



REACHUP
PLAY ■ INTERACT ■ TALK ■ LEARN



GUÍA SEMANAL PARA VISITAS DE DESARROLLO

Instituto Caribeño de Investigación en Salud de la Universidad de las Antillas
Mona - Jamaica

Elaborado con el apoyo de Grandes Desafíos de Canadá, y aptado para la implementación
del Modelo Comunitario de Atención Integral a la Primera Infancia en Panamá
con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo



Creado por: Sally Grantham-McGregor, Susan Walker, Christine Powell, Susan Chang-Lopez, Helen Baker-Henningham, Jena Hamadani and Marta Rubio-Codina.

Adaptado para para implementación a través del Modelo Comunitario de Atención Integral a la Primera Infancia en Panamá por Camila Fernández y Marilú Salvador con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo.

Fotografía la portada: Sergio Ochoa

Copyright © 2016. The University of the West Indies, Reach Up: An early childhood parenting programme. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>) and may be reproduced with attribution to UWI and for any non-commercial purpose in its original or in any derivative form, provided that the derivative work is licensed under the same terms as the original. UWI is not liable for any errors or omissions contained in derivative works and do not guarantee that such derivative works will not infringe the rights of third parties.

The use of UWI's name for any purpose other than for attribution, and the use of UWI's and the Reach Up logos shall be subject to a separate written license agreement between the applicable party and the user and is not authorized as part of this Creative Commons License.

Note that the link provided above includes additional terms and conditions of the license.



INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Panamá aprobó la creación de una Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia en 2009 que busca que todos los niños y niñas menores de 6 años de Panamá tengan acceso a estimulación temprana, educación, salud integral preventiva, salud nutricional y desarrollo. Esta prioridad en la política nacional ha sido motivada por evidencia internacional que demuestra que la atención en programas de calidad durante los primeros años de vida acarrea resultados positivos a largo plazo, tanto a nivel del individuo como para la sociedad.

Por ello, el Ministerio de Desarrollo Social, con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo, ha diseñado el Programa **“CUIDARTE”**, una modalidad de cuidado de base familiar y comunitaria para áreas rurales e indígenas de difícil acceso, que apoya a madres o cuidadores en la atención integral de los niños y niñas entre los 6 meses y los 3 años de edad en las tareas de crianza y desarrollo.

Este programa consta de varios componentes descritos dentro del **“Currículo de la Primera Infancia: desde el nacimiento a los tres años”** que se sustenta en ideas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas de los 0 a los 3 años de edad.

“CUIDARTE” desarrolla acciones pedagógicas en el hogar adaptadas del programa **“REACH UP AND LEARN”**. El mismo proporciona un currículo estructurado para niños de 0 a 36 meses de edad, en el cual madres promotoras apoyan a los padres al darles un ambiente estimulante a los niños y facilitar la interacción y el aprendizaje a través de visitas semanales en el hogar. **“REACH UP AND LEARN”** es un programa único basado en evidencia y con potencial de implementación costo efectiva. Ha sido formulado con el beneficio de más de 20 años de investigación en programas efectivos de intervención temprana en la niñez.

El currículo adaptado que se presenta en este documento contiene:

- Visitas semanales llevadas a cabo por madres promotoras comunitarias
- Un enfoque en construir confianza propia en la madre - desarrollando su conocimiento para mejorar la interacción entre madre e hijo y proveer un ambiente feliz y estimulante.
- Un énfasis en el juego y que aliente a la madre a continuar las actividades entre visitas y para incorporarlas en la rutina diaria.

“CUIDARTE” además contiene un componente de Encuentros Educativos Comunitarios para fomentar el sentido de comunidad y trabajo en cooperación. El programa de estos encuentros no está dentro de este documento más se basa en los principios, conceptos y habilidades que se presentan dentro de este currículo. Adicionalmente, se desarrollará un componente de gestión interinstitucional para garantizar las atenciones en salud, nutrición e identidad de los niños en Panamá.



GUÍA SEMANAL PARA VISITAS DE DESARROLLO

MÓDULO 1 6-11 Meses

Instituto Caribeño de Investigación en Salud de la Universidad de las Antillas
Mona - Jamaica

Elaborado con el apoyo de Grandes Desafíos de Canadá, y aptado para la implementación
del Modelo Comunitario de Atención Integral a la Primera Infancia en Panamá
con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo



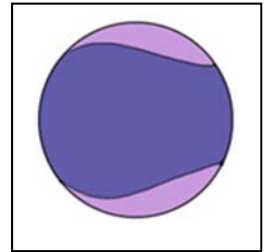
PLAN SEMANAL DE VISITAS

Edad (meses)	Visita	Temas	Página
6	1	Muñecos/Juguetes blandos 1- Pelota de tela Lenguaje- Imitar sonidos Canción	1
	2	Juguetes plásticos 1- Maraca Lenguaje- Nuevos sonidos Canción	2
	3	Juguetes Plásticos 2- Collar de aros Lenguaje- Hablar con el bebé Canción	3
	4	Bloques 1- Cuatro bloques y recipiente Lenguaje- Imitar sonidos Canción	4
7	1	Muñecos/Juguetes blandos 1- Pelota de tela Juguetes plásticos 3- Juguete de aros y tela Lenguaje - La hora del baño Canción	5
	2	Juguetes plásticos 4- Botella para rodar Lenguaje- Imitar sonidos Canción	7
	3	Juguetes plásticos 2- Collar de aros Lenguaje- Vistiendo al bebé Canción	8
	4	Bloques 1- Cuatro bloques y recipiente Lenguaje- Hablar con el bebé Canción	9
8	1	Juguetes plásticos 5 - Aros en una cuerda Lenguaje- Alimentar al bebé Canción	10
	2	Juguetes plásticos 1- Maraca Lenguaje- Nuevos sonidos Canción	11
	3	Juguetes de plástico 4- Botella para rodar Juego de Acción 1- Juego del espejo Lenguaje- La hora del baño Canción	13
	4	Bloques 1- Cuatro bloques y recipiente Lenguaje- “Hablar con el bebé” Juego de acción 2- “Las Escondidas” Canción	14

Edad (meses)	Visita	Temas	Página
9	1	Muñecos/Juguetes blandos 1- Pelota de tela Juguetes plásticos 6 - Rodillo sonador Lenguaje- Vestir al bebé Canción	16
	2	Juguetes plásticos 7- Maraca y tambor Lenguaje- Nombres propios Canción	18
	3	Juguetes plásticos 5 – Aros en una cuerda Lenguaje- Hablar con el bebé Canción	19
	4	Juguetes plásticos 8- Juguete de aros y dos recipientes Lenguaje- Palabras de acción Canción	20
10	1	Bloques 2 – Seis bloques y un recipiente Lenguaje- Alimentar al bebé Canción	22
	2	Muñecos/ Juguetes 1- Pelota de tela Libro A Canción	23
	3	Juguetes 6 – Rodillo sonador Juego de acción 2- “Las Escondidas” Lenguaje- Introducción de las partes del cuerpo Canción	24
	4	Juguetes plásticos 9 – Juguete de aros y tela Lenguaje – Caminar Canción	26
11	1	Juguetes plásticos 10- Botella para insertar Lenguaje – Las quehaceres domésticos Canción	28
	2	Juguetes plásticos 11- Botellas para apilar x 3 Lenguaje – Palabras de acción Canción	29
	3	Juguetes plásticos 7- Maraca y tambor Libro B Canción	31
	4	Muñecos/juguetes blandos 1- Pelota de tela Lenguaje- Nombres propios Canción	32

MATERIALES

- **Muñecos/Juguetes blandos 1** – Pelota de tela



OBJETIVOS

1. Pelota de tela: El bebé toca la pelota, se ríe y se divierte
2. Lenguaje – Imitar sonidos: La mamá imita los sonidos que el bebé hace y conversa con él.
3. Canción: La mamá canta y realizará acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Los bebés intentan comunicarse a través de gesticulaciones, llanto, y balbuceos. Juegue con su bebé repitiendo los sonidos que su bebé hace.*

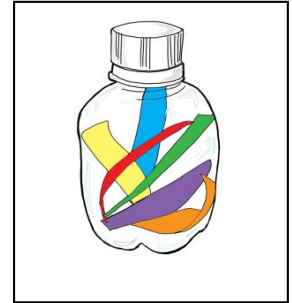
COSAS PARA HACER

- **Muñecos/Juguetes blandos 1 – pelota de tela**: Dele la pelota de tela al bebé para que juegue con ella. Deje que él beba sienta la pelota. Luego, juegue con el bebé y hágale cosquillas con la pelota en su estómago. Anime a la mamá a hacer lo mismo con el bebé y felicítela.
- **Lenguaje – Imitar sonidos**: Escuche los sonidos que hace el bebé. Sostenga al bebé, mírelo a los ojos, sonría, y repita los sonido que él hace. Vea si él trata de hacer los sonidos con usted. Luego, haga que la mamá repita la actividad y vea si pueden vocalizar juntos. Anime a la mamá a hacer esto cada vez que ella esté cuidando el bebé (bañándolo, alimentándolo, cambiándolo etc.)
- **Canción**- La mamá sostiene al bebé en sus brazos mientras canta, la promotora comunitaria (PC) canta con ellos. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Juguetes plásticos 1 - Maraca**



OBJETIVOS

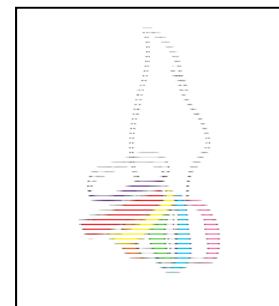
1. Maraca: El bebé aprende a agitar la maraca y lo disfruta.
2. Lenguaje – Sonidos nuevos: La mamá le enseña al bebé sonidos nuevos.
3. Canción: La mamá canta y juega con el bebé.
4. Mensaje: *Desde que nace, el bebé está listo para reconocer diferentes sonidos. Juegue a hacer diferentes sonidos con su bebé y así, poco a poco, empezará a aprender a hablar.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes plásticos 1 - Maraca**: Agite la botella, ofrecérsela al bebé para ver si él puede agarrar. Si no lo hace, ponga la maraca en la mano del bebé y permitirle explorarla. Luego, ayude al bebé a agitar la botella, para ver si la puede y vea si él puede agitarla por sí solo. Felicite al bebé, diga “¡Que buena maraca!” o “Eso es, te suena bien”. Agítela suavemente y dele una palmadita cariñosa en su estómago. Anime al bebé a reírse con usted y luego anime a la mamá a hacer todo eso con su bebé.
- **Lenguaje - Nuevos sonidos**: Diga un nuevo sonido al bebé que aún no dice. Mire el bebé a los ojos, sonría y repita un nuevo sonido lentamente varias veces. Haga que el bebé repita sonido. Si repite un sonido fácilmente, haga otro hasta que pueda repetir varios sonidos diferentes. Haga que la mamá trate de ver si pueden vocalizar juntos. Anime a la mamá a continuar vocalizando al bebé después de la visita.
- **Canción** - La mamá sonrío y balancea su cuerpo mientras canta con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes plásticos 2** – Collar de aros



