y 4 verdes)
- **Papel y lápiz**
- **Imagen para Hablar** - Escena 1 - Patio

Objetivos:

1. Gusano de tapas: El niño debe colocar las tapas de botella en los círculos dibujados en el cartón por color para completar el patrón del gusano y señala los colores usando palabras como **rojo** como un tomate, **verde** como una hoja, **amarillo** como una banana, **azul** como el cielo.
2. Papel y lápiz: el niño debe hacer una cruz (como una T), pintar líneas curvas y en “zig zag”.
3. Imagen para hablar: La madre y el niño deben hablar de la imagen, qué están haciendo las personas, y nombrar los objetivos. Después juega un juego para buscar los “pájaros”.
4. Canción: La madre y el hijo cantan una canción infantil.

Actividades:

- **Tapa de Botella 6 - Gusano de Tapa de Botella (por color):** Permite al niño explorar la imagen. Hablen sobre el gusano, cómo vive debajo de la tierra y camina sobre su estómago porque no tiene pies. Señala los colores y permite que el niño también señale y diga los colores. Por ejemplo: “Este círculo es azul como el cielo; este es rojo como el tomate. ¿Puedes enseñarme el círculo que es amarillo como la banana? ¿Cuál es este color?” Elogia al niño. “Sí, es verde como la hoja”. Luego, pide al niño que complete la figura del gusano colocando las tapas de colores en los círculos correspondientes. “¿Puedes colocar las tapas en los colores que corresponden sobre el cartón?”. Entrega al niño todas las tapas para que complete la figura. Ayúdalo si es necesario. Pide a la madre que repita la actividad apoyando al niño. Sugiere a la madre repetir la actividad con el niño durante la semana.



- **Lápiz y Papel 8 y 10:** Permite al niño sentarse junto a la madre, y entrega al niño un lápiz y papel. Permite al niño rayar el papel libremente. Luego que ha disfrutado rayar el papel, pídele que haga una cruz o una "T". Elogia los esfuerzos del niño. "*Esa es una buena cruz Tomasito. Hiciste una línea recta hacia abajo y luego otra a través*". Ten preparado de antemano un papel con líneas curvas y en zig zag. Enseña al niño el papel y pídele que dibuje uno igual. "*¿Puedes dibujar una línea curva?*" No es necesario que el niño dibuje exactamente igual. Elogia su intento. Una vez que el niño se cansa de dibujar las líneas curvas, enséñale las líneas en zig zag y pídele que dibuje una igual. Elogia los intentos del niño. Motiva a la madre a dibujar con el niño y a repetir la actividad durante la semana.
- **Imágenes para Hablar - Escena 1 - Patio:** Permite al niño sentarse al lado de la madre y conversen acerca de lo que ven en la figura. Pide al niño que nombre a las personas y objetos que ve en la imagen y describa lo que está pasando. Motiva a la madre a que haga preguntas sobre la imagen. "*¿Quién es ella? ¿Qué está haciendo? Ella está lavando la ropa sucia. ¿Qué están haciendo los niños?*" Cuando el niño haya terminado de hablar sobre la imagen, permite que la madre juegue con el niño identificando los pájaros que aparecen en la imagen. "*¿Ves algún pájaro?*" Brinda pistas si es necesario. "*Uno está arriba del techo. ¿Ves alguno más? Mira en el árbol.*" Elogia al niño. "*Lo hiciste muy bien! Encontraste un pájaro en el árbol*". Pide a la madre que repita esta actividad durante la semana.
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.



Mes 40 (Semana 1)

Materiales:

- **Rompecabeza** - Camión de 5 piezas
- **Juguete de ensartar 2** - Cartón de ensartar - Línea recta y cuerda

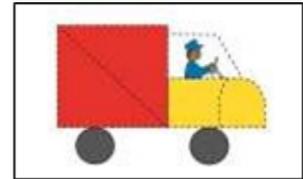
Objetivos:

1. **Rompecabeza:** Que el niño coloque las piezas en el rompecabeza y hablar sobre el camión
2. **Cartón de ensartar:** Que el niño ensarte la cuerda a través de los huecos en el cartón solo y aprender “primero”, “siguiente”, “último”, “todos”.
3. **Lenguaje - Imitar al conductor del camión:** El niño finge ser el conductor del camión
4. **Canción:** Madre e hijo cantan canción infantil.

Actividades:

- **Rompecabeza 14 - Camión de 5 piezas:** Permite que el niño maneje el rompecabeza y luego hablen sobre la imagen. Por ejemplo: *“Este es un camión; un hombre maneja el camión. Él es un camionero. Tiene puesta una gorra azul. La parte de atrás del camión es roja. La parte delantera del camión es amarilla. ¿Qué crees que está cargando el camión?”*

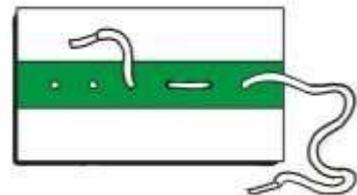
- 1) Sacar las 3 piezas delanteras del camión y pedir al niño que las coloque de vuelta. Dile *“He sacado al camionero, y las dos piezas delanteras del camión. ¿Puedes poner las piezas de vuelta?”* Ayuda al niño si es necesario y elogia sus esfuerzos.



- 2) Sacar las 5 piezas del rompecabeza. Describe la parte trasera del camión. Por ejemplo: *“La parte de atrás del camión es roja. Tiene dos triángulos. Un triángulo tiene 3 lados. Uno, dos y tres”.* Con las 5 piezas afuera, pedir al niño que complete el rompecabeza. *“¿Puedes poner todas las piezas en el rompecabezas?”* Dale al niño un poco de tiempo para completar la actividad y pedir a la madre que lo ayude si es necesario. Recuerda a la madre practicar esta actividad durante la semana.

- **Juguete de Ensartar 2 - Cartón de ensartar - Línea recta:**

Permite al niño explorar los materiales. Describe el cartón: *“Aquí tenemos huecos en una línea recta. Todos los huecos están vacíos”.* Pide al niño que ensarte la cuerda a través de los huecos en el cartón. *“¿Puedes ensartar la cuerda a través de todos los huecos? Empieza en el primer hueco aquí*



(indicar) y luego ensarta a través del siguiente hueco, hasta el último hueco (indicar).” Dale al niño un tiempo para que complete la actividad. Describe lo que el niño está haciendo y ayúdalo si es necesario. Elogia al niño al final. Sacar la cuerda y pedir a la madre que haga la actividad con el niño. Recuérdale que practique la actividad durante la semana.