OBJETIVOS

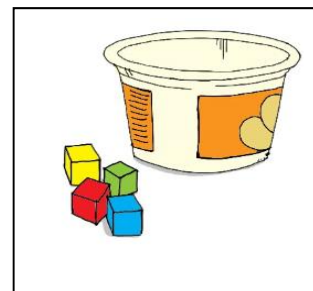
1. Collar de aros: El bebé sostiene y agita el collar y lo pasa de una mano a otra.
2. Lenguaje – Hablar con el bebé: la mamá habla con el bebé acerca de lo que ella está haciendo en la casa.
3. Canción: La Mamá canta y juega con el bebé
4. Mensaje: *Durante su rutina diaria, dedíquele un poco de tiempo cara-a-cara con su bebé, y háblele a menudo*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 2 – Collar de aros** - Dele el collar al bebé y déjelo jugar con él. Mire si lo pasa de un lugar a otro. Agite el collar y haga ruido. Ayúdelo y a la vez diga “*Vamos a agitarlo*”. Cuando lo agite, felicítelo y diga, “*Que bien lo estás agitando*”. Anime a la mamá a ayudar al bebé a agitar el collar de aros y mientras lo agita, dígame que sonría y felicite al bebé.
- **Lenguaje-Hablar con el bebé** – Hable de la importancia de conversar con el bebé aunque aún él no pueda hablar. Pregunte a la mamá si habla y sobre que habla con el bebé. Elógielo cuando da ejemplos. Anime a la mamá a hablar con el bebé todo el tiempo cuando ella está en casa. Dígame lo que está haciendo, describa lo que está pasando por ejemplo, “*Mamá se está sentando en la silla, ¿Vas a sentarte con mamá?*” Anímelo a nombrar a personas y animales alrededor. “*¿Puedes oír al perro ladrando?*” Anime a la mamá a hablar con el bebé durante el día.
- **Canción**- Anime a la mamá a cantar con el bebé realizando todas las acciones. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 1**- Cuatro Bloques y Recipiente



OBJETIVOS

1. Bloques y recipiente: El bebé saca bloque afuera del recipiente, empezar a entender afuera.
2. Lenguaje: imitar sonidos: La mamá vocaliza con el bebé tomando turnos.
3. Canción: Mamá canta y juega con bebé.
4. Mensaje: *Busque un momento cada día para obtener la atención de su bebé y háblele suavemente cara a cara.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 1 - Cuatro bloques y recipiente**: Dele al bebé los bloques y el recipiente, y permítale jugar. Mientras que usted y el bebé están jugando con los bloques, coloque un bloque pequeño en el recipiente. Agite el recipiente para llamar la atención del bebé. Muéstrele al bebé cómo sacar el bloque del recipiente. Use la palabra "**afuera**", por ejemplo diga, "*Ve cómo tiro los bloques **afuera***". Luego permita que el bebé lo intente por sí solo. Felicite al bebé, y diga "*Mira, que bien Tomasito tiró el bloque **afuera***". Ayúdelo si es necesario. Anime a la mamá a repetir esto con el bebé. Felicite a la mamá; díglele "*Bien hecho mamá, le ayudó a sacarlos muy bien para enseñarle **afuera***."
- **Lenguaje**: Imitar sonidos: Escuche los sonidos que el bebé hace. Mire al bebé a sus ojos, sonría y repita los sonidos. Vea si el bebé vocaliza con usted. Haga que la mamá realice la actividad y observe si ambos pueden vocalizar tomando turnos. Anime a la mamá a hacer esto cada vez que ella esté cuidando el bebé (al bañarlo, al alimentarlo, al cambiarlo, etc.)
- **Canción** - La mamá y el niño cantan una canción. Mientras cantan anime a la mamá a sonreír, llevar el ritmo con el cuerpo o con las palmas y divertirse. Anime a la mamá a cantar con el bebé como parte de la rutina diaria. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

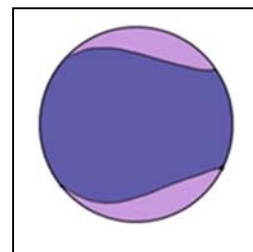
- **Muñecos / Juguetes blandos 1-** pelota de tela.
- **Juguetes Plásticos 3** - Juguete de aros para esconder y tela.
- Envase de plástico (botella de plástico) traído de casa.

OBJETIVOS

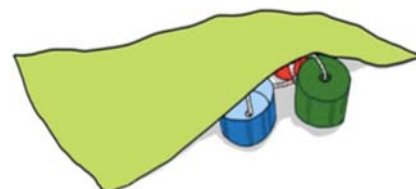
1. Pelota de tela: El bebé se mueve y alcanza la pelota.
2. Anillo de juguete y tela: El bebé encuentra el juguete escondido bajo la tela.
3. Lenguaje - La hora del baño: La mamá habla y juega con el bebé durante el baño.
4. Canción: la mamá canta y juega con el bebé
5. Mensaje: *Cuando su bebé le preste atención o se interese por un objeto, señálelo y nómbrelo.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas/Juguetes Blandos 1- Pelota de Tela:** Dele la pelota de tela al bebé para que juegue. Luego hágala rodar fuera del alcance del bebé y anime al bebé que se acerque a ella o a que la alcance. Hable con el bebé; dígame que *"agarra la pelota."* Anime a la mamá a jugar con la pelota, sonriendo y haciendo cosquillas al bebé, y luego haga rodar la pelota fuera de su alcance. Cuando el bebé agarre la pelota anime a la mamá para que felicite al bebé, por ejemplo, *"¡Qué bien Tomasito, lograste agarrar la pelota!"*



- **Juguetes Plásticos 3 – Juguete de Aros y Tela:** Dele al bebé el juguete de aros o cualquier objeto con el que le guste jugar. Mientras que él todavía esté interesado en el juguete, quítecelo y dígame *"¡Voy a esconder esto!"* Escóndalo debajo de la tela, pero deje una pequeña parte al descubierto. Pregúntele al bebé, *"¿Dónde está? ¿Puedes encontrarlo?"* Deje que lo encuentre. Cuando el bebé lo encuentre, aplauda y felicite al bebé, por ejemplo: *"Muy bien bebé, ¡Encontraste el juguete!"*. Si lo encuentra fácilmente hagalo de nuevo escondiendo el juguete completamente. Anime a la mamá a repetir la actividad.



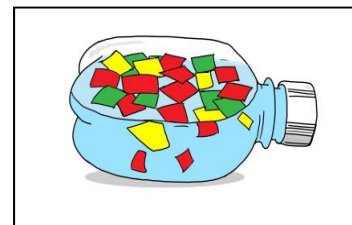
- **Lenguaje: La hora del baño:** En primer lugar pregúntele a la mamá lo que hace a la hora del baño con el bebé. ¡Felicite las cosas buenas! Sugiera que la hora del baño puede ser divertida, hablando y jugando con el bebé. Es un buen momento para utilizar nuevas palabras y nombrar las cosas. Por ejemplo, *"Ahora voy a darte un baño, lavemos esa cara sucia, da una buena patadita, salpica el agua."* Recuérdale a la mamá responder al balbuceo del bebé.

Actividad: (Si el agua, bañera o balde están disponibles, demuestre lo siguiente, si no, simúlelo) Juegue a salpicar el agua. Muéstrole cómo salpicar sosteniendo su mano y haciendo salpicar si es necesario. Diga *"¡Qué gran salpicada!"* Dele un recipiente o una botella de plástico y ayúdele a llenarla y a vaciarla. A los niños les encanta jugar con agua. Dele tiempo para disfrutar de esta actividad. Cuando lo esté secando es un buen momento para cantar y hacer juegos con los dedos de las manos y de los pies.

- **Canción:** La mamá y el niño cantan una canción. Mientras cantan anime a la mamá a sonreír, llevar el ritmo con el cuerpo o con las palmas y divertirse. Anime a la mamá a cantar con el bebé como parte de la rutina diaria. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 4 – Botella de agua para rodar**



OBJETIVOS

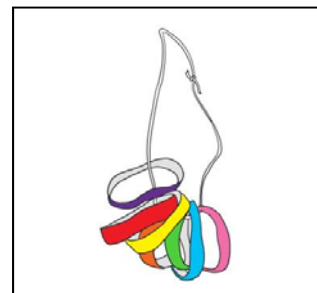
1. Botella de agua para rodar: El bebé sujeta la botella, la rueda y disfruta.
2. Lenguaje – Imitar sonidos: La mamá vocaliza tomando turnos con el bebé.
3. Canción: La mamá canta y juega con el bebé.
4. Mensaje: *Aproveche diferentes oportunidades en el día para señalar y nombrar un objeto. Asegúrese de que su bebé esté mirando en el objeto cuando usted lo nombra.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 4 – Botella para Rodar:** Dele la botella de agua al bebé para que la explore. Ruede la botella y anime al bebé a moverse y llegar hacia ella. Describa lo que usted está haciendo. Felicite al bebé cuando la agarre y diga "*Que bien, bebé, lo lograste*". Anime a la mamá a rodar la botella mientras le habla de ello y a elogiar al bebé cuando alcance la botella.
- **Lenguaje - Imitar Sonidos:** Escuche los sonidos que el bebé hace. Mire al bebé a los ojos, sonría y repita los sonidos. Vea si el bebé vocaliza con usted. Haga que la mamá repita la actividad y observe si ambos pueden vocalizar tomando turnos. Anime a la mamá a hacer esto cada vez que ella esté cuidando el bebé (al bañarlo, al alimentarlo, al cambiarlo, etc.)
- **Canción:** Anime a la mamá a cantar y jugar con el bebé, sonreír y divertirse. escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 2** -Collar de aros



OBJETIVOS

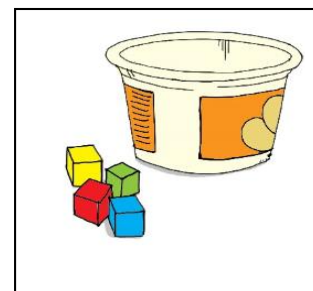
1. Collar de aros: El bebé debe agitar el collar y lo pasa de una mano a otra.
2. Lenguaje - Vistiendo al bebé: La mamá habla con el bebé mientras lo viste.
3. Canción: La mamá canta y juega con el bebé.
4. Mensaje: *Construya una relación afectuosa y estable con su bebé, así le ayudará a desarrollar su cerebro.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 2 – Collar de aros:** Dele al bebé del collar de aros y permítale jugar con él. A ver si lo pasa de mano en mano. Fíjese si el bebé puede agitarlo sin que usted se lo muestre primero. Si él no agita el collar de aros entonces ayúdelo mientras dice la palabra "**agítalo, agítalo**". Si él lo agita, felicítelo y dígame "*Muy bien bebé, lo estás agitando.*" Anime a la mamá a repetir la actividad, mientras que ella agita el collar recuérdale sonreírle al bebé felicitarlo.
- **Lenguaje- Vistiendo al bebé:** Pregúntele a la mamá lo que ella le dice al bebé cuando lo viste. Sugíerale cosas adicionales, y animela a hablar de lo que está haciendo. "*Ahora vamos a ponerte tu camisa, mantén arriba tus brazos. Tomasito se ve bien con su camisa roja.*" Incluso si el bebé no puede hablar, anime a la mamá a responder a su balbuceo. Pregúntele a la mamá con qué frecuencia puede repetir la actividad en la próxima semana cuándo vista al bebé.
- **Canción:** Pregúntele a la mamá si ella sabe la canción. Haga una demostración si ella no lo sabe. Anime a la a mamá a sonreír y divertirse mientras le canta al bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 1**– Cuatro bloques y un recipiente



OBJETIVOS

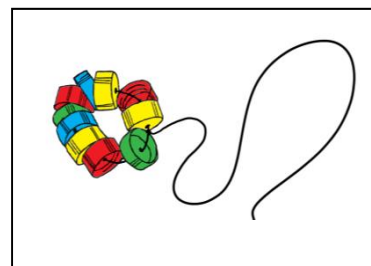
1. Bloques y recipiente: El bebé saca los bloques afuera del recipiente
2. Lenguaje - Hablar con el bebé: La mamá habla con el bebé acerca de lo que está haciendo en el hogar
3. Canción: La mamá canta y juega con el bebé
4. Mensaje: *Busque oportunidades para que su bebé pueda experimentar nuevos sonidos, comida y objetos, y así le ayudará a desarrollarse.*

COSAS QUE HACER

- **Bloques 1 – Cuatro bloques y un recipiente:** Dele al bebé los bloques y el recipiente y permítale jugar. Mientras juega con el bebé ponga los bloques en el recipiente y agítelos para llamar su atención. Muestre al bebé cómo vaciar el recipiente. Use la palabra "**afuera**". Diga, "*Ve cómo tiro los bloques **afuera***". Luego permítale al bebé lo intente. Anime a la mamá a hacer esto con el bebé, así como otras cosas con los bloques y el recipiente. Felicite tanto al bebé como a la mamá.
- **Lenguaje – Hablar con el bebé:** Pregunte a la mamá si ella habla con el bebé y lo que ella le dice. Discuta la importancia de hablar con el bebé a pesar de que el/ella aún no pueda hablar. Anime a la mamá a hablar con el bebé todo el tiempo cuando esté en casa y describa lo que está haciendo por ejemplo "*Estoy limpiando la casa. Quiero que quede limpia*".
- **Canción** – Cante y baile con la mamá y el bebé. Anime a la mamá a sonreír, balancear su cuerpo y divertirse. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 5 – Aros en una cuerda**



OBJETIVOS

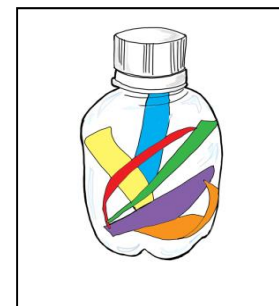
1. Aros en una cuerda: El bebé alcanza el juguete halando la cuerda
2. Lenguaje - Alimentar al bebé: La mamá habla con el bebé, mientras lo alimenta
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con bebé
4. Mensaje: *Recuerde ser cálida y sensible a las señales de su bebé ya que esto le refuerza sus sentimientos de seguridad.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 5 – Aros en una Cuerda:** Coloque al bebé en el piso o en la cama. Deje que el bebé explore los aros. Suavemente, quítele el juguete al bebé y póngalo fuera de su alcance pero donde pueda ser visto. Póngale el final de la cuerda en la mano al bebé y muéstrelle cómo jalar la cuerda para alcanzar el juguete "*¡Mira, yo tengo el juguete!*" Anime al bebé a hacer lo mismo "*Ahora, alcanza el juguete Tomasito*". Deje que el bebé practique tirando de la cuerda para alcanzar el juguete. Anime a la mamá a repetir la actividad y a que le hable al bebé acerca de lo que está haciendo.
- **Lenguaje – Alimentar al Bebé:** Pregúntele a la mamá lo que ella le dice a al bebé cuando lo está alimentando. Felicítela. Déle otras sugerencias como por ejemplo: "*Ahora voy a darle comida a Tomasito, comamos papas/ arroz, mmmm esto sabe rico.*" Anime a la mamá a que le hable al bebé cuando él balbucea y a que sea paciente cuando le dé de comer. Ayude a hacer de la hora de la comida una experiencia agradable.
- **Canción** – La mamá canta con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES:

- **Juguetes Plásticos 1 - Maraca**



OBJETIVOS

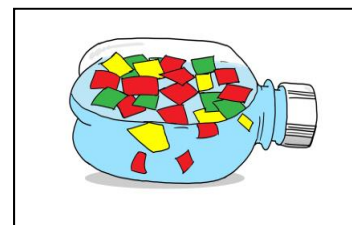
1. Maraca: El bebé agita la maraca y lo disfruta
2. Lenguaje - Sonidos nuevos: La mamá ayuda al bebé a repetir sonidos nuevos
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé
4. Mensaje: *Es importante que le permita a su bebé explorar objetos que le interesen pero siempre supervisándolo.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 1 - Maraca:** Agite la botella, luego ofrézcasela al bebé para que la explore. Tome la mano del bebé y ayúdelo a agitar la botella. Vea si la puede agitar por sí solo, si no lo puede hacer, ayúdelo a agitarla. Felicite al bebé y diga. “*¡Que buena maraca!*” Agítela suavemente, toque su barriga y diviértase. Mientras hace esto, dígale a la mamá lo que usted está haciendo. Anime a la mamá a hacer esta actividad con el bebé.
- **Lenguaje – Nuevos Sonidos:** Pregúntele a la mamá que sonidos hace el bebé. Dígale un sonido al bebé que todavía él/ella no diga. Mire al bebé a los ojos, sonría y repita el nuevo sonido lentamente varias veces. Haga que el bebé repita el sonido. Si repite un sonido fácilmente, escoja otro hasta que él pueda repetir diferentes sonidos. Pídale a la mamá que continúe la actividad y fíjese si pueden vocalizar tomando turnos. Anime a la mamá a continuar vocalizando con el bebé después de la visita.
- **Canción:** Deje que el bebé se siente en el regazo de la mamá frente a ella. Mientras cantan, anime a la mamá a tomar al bebé por las manos y a moverse suavemente hacia atrás y hacia adelante. Anime a la mamá a sonreír y divertirse. Felicite a la mamá. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 4** – Botella de agua para rodar
- **Juego de Acción 1**- Juego del espejo – Espejo plástico o un espejo de casa



OBJETIVOS

1. Botella de agua para rodar: El bebé rueda la botella, alcanza la botella y disfruta.
2. Juego de acción 1: La mamá se mira en el espejo con el bebé pone al bebé a vocalizar y tocar la imagen.
3. Lenguaje –Hora del baño: La mamá habla y juega con el bebé durante la hora del baño
4. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
5. Mensaje: *Consuele y calme a su bebé de manera cálida cuando esté llorando o angustiado.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 4 - Botella de agua para Rodar:** Dele la botella al bebé para que la manipule y la explore. Ponga a rodar la botella y anime al bebé para que se mueva hacia ella y la alcance. Descríbale al bebe lo que usted está haciendo. Felicite al bebé cuando la alcance; diga: “*Que bien, bebé, alcanzaste la botella*”. Anime a la mamá a repetir la actividad y felicite al bebe cuando trate de agarrar la botella.
- **Juego de Acción 1 – Juego del Espejo:** Permita que el bebé explore el espejo. Luego, mire al espejo y pregúnte: “*¿Dónde está el bebé? ¿Ves el bebé?, ese es Tomasito, ¡toca al bebé!*” Si el bebé no toca la imagen es el espejo, ayúdelo. *¡Ah, allí está Tomasito! ¡Qué bebé tan guapo!* Después indíquele a la mamá que siente al bebé en su regazo mientras sostienen el espejo. Anime a la mamá a hablar con el bebé mientras está mirando el espejo. Recuérdele sonreír y animar al bebé a tocar su reflejo en el espejo.



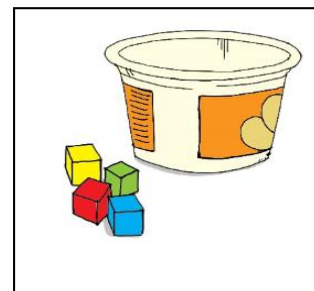
- **Lenguaje– La Hora del Baño:** Primero pregúntele a la mamá lo que ella hace usualmente con el bebé a la hora del baño. Felicítela por las cosas buenas. Sugíerale que haga divertido el momento del baño hablando y jugando con el bebé. Por ejemplo: Puede hacer burbujas de jabón en la mano y soplarlas. También es divertido usar palabras nuevas y nombrar las cosas. Por ejemplo: *“Hagamos burbujas con el jabón, sopla las burbujas, están volando.”* Anime a que la mamá repita esta actividad y las actividades previas. Recuérdele a la mamá que responda al balbuceo del bebé.
- **Canción:** Anime a la mamá a sonreír y divertirse mientras canta con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 1** – Cuatro bloques y recipiente

OBJETIVOS

1. Bloques y recipiente: El bebé mete los bloques **adentro** y los saca **afuera** del recipiente uno a la vez.
2. Lenguaje- Hablar con el bebé: La mamá habla con el bebé acerca de lo que ella hace en casa.
3. Los juegos en acción 2: La mamá juega las escondidas
4. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
5. Mensaje: *Desde los primeros meses de vida, los bebés pueden sonreír e interactuar con las personas; recuerde responder a los gestos, expresiones faciales y vocalizaciones del bebé.*



COSAS PARA HACER

- **Bloques 1 – Cuatro bloques y recipiente:** Permítale al bebé jugar con los bloques y el recipiente. Saque los bloques “**afuera**”. Deje que el bebé practique dándole una instrucción simple; “**sácalo afuera**”. Ayúdelo a poner tres o cuatro bloques dentro del recipiente uno por uno y dígame: “*Estoy poniendo los bloques **adentro***”. Guíe la mano del bebé si es necesario. Describa lo que usted está haciendo usando las palabras **adentro** y **afuera**. Deje que la mamá practique la actividad con el bebé. Felicite a la mamá.
- **Lenguaje – hablar con el bebé:** Hable con la mamá acerca de la importancia de hablarle al bebé, aunque el todavía aún no sepa hablar. Pregúntele a la mamá que cosas le dice al bebé. Sugíerale otras cosas como por ejemplo: “*Mami está acostada en la cama/hamaca. ¿Te quieres acostar?*” Nombre personas y animales familiares en la casa. “*¿Puedes oír el pajarito haciendo pio pio?*” Anime a la mamá a charlar con el bebé.