- **Lenguaje - Imitar al conductor del camión:** Finge ser el conductor del camión que transporte bienes para venta en el mercado. Finge que estás conduciendo el camión, con tus manos en el timón. Camina e imita los sonidos de un camión. Di *“Vroom, vroom.. El camión salió para el mercado. Está lleno de frutas y verduras para vender. Tenemos tomates, zanahorias, bananas. Tomasito ¿Qué tienes en tu camión?”* Pide al niño que finja también. *“Vamos a conducir hacia adelante. Ahora, vamos a conducir hacia atrás. Pita. Beep, beep.”* Pide a la madre que finja estar sacando los vegetales y frutas del camión y que nombre cada uno.
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Mes 40 (Semana 2)

Materiales

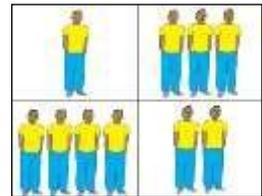
- **Ordenar y emparejar 10** - Emparejar número de hombres
- Lápiz y papel
- Libro 8 - Vamos a comprar

Objetivos

1. Ordenar y emparejar: La madre ayuda al niño a emparejar cartas con la imagen en el cartón; el niño aprende a contar objetos.
2. Lápiz y papel: El niño copia dibujos y agrega la cara.
3. Libro de imágenes: El niño habla sobre las imágenes en el libro. La madre le hace preguntas y ayuda al niño a seguir la historia. El niño habla sobre la experiencia de ir de compras.
4. Canción: Madre e hijo cantan una canción infantil.

Actividades

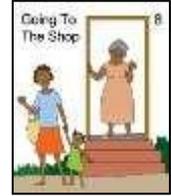
- **Ordenar y ensartar 10 - Emparejar número de hombres:** Permite al niño explorar el cartón. Pide al niño que **cuente** hasta donde pueda. Elogia el esfuerzo del niño. Ayuda al niño a contar el número de hombres en el cartón. Señala cada hombre a medida que los van contando. Ejemplo: *“Vamos a contar los hombres. Uno, dos, tres hombre”*. Luego, entrega al niño las tarjetas y pídele que cuenta la cantidad de hombres en cada tarjeta. Ayúdalo si es necesario señalando cada hombre que el niño cuenta. Elogia al niño. *“Buen trabajo Tomasito. Uno, dos, tres hombre”*. Pide al niño que empareje las tarjetas al cartón. *“Esta tarjeta tiene dos hombres. ¿Puedes poner la tarjeta en el cartón donde haya dos hombres? Encuentra la imagen que es igual.”* Elogia al niño. Pide a la madre que los ayude si es necesario y que repita la actividad durante la semana. *“Mamá, estás ayudando a Tomasito a contar”*.
- **Papel y lápiz 10:** Permite al niño dibujar libremente. Muestra al niño un dibujo pre hecho del cuerpo y cabeza de un gusano. Pide al niño que copie el dibujo.



Di *“¿Ves el gusano aquí? Tiene una cabeza y cara. ¿Puedes dibujarlo?”*

Luego, enseña al niño una figura de un gusano con cuerpo de zig zag con cabeza y cara. Pide al niño que copie el dibujo. Di *“¿Puedes dibujar el gusano con cuerpo de zig zag, con una cara?”* No es necesario que el niño lo dibuje exactamente igual. Pide a la madre que ayude al niño y que practiquen la actividad durante la semana.

- **Libro 8 - Vamos a comprar:** El niño se sienta con su madre y juntos miran el libro de imágenes. Haz preguntas simples para que el niño te cuente la historia. “*¿Quiénes son las personas en la imagen? ¿Dónde crees que van?*” Habla sobre lo que están haciendo las personas. Elogia al niño. “*Sí. Esa es la abuela. Ella está parada en los escalones. Ella se está despidiendo*”. Motiva a la madre a contar una historia con cada página. Luego, hablen sobre cada imagen en mayor detalle y permite que el niño nombre los objetos. Por ejemplo: “*La mamá y la niña van a comprar. ¿Puedes ver al vendedor de la tienda? ¿Qué está vendiendo? ¿Dónde está el hombre con la bicicleta?*” Motiva al niño a que te cuente cuando va de compras con su mamá. “*¿Mamá y tú van de compras? ¿Caminan juntos a hacer las compras?*” Pide a la madre que ayude al niño a contar sobre las compras. Elogia a ambos.
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.



Mes 40 (Semana 3)

Materiales:

- Rompecabeza 15 - Muñeca de 6 piezas
- Muñeca/Juguetes suaves 8 - Casa de muñeca, muebles, 2 muñecas suaves
- Vidrio para espiar: Rollo de Papel higiénico o papel enrollado como un telescopio o usa tus manos

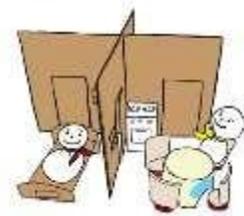
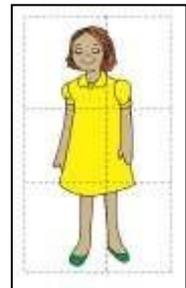
Objetivos

1. Rompecabeza: El niño pone las piezas del rompecabeza y nombra **arriba**, **abajo** y entiende el **medio**.
2. **Casa de muñeca, muebles y muñecas:** El niño juega ordenando y nombrando los muebles. Habla sobre las diferentes habitaciones y lo que las muñecas hacen en cada habitación.
3. Lenguaje: El niño juega "Yo espío" y nombre los objetos
4. Canción: Madre y niño cantan canción infantil

Actividades:

- **Rompecabeza 15 - Muñeca de 6 piezas:** Coloca el cartón frente al niño. Señala que la muñeca está parada y usando un lindo vestido amarillo. Pide al niño que nombre las partes de la muñeca, como cabeza, brazos y piernas. Repasa las posiciones (**arriba**, **abajo**, **medio**). Pregunta: "¿Cuál parte de la muñeca está **arriba**? ¿Cual parte está en el **medio**?" Pide al niño que señale su parte de arriba, medio y abajo. Luego, saca 3 piezas del rompecabeza de un lado del cartón. Enseña al niño que falta esa parte de la muñeca. Dile "Mira arriba. Sólo hay una parte de la cabeza de la muñeca. La otra parte falta. ¿Puedes encontrarla?" Continúa con la parte del medio y abajo. "Solo hay un brazo aquí. Encuentra el otro brazo y colócalo en el cartón. ¿Puedes encontrar la otra pierna?" Elogia al niño. Luego de que el niño pueda completar esta actividad, pide a la madre que repita la actividad con la otra parte del rompecabeza. Cuando el niño logre hacer ambas partes, permítele completar las 6 piezas. Elogia al niño y a la madre.
- Muñeca/Juguetes suaves 8 - **Casa de muñeca, muebles y muñecas:** Arma la casa de muñeca y habla sobre ella.

"Esta es la casa de muñeca. Tiene cuatro cuartos." De forma divertida, permite que el niño acomode los muebles y que nombre cada uno de ellos (mesa, silla, cama, estufa) mientras juega. Ayuda a niño a nombrar las habitaciones y hablar acerca de qué habitación se usa para comer, en cual se duerme, y qué muebles van en cada una. Ejemplo: "¿En qué habitación duermes? (recámara). ¿Qué va en la recámara? (cama)". Motiva a la madre y al niño a fingir que las muñecas están viviendo en la casa. Ponle nombre a las muñecas, como



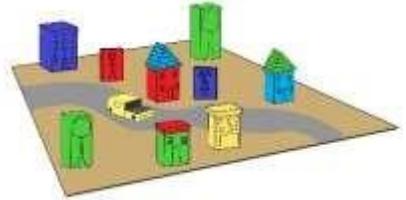
Mamá y Tomasito. Permite a la madre sugerir actividades, como cocinar, comer, dormir, salir a comprar, regresar a casa. Motiva a la madre a jugar con la casa de muñecas durante la semana.