- **Juego de Acción 2: Las Escondidas:** Atraiga la atención del bebé, esconda su cara detrás de una tela o con sus manos y diga, “¿Dónde estoy?” Luego remueva la tela o abra sus manos repentinamente y diga “¡Buu! Aquí estoy”. Haga reír al bebé. Varíe el juego apareciendo arriba, por el lado y por debajo de la tela o las manos. Permita que la mamá juegue y cubra su cara y diga: “¿Dónde está mami?” y diga: “¡Buu! Aquí está mami” Felicite a la mamá.



- **Canción:** La mamá y el niño cantan una canción. Mientras cantan anime a la mamá a sonreír, llevar el ritmo con el cuerpo o con las palmas y divertirse. Anime a la mamá a cantar con el bebé como parte de la rutina diaria. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

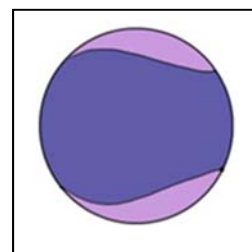
- **Muñecas/Juguetes Blandos 1-** Pelota de tela
- **Juguetes Plásticos 6** – Rodillo sonador

OBJETIVOS

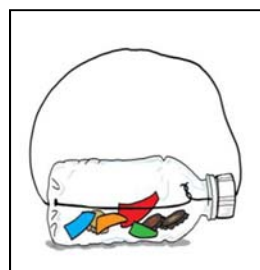
1. Pelota de tela: El bebé se mueve para alcanzar la pelota.
2. Rodillo sonador: El bebé manipula y agita, y relaciona la acción con la palabra **agitar**.
3. Lenguaje – Vistiendo al bebé: La mamá le habla al bebé mientras lo viste.
4. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
5. Mensaje: *Su bebé no puede hablar todavía, pero tiene maneras de hacerle saber cómo se siente. Préstale atención a estos signos y respóndale de manera cálida y consistente para formar un vínculo de confianza con él/ella.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas/Juguetes Plásticos 1- Pelota de Tela:** Dele la pelota al bebé para que juegue. Déjelo sentirla. Luego póngala a rodar fuera del alcance del bebé y anímelo a que se mueva para alcanzar la pelota. Hable con el bebé, dígame *“¡Agarra la pelota!”* Anime a la mamá a jugar con la pelota, sonriendo y haciéndole cosquillas, luego, ponga a rodar la pelota fuera de su alcance. Cuando el bebé agarre la pelota anime a la mamá a felicitar al bebé, por ejemplo *“¡Buen bebé, tú tienes la pelota!”*



- **Juguetes Plásticos 6 – Rodillo sonador:** Dele tiempo al bebé para explorar el juguete. Luego muéstrele como agitarlo diciendo, *“¡Mira que lindo suena cuando lo agitas!”* *“¿Ahora trata tú de hacerlo?”* Y dele el rodillo para que lo sostenga. *“Sí, tú puedes agitarlo.”* Anime a la mamá a repetir la actividad con el bebé. Muéstrele cómo sostener el alambre y rodar el rodillo a lo largo del piso / cama, diciendo *“¡Anda coche, rum rum!”*. Ayúdele al bebé si lo necesita y anime a la mamá a repetir actividades con bebé durante la semana. Felicítela.



- **Lenguaje – Vistiendo al bebé:** Pregunte a la mamá lo que le dice al bebé cuando ella lo/la viste. Felicítela y sugiérale cosas adicionales. Anímela a hablar con el bebé de lo que está haciendo. *"Ahora vamos a ponerte una camisa, sube tus brazos. Tomasito te ves bien en esa camisa roja"*. Incluso si él no puede hablar, anime a la mamá a responderle a su balbuceo. Recuérdele a la mamá repetir la actividad durante la próxima semana cada vez que vista al bebé.
- **Canción:** Permita que el bebé se siente en el regazo de su mamá, mirándola de frente. Anime a la mamá a realizar acciones mientras le canta, y a sonreírse con el bebé. Felicite a la mamá mientras juega con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 7** - Maraca y tambor



OBJETIVOS

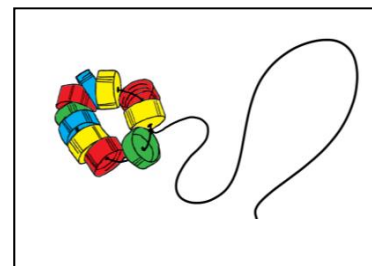
1. Maraca y tambor: El bebé aprende a agitar la maraca y a golpear el recipiente como si fuera un tambor y a relacionar la acción con la palabra **pum- pum**.
2. Lenguaje – Nombres propios: la mamá le enseña al bebé a reconocer los nombre de personas en la casa o en el patio.
3. Canción: la mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Cuando prestas atención al llanto de tu bebé y lo consuelas en estos, él aprende que puedes protegerlo.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 7 – Maraca y Tambor:** Dele la maraca y el recipiente al bebé y deje que lo explore. Primero, haga que el bebé agite la maraca y luego ayúdelo a golpear el recipiente “*Ahora veamos si podemos hacer ruido- pum -pum*” Anime al bebé a golpear el tambor y ayúdelo si es necesario, diciendo “**pum-pum**” cada vez que lo golpea. Felicítelo. Observe si lo hace sin su ayuda mientras usted dice “**Pum- pum**”. Anime a la mamá a que repita esto con el bebé y felicítela.
- **Lenguaje –Nombres Propios:** Anime a la mamá para que use los nombres de las personas que están viviendo en la casa con el bebé. Por ejemplo, use el nombre de su hermano, “*Dale la cuchara a Pablo.*” Juegue un juego cuando gente familiar esté alrededor, diga “*¿Dónde está Pablo?*” Haga que el bebé lo señale o lo toque.
- **Canción:** Permita que el bebé se siente en el regazo de su mamá, mirándola de frente. Anime a la mamá a realizar acciones mientras le canta. Anime a la mamá a sonreírse con el bebé y a divertirse. Felicite a la mamá mientras juega con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 5 – Aros en una Cuerda**



OBJETIVOS

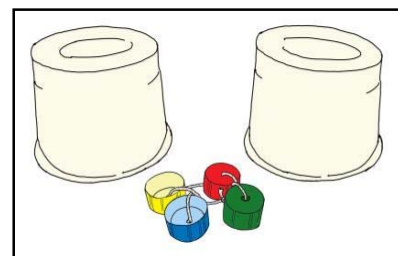
1. Aros en una cuerda: El bebé cuelga aros en una cuerda.
2. Lenguaje – Hablar con el bebé: La mamá habla con el bebé mientras hace actividades en la casa.
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Esté atenta a las señales que su bebé le da cuándo quiere iniciar un juego, siga el interés del bebé, e imite lo que él hace.*

COSAS POR HACER

- **Juguetes Plásticos 5 – Aros en una Cuerda:** Permita que el bebé explore y juegue con los aros. Es importante que el bebé pase un tiempo manipulando el juguete- esto puede incluir llevarse el juguete a la boca. Ponga al bebé en la cama. Sostenga el final de la cuerda y cuelgue el juguete un poco más allá del alcance del bebé, donde pueda ser visto. Dele la cuerda al bebé y vea si él puede colgarlo. Ayúdelo si es necesario. Anime a la mamá a repetir esto con el bebé y hablarle acerca de lo que está haciendo. *“Que bien, bebé, lo estás colgando.”*
- **Lenguaje – Hablar con el Bebé** – Explíquele a la mamá la importancia de charlar con el bebé a pesar de que él no pueda hablar todavía. Anime a la mamá a hablarle al bebé todo el tiempo mientras ella está en casa. Dígale lo que está haciendo, describa lo que está pasando, por ejemplo *“Mami se está sentando en la silla, ¿Te vas a sentar con mami?” “Estoy cansada y estoy sentada.”* También los nombres de personas y animales alrededor *“¿Puedes oír al perro ladrando?”* Anime a la mamá a charlar con el bebé.
- **Canción:** Anime a la mamá a aplaudir junto al bebé mientras cantan la canción. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 8** – Juguete de Aros y dos recipientes



OBJETIVOS

1. Juguete de Aros y dos recipientes: El bebé encuentra el juguete de aros escondido debajo del recipiente.
2. Lenguaje – Palabras de acción: El bebé aprende a imitar acciones: Aplauda, Adiós, gracias
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Mantenga un contacto afectuoso con el niño y la niña, sujételo con seguridad y confianza.*

COSAS PARA HACER

- **Juguete Plástico 8 –Juguete de Aros y Dos Recipientes:** Dele a bebé un juguete de aros para que juegue con él.
 - 1) Mientras está jugando con el juguete, quíteselo y diga *“Voy a esconder esto”* Esconda el juguete debajo de un recipiente. Pregúntele al bebé, *“¿Dónde está? ¿Puedes encontrarlo?”* Ayúdelo a encontrarlo y diga, *“Buen bebé, encontraste el juguete”*.
 - 2) Si él lo encuentra fácilmente, tome dos recipientes, colóquelos lado a lado tome el juguete y escóndalo debajo de uno de los recipientes. Pregúntele al bebé, *“¿Dónde está el juguete, puedes encontrarlo?”* Si él no puede hacerlo, muéstrela donde está. Si lo encuentra, repita ponerlo debajo del envase. Anime a la mamá a repetir el juego y felicítela.
- **Lenguaje – Palabras de Acción:** Pregúntele a la mamá si el bebé sabe hacer alguna de las acciones. Comience con las que él pueda hacer. Anime al bebé a hacer lo que usted dice. A su tiempo el bebé aprenderá a hacer las acciones cuando usted lo diga sin demostraciones. Después de cada demostración deje que la mamá lo haga y pídale repetirla durante la semana. Enseñe solamente dos acciones en cada visita.

Aplaudir: Demuestre el aplauso y diga *“aplaude, aplaude”* mientras usted lo hace. Observe si el bebé la imita, ayúdelo si es necesario.

Gracias: De al bebé un juguete o algún objeto que el disfruta y diga *“gracias”* cuando él lo acepte.

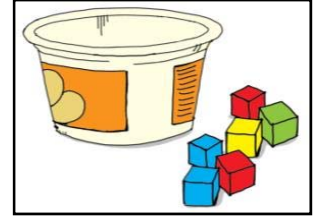
Extienda su mano y pídale que él también le extienda la mano y responda “*gracias*”.

Adiós: Pretenda caminar y alejándose despidiéndose con la mano y diga “*Adiós*”. Vea si el bebé se despide con la mano. Haga que otro miembro de la familia se aleje caminando y repita la acción. Al salir de la visita recuerde hacer la acción de despedirse con la mano.

- **Canción**– Anime a la mamá a jugar un juego con el bebé; la maestra comunitaria puede participar de la mamá frente a ella. Invite a la mamá a que coloque el bebé en su regazo, que le apriete suavemente cada dedo del pie comenzando desde el dedo grande, y después le haga cosquillas. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 2-** Seis bloques y un recipiente



OBJETIVOS

1. Bloques y recipiente: La mamá juega con el bebé. El bebé entiende adentro, afuera, y debajo.
2. Lenguaje – Alimentar al bebé: La mamá habla con el bebé durante la hora de la comida.
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Mantenga cerca, objetos seguros para el bebé, de diferentes colores y texturas, que hagan ruido o sonidos.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 2 -Seis Bloques y un Recipiente:**

Dele al bebé los bloques y el recipiente y permítale jugar.

1) Saque los bloques del recipiente diciendo *“Estoy sacando los bloques, **afuera.**”* Deje que el bebé practique sacando los bloques fuera del recipiente, *“Sácalos, ponlos **afuera.**”* Luego, ayude al bebé a poner 4 bloques primero, y después 6 bloques dentro del recipiente. Guíe la mano del bebé si es necesario. Describa lo que usted está haciendo usando las palabras *“adentro”* y *“afuera”*. Anime a la mamá a jugar con el bebé y a repetir la actividad.

2) Remueva todos los bloques del recipiente. Atraiga la atención del bebé y diga *“Estoy escondiendo el bloque **debajo** del recipiente. ¿Puedes encontrar el bloque?”* Ayúdelo a encontrarlo si es necesario. Deje que la mamá lo haga otra vez.

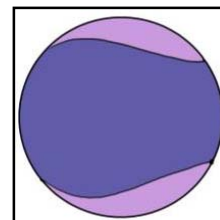
- **Lenguaje – Alimentar al Bebé:** Pregúntele a la mamá que le dice al bebé mientras lo está alimentando. Felicítela y sugiérale hablar con el bebé cuando lo esté alimentando y para describir lo ella está haciendo. *“Ahora yo voy a darte comida, comamos papas/ arroz. Mmm sabe bien.”* Anime a la mamá a responder al bebé cuando este balbucea y a ser pacientes cuando se alimenta. Anímela a permitir que el bebé se alimente solo, por ejemplo usando los dedos.

Haga de la hora de la comida una experiencia placentera.

- **Canción:** Invite a la mamá a cantar y realizar acciones con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñecas/Juguetes blandos 1-** Pelota de tela
- **Libro A:** Bebé, señora, perro, naranja



OBJETIVOS

1. Pelota de tela: El bebé se divierte, lanzando y rodando la pelota.
2. Libro: El bebé mira una imagen y vocaliza.
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Organice un horario flexible que se adapte a su bebé y mantenga rutinas de alimentación, aseo, sueño, juegos, y actividad física.*

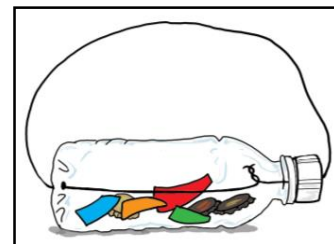
COSAS PARA HACER

- **Muñecas/Juguetes Blandos 1- Pelota de tela:** De la pelota al bebé para que juegue con ella. Deje que el bebé se sienta enfrente de usted y tírele la pelota a él / ella. Haga que el bebé le lance la pelota a usted dé vuelta, diga *“tu turno para lanzar la pelota”*; *“Ahora es mi turno”* y así sucesivamente. Si no puede lanzar la pelota ruédela hacia él.
- **Libro A:** Permita que el bebé explore el libro. Luego ponga al bebé en su regazo. Señale las imágenes y nómbrelas lentamente mientras pasa las páginas. Sostenga la mano del bebé para tocar las fotografías mientras usted las nombra. Por ejemplo, *“¿Ves al bebé? Toca al bebé”*. *“¿Ves a la señora? ¿Es esa mamá? ¡Toca Tomasito!”*. Felicite al bebé. Permita que la mamá tome el bebé y lo ponga en su regazo para que miren el libro. Anime a la mamá a hablar de las imágenes. *“¿Ves el perro? El perro ladra guau guau. Tiene una cola larga.”* *“¿Ves la naranja? Comamos la naranja. Es dulce”* Pídale a la mamá que trate de leer el libro todos los días.
- **Canción:** Anime a la mamá a cantar con el bebé y realizar acciones de manera divertida. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 6 – Rodillo sonador**



OBJETIVO

1. El rodillo sonador: El bebé agita y gira el rodillo sonador y relaciona las palabras con la acción.
2. Juego de acción 2: La mamá juega “Las Escondidas” con el bebé.
3. Lenguaje – Introducción de las partes del cuerpo. El bebé identifica las partes del cuerpo en la mamá.
4. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
5. Mensaje: *Observe con atención las señales verbales del bebé, y responda con sensibilidad.*

COSAS PARA HACER

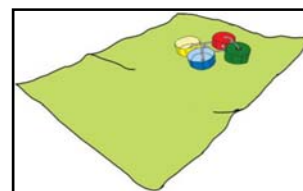
- **Juguetes Plásticos 6- Rodillo Sonador:** Deje que el bebé explore el juguete y dele tiempo para hacerlo. Luego, muéstrole como agitar el rodillo sonador diciendo, “*¡Qué gran sonido hace esto cuando tú lo agitas! Mira si puedes hacerlo*” y dele el rodillo para que lo sostenga. Anímelo: “*Sí, tú puedes agitarlo*”. Permítale a la mamá a repetir la actividad con el bebé. A continuación, sostenga el mango y muéstrole al bebé como girar el rodillo sonador mientras dice la palabra “**rodar**”. Ayúdelo si es necesario y anime a la mamá a repetir la actividad con el bebé durante la semana.
- **Juego de Acción 2: Las Escondidas:** Llame la atención del bebé. Esconda su cara detrás de una tela o de sus manos y diga, “*¿Dónde estoy?*” Luego remueva la tela o abra sus manos repentinamente y diga, “*¡Buu! Aquí estoy.*” Haga reír al bebé, trate suavemente cubriendo la cara del bebé con sus manos y diga “*¿Dónde está Tomasito?*” Si el bebé descubre su cara, suavemente hale sus manos y diga “*¡Buu!*” Anime a la mamá a esconder su cara y a repetir la actividad. ¡Felicitela! Sugírela a la mamá que repita el juego varias veces durante la semana.



- **Lenguaje – Introducción de las Partes del Cuerpo:** Señale los ojos, la nariz, la boca de su propio cuerpo y nómbralos. Luego señale los ojos del bebé, la nariz y la boca y vuélvalos a nombrar. Vea si usted puede conseguir que el bebé toque cada parte de su cara cuando la nombra. *“¿Dónde está mi ojo, toca mi ojo?”* Anime a la mamá a hacer lo mismo, Sugierale que lo haga especialmente a la hora del baño o a la hora de irse a la cama, por ejemplo; *“Mira Tomasito, esta es la nariz de mamá y esta es la nariz de Tomasito”*.
- **Canción:** Pregunte si la mamá conoce algún juego. Si no, anime a la mamá a cantar una canción demostrando las acciones. Recuérdele sonreír con el bebé y divertirse. Felicite a la mamá cuando ella juegue con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes plásticos 9** – Juguete de aros y la tela



OBJETIVOS

1. Juguete de aros y la tela: El bebé obtiene el objeto halando la tela.
2. Lenguaje: Caminando con el bebé, la mamá le habla acerca de cosas en la comunidad o alrededor de la casa (Ejemplo. Una tienda local).
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Observe los gustos y preferencias de su bebé; cuando se interese por algún objeto dígame que es y para que se usa.*

COSAS PARA HACER

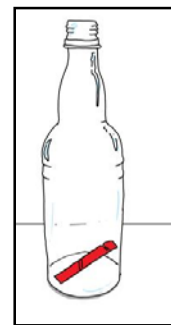
- **Juguetes Plásticos 9 – Juguete de aros y la tela:** Siéntese en el suelo o al frente de la mesa con el bebé en el regazo, y dele al bebé el anillo de juguete para que juegue con él. Coloque la tela en frente de él. Mientras el sigue interesado en el juguete, suavemente quíteselo y colóquelo al otro extremo de la tela, lejos de él. Diga “*Voy a poner esto aquí. Tú agarras el juguete*”. Vea si el bebé puede halar la tela para alcanzar el juguete. Si no es así, coloque un extremo de la tela en la mano del bebé y ayúdele a jalar la tela para conseguir el juguete. Repita esta actividad. Cuando la hale y diga “*¡Bien hecho, tienes el juguete!*” Anime a la mamá para practicar la actividad usando diferentes objetos sobre la tela.
- **Lenguaje:** Pregunte a la mamá lo que ella habla con el bebé cuando salen a diferentes lugares en la comunidad. Felicítela e invítela a dar una caminata corta con el bebé. Hable acerca de qué y a quién ve, por ejemplo, “*Mira el árbol*”, “*¿Ves al pájaro?*” Anime a la mamá a sacar al bebé de paseo (por ejemplo, a ir a la tienda local o visitar a un vecino) y hablar de cosas que ven en el camino. Pregúntele a la mamá que cree que puede decir durante la caminata. Felicítela por sus respuestas y luego haga otras sugerencias. Por ejemplo, sugiérale que nombre animales, árboles, rocas, agua, entre otros elementos a su alrededor. Recuérdele a la mamá a repetir la actividad varias veces durante la semana.