- Lenguaje - Vidrio para espiar: Permite que el niño explore el rollo de papel higiénico. Usando otro rollo o tus manos, demuestra cómo se mira a través del “vidrio para espiar” y jueguen “Yo Espío”. Comienza mirando a través del rollo y describiendo para el niño algo que estás viendo. *“Yo espío con mi pequeño ojo, algo que es suave, puedes dormir sobre él. ¿Puedes verlo? ¿Qué es?”* Elogia al niño si está en lo correcto. *“Correcto Tomasito. Es una cama. Es suave y puedes dormir en ella”*. Haz que el niño busque un objeto y lo describa ayudándolo si es necesario. Motiva a la madre a repetir la actividad durante la semana.
- Canción: Todos cantan una canción infantil.

Mes 40 (Semana 4)

Materiales:

- Bloques 10 - Pueblo: Cartón con una carretera marcada. Camión hecho con cajas de fósforos. 5 bloques de colores (rojo, amarillo, verde y azul) (algunos altos, algunos bajos) y 5 bloques planos de igual color. Cartón o bloques con árboles (2), niña (1), y niño (1).
- Imágenes para hablar 7: paraguas, gusano, mariposa, etc.



Objetivos:

1. Pueblo: Niño juega con el pueblo, empareja y nombra colores; enumera objetos. Entiende **al lado, atrás y en frente**.
2. Imágenes para hablar: La madre habla sobre las imágenes con el niño. El niño nombra y habla sobre las imágenes y nombra los colores.
3. Canción: Madre y niño cantan canciones infantiles.

Actividades:

- **Bloques 10 - Pueblo:** Permite que el niño juegue libremente con los bloques y los materiales. Mientras juega con los bloques, instruye al niño a montar las casas a lo largo del camino. Motiva al niño a emparejar el techo y casa del mismo color y nombrar los colores. Por ejemplo di: *“El techo rojo va con la casa roja”* o *“Este techo va en esta casa porque son del mismo color, azul”*. Elogia al niño. Ahora, averigua hasta qué número el niño puede contar. Pregunta *“Vamos a contar las casas. Uno, dos, tres....Estaciona dos camiones al lado de la casa roja; Pon un árbol detrás de la casa amarilla”*. Motiva a la madre a repetir esta actividad durante la semana introduciendo conceptos como “en frente de”, “detrás”, “rápido”, “lento” y “para” durante la actividad. Instruye a la madre a usar solo dos conceptos por juego.

- **Imágenes para hablar 7:** El niño se sienta al lado de la madre y explora las imágenes. Motiva a la madre a hablar con el niño y que el niño señale los objetos. Sugiere a la madre que discuta cada objeto y lo describe, por ejemplo: *“El paraguas es rojo. Nos protege de la lluvia y nos da sombra”*. Motiva al niño a enfocarse en la imagen mientras la describes. Por ejemplo: *“El gato es chocolate y tiene una cola larga, y tiene bigotes en la cara. Este es un ratón. Es pequeño y tiene una cola larga. Al gato le gusta perseguir al ratón. ¿El ratón puede ver al gato detrás de él?”* Motiva a la madre y al niño a imitar la carrera entre el gato y el ratón. Pregunta al niño cuál animal le gustaría ser. Motiva a la madre a discutir las imágenes durante la semana.



- Canción: Todos cantan una canción infantil.

Mes 41 (Semana 1)

Materiales:

- **Muñecas/Juguetes Suaves 9** - Muñeca grande con ropa y juego de té
- **Libro 9** - Un día en la escuela

Objetivos:

1. Muñeca grande y juego de té: Que el niño finja jugar con la muñeca y el juego de té; nombrar colores y emparejar la taza y plato del mismo color.
2. Libro: Que el niño entienda y siga la historia, y pueda contestar preguntas.
3. Canción: Madre e hijo cantan una canción infantil.

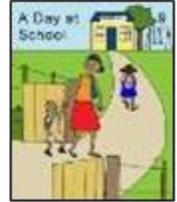
Actividades:

- Muñeca/Juguetes Suaves - Muñeca grande con ropa y juego de té: Motiva al niño a jugar libremente, explorando la muñeca y juego de té. Después que ha jugado, coloca tres platos en la mesa frente al niño. Pide al niño que diga los colores de los platos, ayudándolo si es necesario. *“Este es un plato amarillo. Amarillo como la banana”*. Entrega las tazas al niño una por una, preguntándole de qué color son y pidiéndole que las empareje con el plato del mismo color. Elogia al niño. Pide a la madre que ayude al niño colocando los cuchillos, tenedores y cucharas, una por una. Esta es una tarea difícil, por lo que debe hacerse lentamente. Cuando terminen, di al niño *“Así es que se pone la mesa. A cada uno le toca un plato, tasa, cuchillo, tenedor y cuchara”*. Pregunta al niño qué plato quiere. *“Tomasito, vamos a poner la mesa para el almuerzo. ¿De qué color te gustaría que sea tu plato? ¿Qué color le gustaría a tu bebé?”* Pide al niño que termine de poner la mesa emparejando los platos, vasos, cucharas, cuchillos y tenedores. Pide a la madre que lo ayude si es necesario.
- Juego de roles: Pregunta al niño qué le gustaría jugar. Por ejemplo: *“Tomasito, ¿qué te gustaría jugar?”* Sé paciente con los esfuerzos del niño, y alábalo con frecuencia. Luego, pide al niño que siga 3 pasos que involucren el juego de té. Di · *“Tomasito, tú puedes!”*



¿Recoger una taza roja, servir un poco de té y dársela a mamá?” Elogia al niño cuando sigue los pasos. “Muy bien Tomasito. Esa es la taza roja y tú serviste el té. ¿A quién se lo vas a dar?” Motiva a la madre a practicar esta actividad con el niño durante la semana.

Libro 9 - Un día en la escuela: El niño se sienta al lado de su madre y exploran el libro. Describe lo que las personas en la historia están haciendo. Enfócate en la historia y haz preguntas simples, por ejemplo: *“Esta es la historia de un día en la escuela. El niño está caminando a la escuela con su mamá. ¿Puedes enseñarme cuál es el niño? Sí, ese es. Él tiene puesto su uniforme. ¿Qué carga en su espalda?”* Después de contar la historia, habla sobre las imágenes individuales en mayor detalle. Motiva a la madre a hacer preguntas simples. Por ejemplo: *“¿Quién está caminando frente al niño? ¿Puedes enseñarme dónde está la escuela? La escuela es amarilla y tiene un techo azul”.* Motiva a la madre a contar la historia diariamente.



Canción: Todos cantan una canción infantil.