- **Canción:** Deje que el bebé se siente en el regazo de la mamá frente a ella. Permita que se tomen de las manos y se mezan hacia atrás y hacia adelante. Anime a la mamá a sonreír y divertirse. Felicite a la mamá cuando ella juega con el bebé. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes de Plástico 10** - Botella para insertar y un objeto



OBJETIVOS

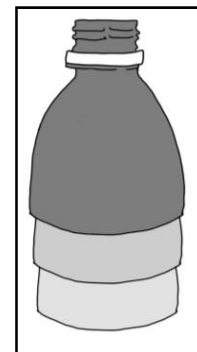
1. Botella para insertar: El bebé coloca un objeto pequeño adentro de la botella, lo saca y relaciona palabras como **adentro** y **afuera** con las acciones.
2. Lenguaje – Los quehaceres domésticos: la mamá habla con el bebé mientras hace sus quehaceres domésticos.
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé
4. Mensaje: *Las expresiones de afecto, (abrazos, besos, mimos) le ayudan a fortalecer el vínculo con su bebé.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Plástico 10 - botella para insertar y un objeto:** Dele la botella al bebé para que la explore. Mientras el bebé está todavía interesado coloque un objeto adentro de la botella, luego sáquelo. Anime al bebé a hacer esto. Hable acerca de lo que está haciendo y utilice las palabras "**adentro**" y "**afuera**". Por ejemplo, "*Ahora, Voy a ponerlo **adentro**. ¿Puedes sacarlo? Ponlo **afuera**?*" Dé las instrucciones simples, "*Ponlo **adentro**, sácalo y ponlo **afuera***". Cuando el bebé pueda poner objetos adentro, festéjelo. Ayude al bebé si es necesario guiando las manos. Anime a la mamá a repetir la actividad con el bebé. Felicítela. Al bebé puede gustarle usar la botella (con los objetos adentro) como una maraca. Demuéstrele cómo suena esto y anime al bebé a que imite el sonido. Recuérdele a la mamá que repita esta actividad durante la semana.
- **Lenguaje – Los Quehaceres Domésticos:** Pregúntele a la mamá lo que ella habla con la bebé mientras que hace los quehaceres domésticos. Felicítela por la respuesta, y sugiérale que le describa al bebé los quehaceres domésticos que ella está haciendo. Dígale: "*Mira Emilia, mamá está lavando los platos*", "*Mami está limpiando la casa*". Anime a la mamá a responder a los balbuceos del bebé. Sugiera a la mamá que hable con el bebé durante la semana siempre que ella esté haciendo los quehaceres domésticos.
- **Canción:** Anime a la mamá a aplaudir junto con el bebé mientras cantan la canción. Escoja una canción del Apéndice de este manual

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 11- Botellas para apilar x 3**



OBJETIVOS

1. Botellas para apilar: Bebé apila y desmonta los toques de las botellas, y aprende **encima de** y **quítalo**.
2. Lenguaje - Palabras de acciones.
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con bebé.
4. Mensaje: *Lleve al bebé de paseo o a visitas familiares para que conozca lugares y personas diversas.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Plástico 11 - Botellas para apilar x 3:** Permita que el bebé explore los artículos.
 - 1) Muestre al bebé como apilar las partes superiores de las botellas, colocando una encima de las otras. Dígale lo que usted está haciendo: *"Ahora mira, Voy a poner ésta **encima de** la otra."* Guíe las manos del bebé si es necesario hasta que el bebé puede apilarlas sin ayuda. A continuación, deje que el bebé las apile solo. Festeje los intentos del bebé: *"Buen intento Tomasito"*. Hable de lo que usted y el bebé están haciendo a medida que juegan. El bebé aprenderá a apilar las 3 partes superiores de botellas y se familiarizará con el concepto de – **poner uno encima de otro**.
 - 2) Si lo hace con facilidad, haga que el bebé quite las partes superiores de las botellas una a la vez. Guíe la mano del bebé y diciendo: *"Mira Tomasito, ve cómo **quito** ésta, luego ésta"*, etc. *"Ahora tú, **quítalas**."* Vea si el bebé puede quitar las partes superiores de las botellas por sí mismo. Ayúdelo si necesario. Felicite al bebé cuando lo haga. Anime a la mamá a hacer la actividad y hablar acerca de lo que está haciendo. Sugíerale a la mamá a repetir esta actividad con el bebé durante la semana.
- **Lenguaje- Palabras de acción:** Pregúntele a la mamá cuáles acciones el bebé reconoce. Empiece con las que él puede hacer. Anime al niño a hacer lo que usted dice. Pronto, el bebé aprenderá a hacer las acciones cuando usted las diga sin demostraciones. Después de cada demostración deje

la mamá lo haga, y recuérdale que lo repita durante la semana.

Enseñe sólo 2 acciones nuevas por visita.

No-No: Haga la demostración sacudiendo la cabeza mientras dice la palabra "no". Vea si el bebé la imita, ayúdelo si es necesario. Anime a la mamá a que lo haga con el bebé y sugiérale que cada vez que ella diga "no", mueva la cabeza.

Arriba- Arriba: Deje que la mamá levante al bebé y diga "arriba, arriba, arriba" mientras lo hace lo mantiene elevado en lo alto. Entonces mientras lo baja diga "abajo". Felicítela y haga de esta actividad un juego. Anime a la mamá a hacer esto con el bebé cada vez que lo levante.

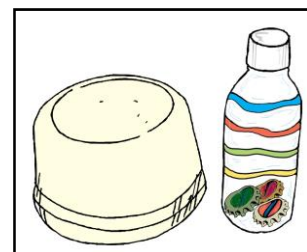
Juego de Labios: Demostrar poniendo los labios juntos y haciendo el sonido "Brrrr".

Anime a la mamá a repetir esta actividad con el bebé.

- **Canción**– Invite a la mamá a cantar con el bebé y realizar acciones. Levante y baja el bebé mientras canta. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 7** – Maraca y tambor
- **Libro B**– manzana, camisa de bebé, gato, cara

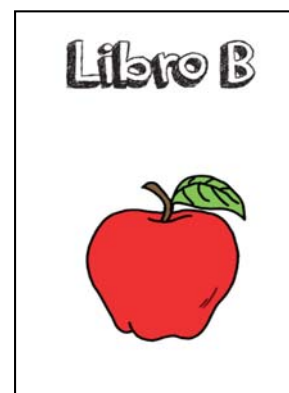


OBJETIVOS

1. Maraca y tambor: El bebé golpea la maraca en el recipiente y relaciona la palabra **golpear** con la acción.
2. Libro: El bebé mira las imágenes y vocaliza.
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Integre su bebé a actividades familiares como cumpleaños, aniversarios, y otros eventos y ayúdelo a identificar otros miembros de su familia como hermanos, abuelos, tíos y primos.*

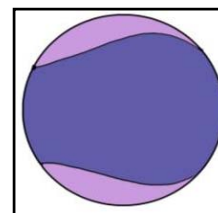
COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 7- Maraca y Tambor:** Dele a la bebé objetos para jugar, diga “Emilia, veamos como golpeas el tambor, pum, pum”. Vea si ella la entiende cuando usted dice “**pum, pum**” elógiela. Mientras canta una canción, anime al bebé a cantar con usted y golpear al ritmo de la canción. Anime a la mamá a hacer la actividad con su bebé y recuérdela hacer la actividad durante la semana.
- **Libro B:** Permita que el bebé explore el libro. Luego coloque al bebé en su regazo. Señale las imágenes y nómbrelas. Anime al bebé a pasar las páginas. Sujete la mano del bebé y toque las imágenes mientras usted las nombra y las describe. “*Esto es una manzana. Tú puedes comer la manzana. La manzana es roja y dulce*” “*Esta es la camisa del bebé. ¿Tienes una camisa como esta?*”. Luego permita que el bebé se siente sobre el regazo de su mamá. Anime a la mamá a repetir la actividad. Felicite a la mamá, y anímela a leerle un libro al bebé todos los días.
- **Canción**– Pregúntele a la mamá si ella conoce la canción, si no la conoce haga una demostración. Luego deje que el bebé se siente mirando hacia adelante. La mamá realiza acciones y hace que el bebé haga lo mismo. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Muñecas /Juguetes Blandos 1-** Pelota de tela



OBJETIVOS

1. Pelota de tela: La mamá y el bebé se divierten rodando la pelota de un lado a otro.
2. Lenguaje – Nombres propios: El bebé reconoce los nombres de las personas.
3. Canción: La mamá canta y realiza acciones con el bebé.
4. Mensaje: *Juegue con el bebé a hacer movimientos imitando corporalmente diferentes ritmos por ejemplo el movimiento de las palmeras, y el tic tac del reloj.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas /Juguetes Blandos 1- Pelota de Tela:** Dele la pelota al bebé para que juegue con ella libremente. Coloque al bebé opuesto a usted en el piso o en una cama. Primero, ruede la pelota en dirección al bebé y diga, *“Mira, aquí está la pelota. Va rodando la pelota.”* Pídale al bebé que ruede la pelota de regreso, diga, *“Ahora es el turno de Tomasito para rodar la pelota”*. Deje que la mamá haga la demostración y vea si ellos ruedan la pelota de ida y regreso, diga: *“Es el turno de mami para que le ruede la pelota a Tomasito”*. Anime a la mamá a rodar la pelota y hablar acerca de eso. Festeje al bebe mientras él y su mamá ruedan la pelota.
- **Lenguaje – Nombres propios (Nombrar e identificar a las personas)**
 - a) Anime a la mamá a usar los nombres de las personas que están viviendo en la casa con el bebé. Por ejemplo, *“Dale la cuchara a José”*. Juegue un juego cuando personas familiares estén alrededor, diga, *“¿Dónde está José?”*. Haga que el bebé lo señale y diga *“¡Sí, ese es José!”*
 - b) Se puede tener gente familiar en la casa alineada para que el bebé las pueda reconocer. Deje que el bebé las señale cuando se nombran, ayude al bebé si es necesario una persona a la vez. Pregúntele al bebé *“¿Dónde está papi? ¡Toca a papi!”* Haga que el bebé lo señale y lo toque. Felicite al bebé cuando acierte lo correcto. Pregúntele a la mamá si ella puede hacer esta actividad usando los nombres de las otras personas durante la próxima semana.
- **Canción:** Anime a la mamá a aplaudir con el bebé mientras cantan la canción. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



GUÍA SEMANAL PARA VISITAS DE DESARROLLO

MÓDULO 2 12-23 Meses

Instituto Caribeño de Investigación en Salud de la Universidad de las Antillas
Mona - Jamaica

Elaborado con el apoyo de Grandes Desafíos de Canadá, y aptado para la implementación
del Modelo Comunitario de Atención Integral a la Primera Infancia en Panamá
con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo



PLAN SEMANAL DE VISITAS

Edad (meses)	Visita	Temas	Página
12	1	Bloques 2- Seis Bloques y Recipiente Lenguaje - Hablar con el Bebé Canción	8
	2	Juguetes Plásticos 12 - Juguete de Empujar Lenguaje – La Hora del Baño Canción	10
	3	Crayón y Papel 1 - Sostener y Marcar Libro A Canción	12
	4	Juguetes Plásticos 13 - Botellas para Apilar x 4 Lenguaje - Vistiendo al Bebé Canción	13
13	1	Juguetes Plásticos 14 – Botella para insertar Lenguaje – Introducción de Partes del Cuerpo Canción	15
	2	Juguetes Plásticos 6 – Rodillo Sonador Crayón y Papel 1 - Sostener y Marcar Lenguaje - Hablar con el Bebé Canción	17
	3	Rompecabezas 1 - Juguete para encajar- 2 Piezas Libro B Canción	19
	4	Juguetes Plásticos 7 - Maraca y Tambor Juguetes Plásticos 8 – Juguete de Aros y 2 Recipientes Lenguaje - Quehaceres domésticos Canción	20
14	1	Bloques 3 - Ocho Bloques y un Recipiente Libro A Canción	22
	2	Muñeca / Juguete Blando 2 - Muñeca sin Ropa Lenguaje - Nombres Comunes Canción	24
	3	Juguetes Plásticos 12 - Juguete de Empujar Juego de Acción 2 - “Las Escondidas” Lenguaje - Alimentar al Bebé Canción	25
	4	Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botellas Crayón y Papel 1 - Sostener y Marcar Lenguaje - Palabras de Acción Canción	27