Mes 41 (Semana 2)

Materiales:

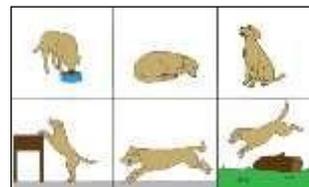
- Ordenar y emparejar 11 - Acción del perro
- Papel y lápiz

Objetivos:

1. Ordenar y emparejar: El niño empareja las figuras individuales a las mismas figuras en el cartón y conoce verbos de acción (saltar, pararse, dormir).
2. Lápiz y papel: El niño copia las imágenes y agrega un rostro
3. Lenguaje: Hablar de comida
4. Canción: Madre e hija cantan una canción infantil

Actividades:

- **Ordenar y Emparejar 11 - Acción del perro:** Da al niño el cartón con imágenes para que lo explore libremente. Haz que el niño señale cada imagen y describa lo que está haciendo el perro. Ayúdalo si es necesario a identificar las acciones. Posiciona el cartón frente al niño. Luego, entrega al niño tres tarjetas y pídele que identifique la acción antes de colocar la tarjeta con la imagen correspondiente sobre el cartón. Elogia al niño. *“Muy bien Tomasito. Emparejaste al perro que salta, el perro que está parado y el perro que está dormido”.* Sugiere a la madre que siga la actividad con otras tres tarjetas y ayudar al niño si es necesario. Elogia a la madre y al niño.
- Lápiz y Papel 10: Permite que el niño dibuje libremente. Ten la imagen de un gusano con cabeza y cara ya dibujado en un papel, y pide al niño que copie la imagen. *“¿Ves el gusano con la cara? ¿Lo puedes dibujar?”* Ayúdalo nombrando las partes de la cara. Por ejemplo: *“Estos son sus ojos. ¿Dónde está la boca?”* Repite la actividad con un gusano en forma de zig zag. Pide al niño que copie el dibujo.



“¿Puedes dibujar un gusano con una cara?” Motiva a la madre a ayudar al niño si es necesario. Elogia a la madre y pídele que continúe con la actividad durante la semana.

- Lenguaje - Hablar de comida: Pregunta al niño que comió para almuerzo o cena. Si el niño no puede contestar la pregunta, ofrece sugerencias (arroz, sopa, pollo). Pregunta si le gusta. Pregunta a qué sabe y que lo describa. *“¿Qué comiste hoy para almuerzo? Comiste arroz. ¿Estaba rico? ¿Quién cocinó el arroz?”* También puedes hablar de frutas o vegetales. Por ejemplo, pide a la madre una fruta. Hablen de su sabor, color, cómo se come y di *“Esto es una naranja. ¿Te puedes comer la piel? Podemos pelarla y cortarla con un cuchillo. ¿Cómo sabe? ¿Es dulce o salada? ¿De qué color es la naranja?”* Pide la madre que repita la actividad durante la semana.
- Canción: Todos canten una canción infantil.

Mes 41 (semana 3)

Materiales:

- Rompecabeza 12 - Grande y Pequeño
- Bloques 8 - 10 Bloques, Animales de la Granja con cartón

Objetivos:

1. Rompecabeza: Que el niño empareje las formas individuales a las formas en la imagen, nombre formas (círculo, cuadrado, rectángulo, óvalo) y tamaños (grande, pequeño)
2. Bloques y animales: el niño usa los bloques para construir una granja en el cartón, nombra los animales, habla sobre los animales e imita sus sonidos. Entender el concepto de alto y bajo.
3. Lenguaje: El niño identifica acciones y entiende lo que están haciendo
4. Canción: La madre y el niño cantan canciones infantiles.

Actividades:

- Rompecabeza 12 - Grande y pequeño: enseña la imagen al niño y habla sobre ella (2 árboles, carro azul al lado de la casa). Repasa con el niños las formas (círculo, cuadrado, rectángulo, óvalo) y tamaños. Pregunta a la madre cuáles formas el niño ya se sabe y empieza con esas. Por ejemplo: *“Tomasito, ¿puedes enseñarme un árbol grande? ¿De qué forma es la parte de arriba del árbol? ¿De qué forma es la parte de abajo del árbol?”* Elogia al niño. *“Buen trabajo Tomasito. Es un círculo.”* Ahora, pon el cartón frente al niño sin las piezas. Pide al niño que busque las piezas individuales y las coloque. *“Tomasito ¿puedes encontrar el óvalo grande y pequeño y ponerlos en el cartón?”* Sigue pidiendo cada una de las formas, hasta que no haya más piezas. Elogia al niño. *“Tomasito, tú eres un niño inteligente. Tú te sabes las formas.”* Recuerda a la madre que durante la semana puede hablar con el niño sobre las imágenes y formas mientras el niño completa el rompecabeza.
- **Bloques 8-10, Animales de la Granja con Cartón:** Permite que el niño juegue libremente con los bloques. El cartón puede ser usado como el suelo sobre el cual se va a construir la granja. Los bloques pueden ser usados para crear establos o casas. Mientras el niño está construyendo, describe lo que está haciendo, usando conceptos como **ancho, angosto, todo, algunos, sobre, debajo**. Luego demuestra la construcción de un edificio alto al lado de la quebrada. Di *“Este edificio al lado de la vaca es alto y el edificio al lado del cerdo no es alto. Es bajo. ¿Puedes crear una torre como esta? Ahora construye una que sea baja”*. Mientras juegan con los animales, motiva a la madre a hablar con el niño sobre los animales. *“La vaca está en el llano comiendo pasto. Muu, muu. Los perros están ladrando a las gallinas”*. Motiva a la madre a que pida al niño que nombre e imite los sonidos de los animales, y que practiquen durante la semana.
- **Lenguaje - Identificar las acciones:** Identifica todas las acciones que están ocurriendo en la casa y el patio a lo largo de la visita y mientras juegan con los animales y bloques. Ejemplo: *“Escucho a un bebé llorando. Mamá está cocinando el almuerzo. Nosotros estamos jugando con bloques. El perro está ladrando a las gallinas.”* Motiva al niño a

hacer juego de roles con estas acciones. Pide a la madre que repita estas acciones durante la semana, especialmente si está haciendo algo nuevo.

- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Mes 41 (Semana 4)

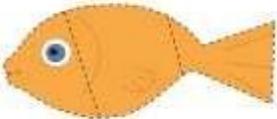
Materiales:

- Rompecabeza 16 - Pez
- Lápiz y papel
- Imágenes para hablar - Escena 2 - Clínica

Objetivos:

1. Rompecabeza: Niño coloca las piezas para formar una imagen
2. Papel y lápiz: El niño dibuja líneas rectas verticales, horizontales y cruces
3. Imágenes para hablar: Madre y niño hablan sobre las imágenes, y nombran los objetos
4. Canción: Madre y niño cantan una canción infantil.

Actividades:

- **Rompecabeza 16 - Pez:** Permite que el niño juegue con las piezas del rompecabeza. Luego demuéstrale cómo se colocan las piezas. Di *“Este rompecabeza es de un pez. Mira mientras coloca las piezas juntas para formar un pez. Esta es la cabeza, este es el cuerpo y esta es la cola, al final”*. Habla sobre las partes del pez como el ojo, cola, aletas, explica que vive en el agua, que nada, etc.
 - 1) Saca las piezas un poco del rompecabeza y pide al niño que las coloque de vuelta. Di *“Mira, el pez no está bien puesto. ¿Puedes arreglarlo?”* Ayuda al niño si es necesario y elogia su esfuerzo. *“Muy bien Tomasito. Las piezas están colocadas correctamente, ahora el pez puede nadar”*. Revuelve las piezas y pide que repita la actividad. Motiva a la madre a ayudar al niño a colocar las piezas correctamente para formar la imagen. Elogia al niño y a la madre.
 - 2) Cuando el rompecabeza está completo, remueve la pieza de la cabeza y rota la pieza. Pide al niño que acomode las piezas. Di *“Tomasito, hay algo que está mal con la cabeza del pez. ¿Puedes arreglar su cabeza?”* Motiva a la madre a ayudar al niño si es necesario y ser pacientes ya que esta actividad puede ser difícil.
- **Lápiz y papel 5 y 8:** Permite que el niño se siente junto a la madre y entrégale un crayón y un pedazo de papel para que pueda dibujar libremente. Luego, demuéstrale cómo se raya una línea recta de arriba hacia abajo. Di *“Mira como hago una línea recta de arriba hacia abajo. ¿Puedes hacer una línea que vaya hacia abajo?”* Luego, pide a la madre que demuestre cómo hacer líneas rectas a través del papel y que pida al niño que haga lo mismo. Elogia al niño cada vez que hace un intento. Luego, pide al niño que dibuje una T o una cruz. Recuerda siempre hacer esto de manera divertida mientras describes las acciones (abajo y a través). Motiva a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- Imágenes para hablar - Escena 2 - Clínica: Permite que el niño se sienta junto a la madre y examinen la imagen. Pide al niño que señale y nombre los objetos y a las personas. Elogia al niño cuando acierta. *“Esta es una clínica. Vamos a la clínica a ver a la enfermera. ¿Puedes ver a la enfermera?”* Haz preguntas sobre la imagen. *“¿Qué está haciendo la enfermera? ¿Ves al papá? ¿Qué está haciendo?”* Motiva a la madre a conversar sobre lo que otra persona está haciendo en la imagen. Elogia su esfuerzo. Pide que practiquen con la imagen toda la semana.
- Canción infantil: Todos cantan una canción infantil.



Mes 42(Semana1)

Materiales:

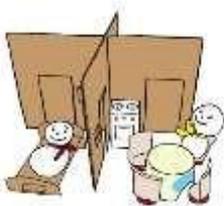
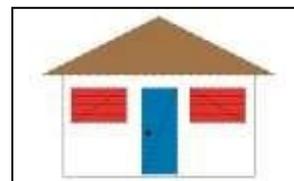
- **Rompecabeza 13:** Casa
- **Muñecas/Juguetes suaves:** Casa de Muñecas, Muebles, 2 muñecas suaves

Objetivos:

1. Rompecabeza: que el niño coloque todas la piezas
2. Casa de muñeca, muebles y muñecas: Que el niño hable sobre las diferentes habitaciones de la casa y acomode los muebles. El niño hace juego de roles con las muñecas, finge que son mamá o bebé.
3. Lenguaje - Nombre de los padres: El niño conoce el nombre completo de sus padres.
4. Canción: Madre y niño cantan canción infantil.

Actividades:

- **Rompecabeza 13:** Casa: Permite al niño explorar el rompecabeza. Hablen sobre la imagen, y pide al niño que nombre las partes de la casa, qué cuartos hay en la casa y quien vive en la casa. *“Tomasito, ¿qué parte de la casa es esta? ¿Qué habitaciones hay en la casa? ¿Quién vive en la casa?”* Elogia las respuestas del niño. Luego, remueve las 7 piezas del cartón y pide al niño que las coloque. *“Tomasito, estoy sacando todas las piezas. ¿Puedes poner las piezas de vuelta?”* Da al niño suficiente tiempo para que coloque todas las piezas. Explica a la madre que esto puede ser difícil y debe ayudar al niño si es necesario. Si el niño no puede lograr encajar todas las piezas, puede darle menos piezas. Pide a la madre que repita la actividad durante la semana.
- **Muñecas/Juguetes suaves - Casa de muñeca, muebles, 2 muñecas:** Construye la casa de muñeca y pide al niño que acomode los muebles. *“Tomasito, hay cuatro habitaciones en esta casa. Uno, dos, tres, cuatro. Vamos a hacer que esta habitación sea la cocina. ¿Qué muebles van en la cocina?”* Ayuda si es necesario. Luego, nombra a la muñeca “mamá” o “bebé”. Di *“Tomasito, esta es la muñeca “mamá” y esta es la muñeca “bebé”. Tú eres el bebé y yo soy la mamá”.*



Jueguen con estos roles en la casa de muñeca y describan todas las actividades. *“La muñeca mamá está en la cocina, está cerca de la estufa. ¿De qué color es la estufa? Mamá va a cocinar.”* Motiva a la madre a jugar con el niño durante la semana y que recuerde describir los muebles en las habitaciones y cómo se utilizan.

Lenguaje - Nombres de los padres: Repasa el nombre completo del niño. *“¿Cuál es tu primer nombre? ¿Sabes cuál es tu apellido?”* Dile a la madre que apoya el niño si es necesario. Elogia a la madre. Pide al niño que repita su primer nombre y su apellido. Luego, revisa la edad del niño. *“Tomasito, ¿cuántos años tienes? Puedes enseñarme con tus dedos?”* Elogia al niño. *“Eso es*

correcto, Tienes tres años". Luego, pide a la madre que enseñe al niño su nombre completo. "*Tomasito, ¿sabes el nombre de tu mamá? Sí, es correcto. Ese es su primer nombre. ¿Te sabes su apellido? Mamá ¿puedes decir a Tomasito tu apellido?*". *Elogia a la madre*. Luego, enseña el nombre completo del padre. Pide a la madre que repita los nombres completos durante la semana.

- **Canción:** Canten una canción infantil.

Mes 42 (Semana 2)

Materiales:

- **Ordenar y emparejar 12c:** 4 tarjetas (vestido, falda); 12d; 4 tarjetas (camisa manga larga y camisa manga corta).
- Libro 6 - Camisa sucia

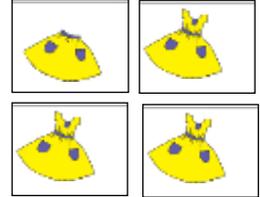
Objetivos:

1. Ordenar y emparejar: El niño determina cuáles imágenes son “iguales” y cuales “no son iguales” y hablan acerca de por qué no son iguales.
2. Libro: El niño sigue la historia página por página
3. Canción: Madre e hijo cantan una canción infantil

Actividades

- **Ordenar y emparejar 12c y 12d:** Permite que el niño explore el primer juego de imágenes (vestido y falda).

12c Vestido y Falda - Enseña al niño la imagen del vestido y pide al niño de nombre y hable sobre la imagen. Por ejemplo: “¿Qué es esto? ¿De qué color es? ¿Qué tiene al frente?” Pide a la madre que enseñe las demás figuras al niño y hablen sobre ellas. Luego, mezcla las imágenes frente al niño y pide que ponga juntas las imágenes que son **iguales** y que te muestre cuales **no son iguales**. Elogia al niño. “Muy bien Tomasito. Estas imágenes son iguales. Todos son vestidos. Esta es una falda. No es igual”. Con las imágenes del vestido y la falda en frente, pide al niño que describa por qué no son iguales. Motiva a la madre a que lo ayude.