Edad (meses)	Visita	Temas	Página
15	1	Juguetes Plásticos 16 - Botellas para Apilar x 5 Juego de Acción 1 - Juego con Espejo Lenguaje - Hablar con el Bebé Canción	29
	2	Rompecabezas 2 - Juguete para Encajar 3 Pzs Libro B Canción	31
	3	Juguetes Plásticos 14 - Botella de insertar y Tres Objetos Juguetes Plásticos 17 - Juguete para Jalar Lenguaje - Quehaceres domésticos Canción	32
	4	Bloques 3 - Ocho Bloques y un Recipiente Lenguaje - Hora del Baño Canción	34
16	1	Muñeca / Juguete Blandos 2 - Muñeca sin Ropa Libro 1 Canción	36
	2	Rompecabezas 3 - Tractor Juguetes Plásticos 7 - Maraca y Tambor Lenguaje - Palabras de Acción Canción	38
	3	Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botellas Lenguaje - Nombres Propios Canción	40
	4	Rompecabezas 2 - Juguete para Encajar- 3 Pzs Crayón y Papel 2 - Garabatear Lenguaje - Vestir al Bebé Canción	41
17	1	Juguetes Plásticos 12 - Juguete de Empujar Libro 2 Canción	43
	2	Clasificación y Agrupación 1 Juego de Acción 3 - Juego de Busca y Encuentra Lenguaje - Caminar Canción	44
	3	Bloques 3 - Ocho Bloques y un Recipiente Lenguaje - Direcciones Simples Canción	46
	4	Muñeca / Juguete Blando 3 - Muñeco, Gorrita y Carrito Juego de Acción 2 - "Las Escondidas" Lenguaje - Nombres Comunes Canción	47

Edad (meses)	Visita	Temas	Página
18	1	Rompecabezas 4 -Flores y Maceta Crayón y Papel 2 - Garabatear Lenguaje - Nombres Propios Canción	49
	2	Muñeca / Juguete Blando 4 - Muñeca sin Ropa, Cama, Cobertor y Almohada Lenguaje - Palabras de Acción Canción	51
	3	Libro 1 Juguetes Plásticos 17 - Juguete para Jalar Canción	53
	4	Juguetes Plásticos 16 - Botellas para Apilar x 5 Rompecabezas 3 - Tractor Lenguaje - Conversar Canción	54
19	1	Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botellas Libro 2 Canción	56
	2	Clasificación y Agrupación 2 Lenguaje - Tocar y Traer Canción	58
	3	Rompecabezas 5 - 3 Figuras Lenguaje - Nombres Comunes Canción	59
	4	Bloques 4 - 10 Bloques y un Recipiente Lenguaje - Alimentar al Bebé Canción	61
20	1	Muñeca / Juguete Blando 4 - Muñeca sin Ropa, Cama, Cobertor y Almohada Lenguaje - Nombres Comunes Canción	62
	2	Rompecabezas 4 -Flores y Maceta Crayón y Papel 2 - Garabatear Lenguaje - Partes del Cuerpo Canción	63
	3	Juguetes Plásticos 6 – Rodillo sonador Libro 3 - Animales Canción	65
	4	Muñeca/ Juguetes Blandos 3 - Muñeca de Media, Gorrita y Carrito Lenguaje - Tocar y Traer Canción	66

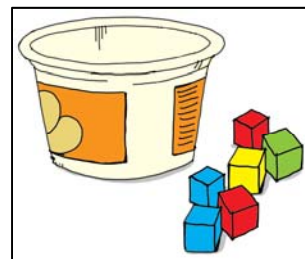
Edad (meses)	Visita	Temas	Página
21	1	Clasificación y Agrupación 3 Crayón y Papel 3 - Garabatear un Círculo Lenguaje - Nombres Comunes Canción	67
	2	Bloques 4 - 10 Bloques y un Recipiente Libro 1 Canción	69
	3	Muñeca / Juguete Blando 1 - Pelota de Tela Rompecabezas 5 - 3 Figuras Lenguaje - Conversar Canción	71
	4	Juguetes Plásticos 18 - Juego de Empujar y 6 Bloques Libro 2 Canción	73
22	1	Muñeca / Juguete Blando 4 - Muñeca sin Ropa, Cama, Cobertor y Almohada Clasificación y Agrupación 4a - Objeto de la Gráfica Lenguaje - Caminar Canción	75
	2	Juguetes Plásticos 19 - Frasco con Tapa de Rosca Imágenes para Hablar 1 Canción	77
	3	Rompecabezas 4 - Flores y Maceta Crayón y Papel 3 - Garabatear un Círculo Lenguaje - Tocar y Nombrar Canción	79
	4	Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botellas Juguetes Plásticos 20 - Botella de 3 Piezas Muñeca / Juguete Blando 5 - Bolsa de Frijoles Lenguaje - Direcciones Simples Canción	81
23	1	Juguetes Plásticos 17 - Juguete de Jalar Libro 3 - Animales Canción	83
	2	Bloques 5 - Diez Bloques Clasificación y Agrupación 4a - Objeto de la Gráfica Lenguaje – Dramatizar / Canción	85
	3	Rompecabezas 5 - 3 Figuras Crayón y Papel 3 y 4 - Garabatear un Círculo y Trazos de arriba a abajo Lenguaje - Identificar y Etiquetar Ropa / Canción	86
	4	Muñeca / Juguete Blando 4 - Muñeca sin Ropa, Cama, Cobertor y Almohada Imágenes para Hablar 2 Canción	88

MATERIALES

- **Bloques 2** - Seis Bloques y un Recipiente

OBJETIVOS

1. Actividad con Bloques y recipiente: Para que el niño juegue con los bloques y aprenda los conceptos de posición: adentro, afuera, encima (sin decir o articular palabras).
2. Lenguaje: - Hablar con el bebé: la madre habla con el niño acerca de las actividades que realiza en casa.
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Aproveche el momento de la alimentación con el niño o la niña para conversar sobre lo que se está comiendo.*



COSAS PARA HACER

- **Bloques 2 - 6 Bloques y Recipiente**: Dele los bloques al niño para que explore y juegue. Repita los juegos con bloques anteriores que ha hecho con el niño. Saque los bloques uno a la vez diciendo: *“Estoy **sacando** los bloques.”* Deje que el niño juegue a sacar los bloques y dele la instrucción simple, diga: *“**Sácalo**”*. Después ayude al niño a meter y a sacar los bloques **adentro** y **afuera** del recipiente. Guíe la mano del niño si es necesario. Descríbale lo que está haciendo utilizando las palabras *“**adentro**”* y *“**afuera**”*. Permita que la madre y el niño jueguen con esta actividad. Voltee el recipiente hacia abajo y demuestre la acción de poner un bloque encima del recipiente, diciendo por ejemplo: *“Mira Tomasito, estoy poniendo este bloque **encima** del recipiente”*. Anime al niño a hacer lo mismo. Puede que sea necesario que lo ayude al principio. Festeje cuando lo haga: *“¡Excelente, lo lograste!”*. Anime a la madre a repetir lo mismo con el niño.
- **Lenguaje - Hablar con el bebé** - Discuta la importancia de hablar con el bebé aun cuando él o ella no pueda hablar. Anime a la madre a hablar todo el tiempo con el bebé cuando este en casa. Dígale lo que sucede a su alrededor, dígale las actividades que está haciendo, por ejemplo: *“Mami está llenando el cubo con agua”*; *“Ahora voy a limpiar el piso”*.

Nómbrele a las personas y animales a su alrededor por ejemplo: “¿Puedes oír a ese perro ladrar?”
“Está haciendo mucho ruido”. Anime a la madre a hablarle al niño toda la semana.

- **Canción** : La madre y el niño cantan una canción apropiada y hacen las acciones. Permita que el niño se sienta al frente de la madre viéndole la cara. La promotora comunitaria también canta en conjunto con la madre y el niño. Anime a la madre y al niño a hacer las acciones y a cantar juntos. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 12** - Juguete de empujar



OBJETIVOS

1. Juguete de empujar: Hacer que el niño empuje el juguete mientras camina, y asocie la palabra empujar con esa acción.
2. Lenguaje – La hora del baño: la madre debe hablar y jugar con el niño durante el momento del baño.
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Tenga un horario fijo para la alimentación de la niña o el niño.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 12 - Juguete de Empujar:** Coloque el juguete de empujar en el piso en frente del niño y empújelo. Haga el sonido de un carro mientras empuja el juguete. Dele el juguete al niño para alentarle a que empuje el juguete mientras camina. Ayúdele si es necesario. Describa las acciones que hace; diciendo por ejemplo: *“veo que puedes **empujar** tu juguete Nuevo. ¡Brum, Brum!”* Elogie al niño cuando el mismo empuje el juguete, dígame: *“¡Caminas muy bien!, ¡Que buen ruido que haces! ¡Puedes **empujar** bien el juguete!”* Anime a la madre a que haga la actividad de forma divertida. Si el niño no puede caminar déjelo que corra el juguete por el piso desde su posición sentado o ayúdele a caminar sosteniéndolo con ambas manos.
- **Lenguaje – La Hora del Baño** - Pregúntele a la madre que hace ella con el bebé a la hora del baño. Elogie las actividades buenas. Sugiera otras también, por ejemplo: El hablar y jugar y hacer el momento del baño algo divertido. Este es el mejor momento para usar nuevas palabras y darle nombre a las cosas: *“Bebé estás sucio, te vamos a limpiar”.*
Actividad: (Si hay lugar para bañar al bebé con agua demuestre la actividad, si no descríbala.) Dígame a la madre que le diga al bebé: *“chapotea”* que esto sea un juego. Demuéstrele al bebé como chapotear al guiarle la mano dígame: *“¡Qué gran chapoteada!”*. Dele un recipiente plástico

o una botella y ayúdelo a llenarlo o llenarla y vaciarlo o vaciarla. A los niños les gusta jugar con el agua, dele tiempo para que disfrute.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada y hace las acciones. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

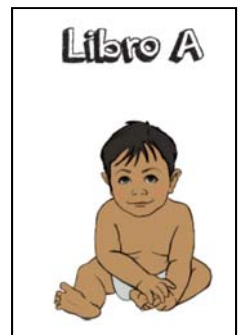
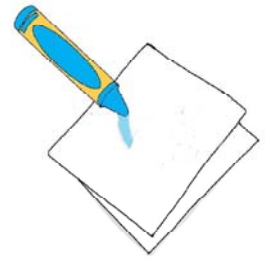
- **Un Crayón Grande y Papel**
- **Libro A** - El bebé, la Señora / la Mujer, el Perro, la Naranja