12d- Camisa manga larga y camisa manga corta - Mientras el niño explora las imágenes, habla sobre ellas. Por ejemplo “Mira las camisas. Papá usa camisas cuando sale al trabajo. Estas camisas son todas verdes. Tienen manga larga y estas otras camisas tienen manga corta (señala la imagen).” Pide al niño que agrupe las camisas que son “iguales” y te muestra cual “no es igual”. Motiva a la madre a guiarlo si es necesario.



Elogia al niño cuando acierta. Permite al niño repetir la actividad sin ayuda. Pide a la madre que hable con el niño acerca de por qué las imágenes **no son iguales**. Motiva a la madre a practicar la actividad durante la semana.

- **Libro 6 - Camisa sucia:** El niño se sienta junto a la madre y exploran el libro. Mira el libro de imágenes con el niño y permite que cambie las páginas durante la actividad. Haz preguntas simples y pide que el niño te diga lo que ve en las imágenes. Sigue la historia página tras página. Enfócate en lo que las personas en la historia están haciendo y por qué (niño chapotea, madre lava). Por ejemplo, di “El niño se ensució la camisa. ¿Cómo se ensució la



camisa? ¿Qué hará?" A medida que avanzan en el libro, revisa los conceptos (**feliz, enojado, lleno, vacío, seco, limpio y sucio**). Di *"Esta es la mamá. ¿Ella se ve feliz o enojada que la camisa del niño está sucia"*. Motiva al niño a actuar la historia con ayuda de la madre. Elogia al niño y a la madre. Pide al niño que cuente una historia propia. Motiva a la madre a que repasen el libro diariamente si es posible.

- Canción: Todos cantan una canción infantil

Mes 42 (Semana 3)

Materiales:

- **Ordenar y emparejar 13 a - Tarjetas con puntos (1-3):** 9 tarjetas individuales con puntos del 1 al 3.
- Imágenes para hablar 6 - maestra, tablero, etc.
- Vidrio de espíar: Rollo de papel higiénico, o papel enrollado como telescopio o manos

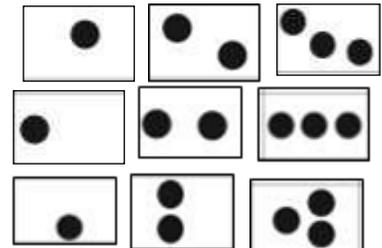
Objetivos:

1. Ordenar y emparejar: el niño empareja las tarjetas por el número de puntos y cuenta hasta tres
2. Imágenes para hablar: el niño nombra imágenes, las asocia y habla sobre actividades en la escuela
3. Lenguaje: el niño encuentra objetos a través del vidrio de espía.
4. Canción: Madre e hijo cantan una canción infantil

Actividades:

- **Ordenar y emparejar 13 a - Tarjetas con puntos (1-3):** Permite al niño explorar las tarjetas. Pregunta al niño si puede contar hasta tres.

Explica a la madre que los niños dicen los números antes de que puedan contar objetos. Sugiere a la madre que ayude al niño a contar el número de puntos en cada tarjeta.



1. Mezclas las tarjetas y colócalas frente al niño: Selecciona una tarjeta con 1 punto y muéstrala al niño. Di *“Mira Tomasito, esta tarjeta tiene un punto. ¿Puedes encontrar otra tarjeta con un punto?”* Elogia al niño si lo hace correctamente, o ayúdalo. Di *“Esta tarjeta tiene un punto. Esa tarjeta tiene dos puntos. ¿Cuántos puntos tiene esta tarjeta? Sí, tiene un punto.”* Revuelve las tarjetas nuevamente, escoge una tarjeta con dos puntos, y pide al niño que encuentre otra tarjeta con dos puntos. Cuenta los puntos con el niño cada vez que escoge una tarjeta. Pide a la madre que repita la actividad, enseñando al niño la tarjeta con los tres puntos. Elogia a la madre. *“Buen trabajo mamá. Eres una excelente maestra. Estás ayudando a Tomasito a contar”*.

2) Una vez que el niño empareje las tarjetas fácilmente, pide que las ordene en 3 grupos de acuerdo al número de puntos. Empieza con los grupos para apoyarlo. *“Esta tarjeta tiene un punto. Pon todas las tarjetas con un punto en este grupo. Esta tarjeta tiene dos puntos. Pon todas las tarjetas con dos puntos en este grupo. Esta tarjeta tiene tres puntos. Pon todas las tarjetas con tres puntos en este grupo”*. Permite que el niño cuente los puntos solo. Elogia su esfuerzo y ayúdalo si es necesario. Motiva a la madre a practicar la actividad durante la semana.

- Imágenes para hablar 6 - maestra, tablero, etc.

El niño se sienta con su madre y explora las imágenes. Pide a la madre que le instruya al niño que nombre los objetos. Elogia al niño cuando acierta y si es necesario, enséñale los nombres. Habla sobre los objetos y cómo están vinculados a la escuela. Por ejemplo: “Este un crayón y este es un libro. ¿De qué color



es? Podemos usar el crayón para dibujar las imágenes en este libro. ¿Puedes encontrar el libro? En la escuela, la maestra nos deja escribir en el libro.” Pide a la madre que relacione otras dos imágenes a la escuela (libro y monitor: mira las imágenes de ambos; bandera y cometa: afuera en el parque de la escuela). Sugiere a la madre que haga preguntas al niño sobre las imágenes. Por ejemplo: “¿De qué color es la silla? ¿Con qué objetos puedes jugar?” Elogia las respuestas del niño y ayúdalo si es necesario. Motiva a la madre a practicar durante la semana.

- Lenguaje - Vidrio espía: Permite que el niño explore el vidrio espía. Usando otro rollo de papel higiénico o tus manos, demuestra cómo se puede mirar adentro del “vidrio espía” y nombre los objetos que puedes ver en la habitación o afuera. “Veo una silla. Veo un zapato”. Permite que el niño mire a través del rollo y diga lo que ve. Elogia al niño. Luego, jueguen de manera que el niño busca con el rollo el objeto que estás describiendo. DI “Tomasito, yo veo algo amarillo...es una fruta...y te la puedes comer. ¿Puedes verla?” Elogia las respuestas del niño. “Es correcto Tomasito. Es una banana. Es una fruta y te la puedes comer”. Motiva a la madre a practicar durante la semana.
- Canción: Todos cantan una canción infantil.

Mes 42 (Semana 4)

Materiales:

- Juguete para ensartar 3 - Cartón para ensartar - Mariposa y cuerda
- Juego- Juego de Té - 3 platos, 3 tazas, 3 tenedores y 3 cuchillos o palitos y caja de zapatos
- Lápiz y papel

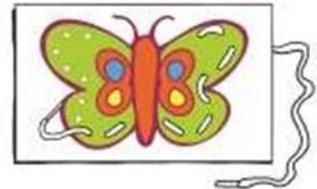
Objetivos:

1. Cartón para ensartar: El niño enlaza la cuerda a través de los huecos en el cartón solo y conoce el concepto de “primero”, “siguiente”, “último”, “bonito”.
2. Juego de té: El niño pone solo el juego de té, emparejando los objetos por color - servir el té y comer la merienda
3. Lápiz y papel - Persona: El niño aprende a dibujar una persona
4. Lenguaje - Dirección: El niño aprende la dirección donde vive
5. Canción: Madre y niño cantan una canción infantil

Actividades:

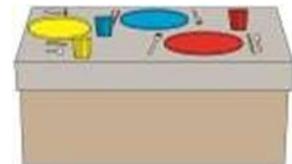
- **Juguete para ensartar 3 - Cartón para ensartar - Mariposa:**

Deja que el niño explore el cartón y hable de la mariposa, nombrando las partes. *“Esta es una mariposa. Tiene alas, ojos, etc. La mariposa tiene muchos colores. ¿Me puedes decir los colores? Es muy bonita”*. Entrega el cartón al niño y la cuerda y pídele que ensarte la cuerda en el cartón solo. Ayúdale si es necesario y describe las acciones. Por ejemplo: *“Este es el primer hueco. Sigue enlazando hasta el último hueco”*. Si el niño se salta un hueco, di *“Te saltaste un hueco. Enséñame cuál es el siguiente hueco.”* Elogia el esfuerzo del niño. Es importante tener paciencia. Motiva a la madre a realizar la actividad con el niño. Elogia a la madre.



- **Juego de té:** Permite que el niño juegue libremente con los materiales.

Poner la mesa: Pide al niño que ponga la mesa para que todos puedan tomar el té. Pregunta al niño cuál plato le gustaría (de qué color) y que pregunte a los demás cuál plato quieren.



Pide al niño que empareje los colores. Di *“Tomasito, ¿puedes poner la mesa para que tomemos el té? ¿De qué color quieres que sea tu plato? Pregunta a mamá de qué color quiere su plato. Bien, ahora puedes terminar de poner la mesa. Pon las tazas con los platos del mismo color juntos”*. Permite que el niño coloca la taza encima del plato del mismo color además del cuchillo, tenedor al lado del plato. Elogia al niño. *“Tomasito, ya eres un niño grande, puedes poner la mesa tú solo”*.

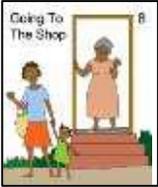
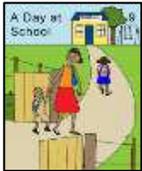
Comer: Motiva a la madre a unirse y conversar sobre las diferentes comidas que podrían comer, y pregunta al niño qué comida le gustaría comer. Usa hojas, palos, para poner en los platos. Di

“Tomasito, tenemos un pastel y galletas para comer con nuestro té. ¿Qué te gustaría comer hoy? Déjame ponerlo en tu plato”. Continúa haciendo preguntas al niño sobre lo que le gustaría comer. Pide al niño que sirva el té en un orden específico. *“Tomasito, ¿puedes servir té en la taza de mamá primero, y en mi taza de último?”* Hazlo divertido. Hablen sobre la comida, los sabores, los colores, etc. *“Estas galletas son dulces. El té está caliente. Vamos a enfriarlo. Tomasito, ¿me sirves un poco más de té? Gracias.”* Elogia a la madre y al niño por participar en el juego y pide a la madre que repita la actividad durante la semana.

- **Lápiz y papel 11 - Dibuja a una persona:** Entrega el lápiz y el papel al niño y permite que dibuje libremente. Pide al niño que dibuje a un miembro de la familia (mamá, papá, hermano, hermana, abuelo, abuela). Di *“Tomasito, ¿puedes dibujar a papá?”* Intenta no demostrar cómo hacer el dibujo sino solo hacer sugerencias y preguntas para ayudar. Por ejemplo: *“Empecemos con un círculo para dibujar la cara o Veo los ojos y boca de papá. ¿Tienes una nariz?”* Hazlo divertido. Elogia al niño y pide a la madre que repita la actividad durante la semana.
- **Lenguaje - Dirección:** Repasa los nombres de la madre y el padre. *“Tomasito, ¿cuál es el nombre de mamá y papá?”* Elogia al niño y pide a la madre que lo ayude si es necesario. Luego, pide a la madre que enseñe al niño la dirección de la casa. *“Tomasito, tú vives en ...Es tu **dirección.**”*
- **Canción:** Todos cantan una canción infantil.

Lista de materiales

LIBROS

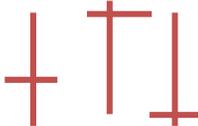
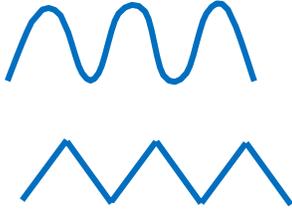
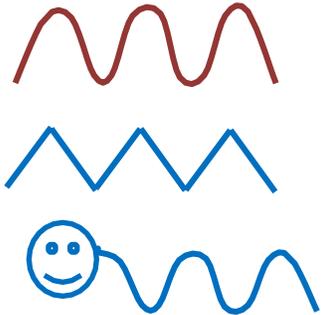
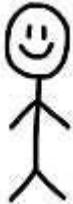
Número	Nombre	Descripción	Figura
6	Camisa sucia	7 páginas: camisa sucia, niño en charco, mamá enojada con el niño, mamá lavando camisa, mamá recogiendo camisa limpia, niño con camisa limpia	
7	Dónde está el perro	8 páginas: niño jugando con el perro, niño buscando al perro, perro escondiéndose en una caja, escondiéndose encima de una escalera, escondiéndose debajo de una silla, escondiéndose en una cubeta, niño encuentra el perro	
8	Vamos a comprar	8 páginas: madre y niño salen de la casa, caminan frente al vecino, compran a un vendedor ambulante, se acercan a la tienda, entran a la tienda, caminan a casa, niño mira a la madre mientras cocina, familia come en la mesa	
9	Un día en la escuela	8 páginas: niño camina a la escuela, entra al salón de clases, sentado en el escritorio, juega con bloques, come su almuerzo, juega afuera, regresa a casa, enseña a papá una figura	

Imágenes para Hablar

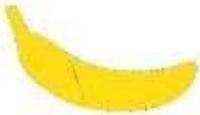
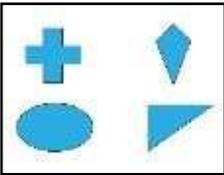
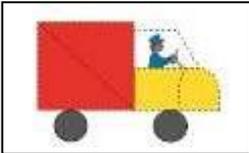
Número	Descripción	Figura
6	1 hoja de papel con imágenes de: bate y pelota, maestra y tablero, campana, reloj, crayón, libro, silla, cometa, mesa, televisión o pantalla de computadora	
7	1 hoja de papel con imágenes de: paraguas, gusano, mariposa, sol, mosca, rana, camisa, aguja e hilo, gato, ratón, dedo, botón	

Escena 1 Patio	1 hoja de papel con imágenes de casas y personas haciendo actividades familiares al niño Juego de “Encuentra el pájaro”	
Escena 2 Clínica	1 hoja de papel con imagen de un centro de salud o clínica y lo que pasa en ese lugar.	

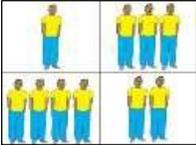
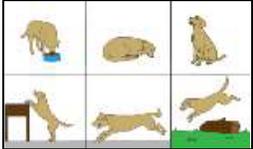
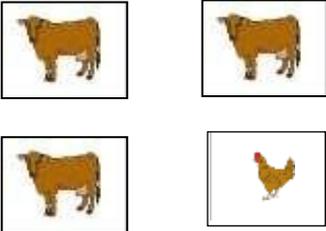
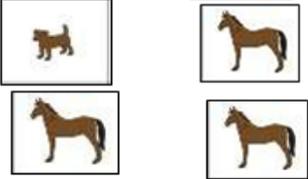
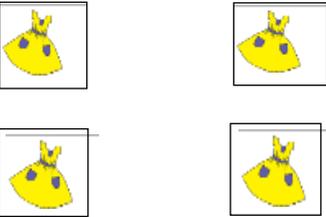
LAPIZ y PAPEL

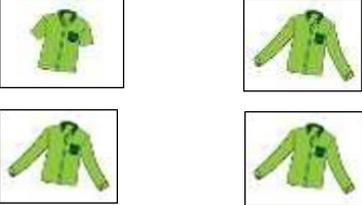
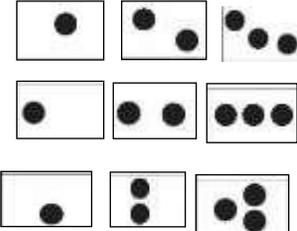
Número	Nombre	Descripción	Figura
5	Trazos de arriba a abajo y de lado a lado	El niño hace trazos de arriba hacia abajo y de lado a lado	
8	Trazos verticales y horizontales (cruz)	El niño hace líneas verticales con líneas horizontales que interceptan (como una T)	
9	Trazar garabatos y zig zag	El promotor dibuja un garabato y el niño lo marca encima con su dedo y luego con un lápiz. Repite con el zig zag.	
10	Copia el garabato y el zig zag	Con el garabato ya dibujado en el papel, el niño copia el dibujo. Repite con el zig zag. Luego agrega la cara.	
11	Persona	El niño dibuja una persona - hombre/mujer, papá/mamá, niño/niña, con apoyo del promotor	

ROMPECABEZA

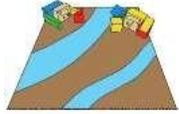
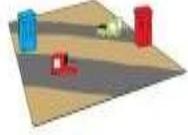
Número	Nombre	Descripción	Figura
10	Banana	2 piezas	
11	4 figuras geométricas	4 piezas: figuras geométricas	
12	Grande y pequeño	10 piezas: 2 círculos, 2 óvalos, 2 triángulos, 2 cuadrados, 2 rectángulos. Cada uno grande y pequeño	
13	Casa	7 piezas	
14	Camión de 5 piezas	5 piezas	
15	Muñeca de 6 piezas	6 piezas	
16	Pez	3 piezas	

ORDENAR Y EMPAREJAR

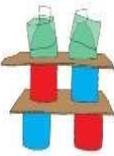
Número	Nombre	Descripción	Figura
9	Clasificación de 3 colores	3 contenedores plásticos 12 tapas de botella (4 rojas, 4 amarillos, 4 azules)	
10	Emparejar número de hombres	1 papel con figura de 1 hombre, 2 hombres, 3 hombres, 4 hombres 4 tarjetas individuales con figuras para emparejar	
11	Acción del perro	1 papel con imagen del perro comiendo, durmiendo, sentado, parado, corriendo, saltando 6 tarjetas individuales con figuras para emparejar	
12a	Igual y no igual a - Vaca	4 tarjetas individuales - 3 con imagen de vaca - 1 con imagen de gallina	
12b	B - caballo	4 tarjetas individuales - 3 con imagen de caballo - 1 con imagen de perro	
12c	C - vestido	4 tarjetas individuales - 3 con imagen de vestido - 1 con imagen de falda	

12d	D - Camisa	<p>4 tarjetas individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 con imagen de camisa manga larga - 1 con imagen de camisa manga corta 	
13 a	Tarjetas con puntos (clasificación 1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - 3 tarjetas individuales con 1 punto - 3 tarjetas individuales con 2 puntos - 3 tarjetas individuales con 3 puntos 	

BLOQUES

Número	Nombre	Descripción	Figura
8	10 bloques, animales de la granja con cartón	<ul style="list-style-type: none"> - 10 bloques de diferentes colores - 5 animales de la granja en bloques de madera 	
9	2 camiones y 2 caminos	2 camiones, 2 bloques grandes (rojo y azul), dos bloques planos (rojo y azul). Cartones con dos quebradas/caminos (uno ancho y uno angosto)	
10	Pueblo	<ul style="list-style-type: none"> - 1 camión hecho de caja de fósforos - 5 bloques grandes (rojo, amarillo, verde, azul) para casas (altos, bajos) y 5 bloques planos para techos - Cartón o bloques con árboles (2) niña/mujer (1) y niño/hombre (1) dibujados - Cartón con camino dibujado 	

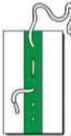
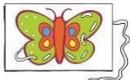
JUGUETES PLÁSTICOS

Número	Nombre	Descripción	Figura
22	Tapas de botella, fondo de botella y cartón	Botellas plásticas cortadas en 3 partes: arriba, medio y abajo. <ul style="list-style-type: none"> - 2 arriba, 2 medio, 4 abajo - 2 pequeñas piezas de cartón 	

MUÑECA/JUGUETES SUAVES

Número	Nombre	Descripción	Figura
8	Casa de muñeca, muebles y 2 muñecas suaves	<ul style="list-style-type: none"> - Casa de muñeca de 2 piezas de cartón - Estufa hecha de cartón - Cama hecha de cartón - Mesa y sillas hechas con contenedores de plástico - 2 muñecas suaves (de medias) 	
9	Muñeca grande con ropa y juego de té	<ul style="list-style-type: none"> - Muñeca con ropa - 3 platos hechos con tapas plásticas o cartón pintadas con diferentes colores - 3 tazas hechas de tapas de botella pintadas de diferentes colores - 3 cuchillos, tenedores y cucharas (pueden usar palitos) - Caja de zapatos como mesa y guardar los objetos 	

JUEGOS DE ENSARTAR

Número	Nombre	Descripción	Figura
2	Cartón para ensartar - línea recta	<ul style="list-style-type: none"> - Pieza rectangular de cartón con una línea recta dibujada. Huecos cada dos pulgadas a lo largo de la línea - Cuerda de zapato o cuerda 	
3	Cartón para ensartar - mariposa	<ul style="list-style-type: none"> - Pieza rectangular de cartón con una imagen de mariposa. Huecos separados por dos pulgadas por la parte exterior - Cuerda de zapato o cuerda 	

Juegos de Fingir

Número	Nombre	Descripción	Figura
1	Juego de té	<ul style="list-style-type: none">- 3 platos hechos de tapas de plástico o cartón pintado de diferentes colores- 3 tazas hechas de tapas de botella pintado de diferentes colores- 3 cuchillos, tenedores y cucharas (pueden usar palitos)- Caja de zapatos como mesa y guardar los objetos	

TAPAS DE BOTELLA

Número	Nombre	Descripción	Figura
6	Gusano (por color)	<ul style="list-style-type: none">- 1 papel con el patrón del gusano dibujado. Los círculos deben ser del tamaño de una tapa de botella.- 5 tapas plásticas de botella azules- 4 tapas plásticas de botella rojas- 4 tapas plásticas de botella amarillas- 4 tapas plásticas de botella verdes	