OBJETIVOS

1. Crayón y el papel: Hacer que el niño marque con el crayón en el papel.
2. Libro: Hacer que el niño mire los dibujos del libro y vocalice.
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él
4. Mensaje: *Dele al niño o la niña cantidades adecuadas y alimentos bien cortados para que puedan tragar sin dificultad.*

COSAS PARA HACER

- **Crayón y Papel 1 - Sostener y Marcar:** Utilice el crayón para hacer marcas en el papel y después dele el crayón al niño. Deje que agarre el crayón y lo explore. Después colóquelo el crayón en la posición correcta en su mano y ayúdele a hacer marcas sobre el papel. Felicítelo: *“Buen trabajo Tomasito” “¡Mira la marca que hiciste!”*. En este momento, el niño simplemente estará aprendiendo lo que es un crayón. Anime a la madre a hacer esta misma actividad con su hijo y elógiela.
- **Libro A:** Permita que el niño explore el libro. Después coloque al niño sobre su regazo y señale las gráficas y nómbrelas y anime al niño a pasar las páginas. Sostenga la mano del niño mientras toca las gráficas y usted las nombra y las describe. *“¿Ves al bebé? Tócalo.” “¿Ves al perro? Tócalo.”* Después permita que el niño se siente en el regazo de la madre. Haga que la madre señale las gráficas y que hable de ellas. Elogie a la madre y haga que ella repita la actividad durante la semana con el niño.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada y hace las acciones. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Juguete Plástico 13** - Botellas para Apilar x 4

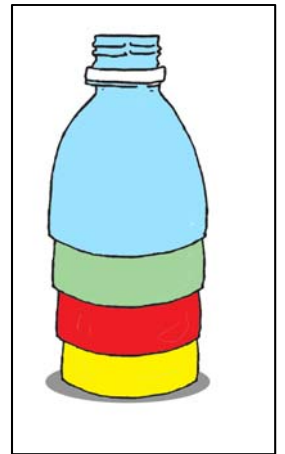
OBJETIVOS

1. Botellas para apilar: El niño apila y desmonta 4 segmentos de botella y empezará a manejar los conceptos de **encima** y de **quitar**.
2. Lenguaje - Vestir al bebé: La madre debe hablarle al niño al vestirlo.
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Felicite al niño o la niña por sus logros en prácticas de higiene.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 13 - Botellas Para Apilar x 4:** Permita que el niño explore las botellas.

1) Muéstrela al niño como apilar uno encima del otro, describiendo las acciones: *“Mira ahora voy a poner uno encima del otro.”* Guíe la mano del niño si es necesario, hasta que él lo pueda hacer solo. Después deje que lo haga por su propia cuenta. Felicítelo mientras lo intenta: *“buen intento Tomasito”*. Hable de lo que están haciendo los dos mientras ejecutan las acciones y juegan. El niño debe apilar 4 segmentos de botella uno encima de



la otro, y se familiarizará con el concepto de poner una **encima**. Anime a la madre a que repita el juego.

2) Si el niño hace esto fácilmente anímelo a que desmonte los segmentos de las botellas uno por uno, si es necesario guiando su mano. Dígale: *“Mira cómo **quito** esta y después esta otra.” etc. “Ahora tú **quítala** y dámela.”* Mire si el niño puede hacerlo por sí mismo. Festéjelo si lo hace. Anime a la mamá a hacer lo mismo y a que le hable al niño acerca de las acciones que hacen juntos.

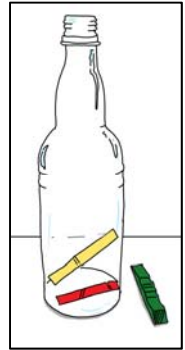
- **Lenguaje - Vestir al Bebé:** Pregúntele a la madre qué le dice al bebé cuando le viste. Elógiela. Sugiera cosas adicionales y motívela hablar de las cosas que hace durante esa actividad, por ejemplo: *“Ahora vamos a ponerte la camisa, pon los brazos arriba. Te ves muy bien en esta camisa*

roja.” Aun cuando el bebé no hable, anime a que la madre responda al balbuceo que el bebé utiliza. Pídale a la madre que se acuerde de hacer esto cuando lo vista de nuevo durante esa semana.

- **Canción:** - Madre y niño cantan una canción apropiada y hace las acciones. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 14** - Botella de insertar y 3 objetos



OBJETIVOS

1. Botella de insertar: El bebé debe colocar objetos pequeños dentro de una botella alta y después vaciarla y poder asociar palabras relacionadas con la actividad.
2. Lenguaje - Presentación de las partes del cuerpo: La madre debe ayudar al bebé a identificar por lo menos una parte de su cara (ojos, nariz o boca).
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Mantenga un ambiente agradable, limpio y seguro para que el niño o la niña jueguen en la casa.*

COSAS PARA HACER

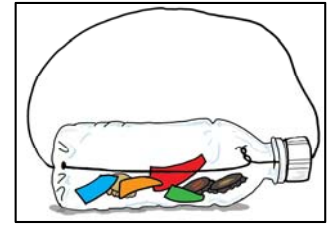
- **Juguetes Plásticos 14 – Botella para insertar y 3 objetos:** Ponga los objetos en una botella uno por uno y después agítelos dentro de la botella. Permita que el niño agite la botella y se divierta. Después muéstrela como voltear la botella para sacar los objetos que están adentro. Háblele de las acciones que usted está haciendo y utilice las palabras **“adentro”** y **“afuera”**. Por ejemplo, *“Ahora voy a sacarlos. ¿Los puedes sacar?”*. Cuando el niño ponga los objetos adentro de la botella, festéjelo. Anime a la madre a hacer la actividad ayudándole al niño si es necesario. ¡Elógiela!
- **Lenguaje - Introducción de las Partes del Cuerpo:** Señale sus ojos y diga su nombre. Después señale a los ojos del bebé y diga el nombre de la parte del cuerpo. Observe si puede hacer que el niño se pueda tocar los ojos de usted. Haga que la madre repita la actividad señalando sus comunes ojos y después los ojos del bebé. Pregúntele al bebé: *“¿Dónde están los ojos de mamá?”* Si el niño es capaz de señalar a los ojos, apláudalo y elógielo: *“Eres muy listo, ese es el ojo de mamá”* Deje que la madre repita la misma actividad, pero esta vez mostrando su nariz y después la del niño nombrando la parte del cuerpo. Luego repita la actividad con otras partes de la cara. Sugíerale a la madre que repita esta actividad durante la semana especialmente a la hora del

baño e ir a la cama, y aproveche este momento para jugar: *“mira, esta es mamá”*. Por ejemplo:
“Mira, está la nariz de mama, con ella huelo, te puedo oler con mi nariz toca mi nariz.”

- **Canción:** La madre le canta a su hijo una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 6** – Tambor Sonajero
- **Crayón Grande y Papel**

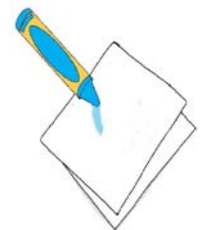


OBJETIVOS

1. Tambor Sonajero: La madre le ayuda al niño a agitar el sonajero, a rodar la botella y empujarla, y a asociar las palabras **girar y empujar** a las acciones correspondientes.
2. Crayón y Papel 1: El niño aprende a sostener el crayón y a marcar el papel.
3. Lenguaje - Hablar con el bebé: la madre habla con el bebé acerca de las actividades que hace en casa.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Demuestre afecto y cariño a su niño en todo momento.*

COSAS PARA HACER

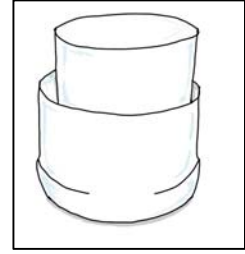
- **Juguetes Plásticos 6 - Tambor Sonajero:** Dejar que el niño juegue libremente con el sonajero. Si no lo hace muéstrole cómo hacerlo y cómo rodarlo por la mesa diciéndole: *“Brum, Brum empuja el carro.”* Si el niño puede rodar la botella (esto ya es un poco más difícil) déjelo que lo haga por sí solo. Cuando pueda hacer esto, sostenga el alambre y gire el bote para que haga ruidos. Mientras usted sostiene la agarradera deje que el niño le dé vueltas y dígame: *“¡Mira, está dando vueltas y que ruido tan lindo que hace!”*. Dele la agarradera y mire si él puede hacerlo por sí solo. Felicítelo si puede hacer que el juguete dé vueltas. Anime a la madre a que juegue y a que cuando la botella gire repita: *“Da vueltas”*.
- **Crayón y Papel 1 - Sostener y marcar:** Demuestre el uso de los crayones al marcar sobre papel; diga: *“¿Ves cómo hago marcas?”* Anime al niño a sostener el crayón y guíele la mano para hacer marcas, diga: *“¿Puedes marcar?”* Elogie al niño si lo hace. Después de hacer esta demostración, haga que la madre lo ejecute ella misma y diga: *“¡Muy bien mamá, ayudaste a Tomasito hacer marcas!”* Pídale a la madre que repita esta actividad toda la semana.



- **Lenguaje - Hablar con el Bebé** - Discuta la importancia de hablar con el bebé aun cuando él o ella no responda. Sugíerale a la madre que él hable todo el tiempo. Mientras está en la casa y hace quehaceres. Por ejemplo, descríbale lo que hace: *“Mamá tiene sed y va a tomar agua”*, *“Mamá está cocinando y vamos a tomar sopa”* nombre a las personas que están alrededor y las cosas también: *“¿Ves aquel pájaro? Es amarillo.”* Pregúntele a la madre si ella tiene otras ideas sobre las cuales puedan conversar con el bebé durante la semana. Elógiela.
- **Canción:** La madre le canta a su hijo una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Rompecabezas 1** - Juguete para encajar- 2 Piezas
- **Libro B** - Manzana, camiseta de bebé, gato, cara.



OBJETIVOS

1. Juguete para encajar: El niño coloca el recipiente pequeño dentro del más grande.
2. Libro: El niño mira el libro junto con la madre, vocaliza y toca las gráficas.
3. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
4. Mensaje: *Anime al niño o la niña a vestirse y desvestirse solito(a) de acuerdo a su edad.*

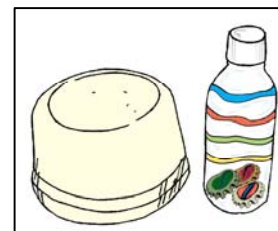
COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 1 - Juguete de Encajar 2 Piezas:** Permita que el niño juegue libremente con los juguetes. Después demuestre como se pone el juguete más pequeño dentro del más grande, diciéndole: *“El pequeño va dentro del más grande”* después dele la pieza más pequeña al niño y dígame: *“Ahora ponlo tú”*. Probablemente va a tener que guiarlo para que lo haga. Repita la acción varias veces. Invite a la madre a que haga esto con el niño varias veces, diciéndole: *“Si ves, va aquí y ahora lo sacamos” “Ahora hazlo tú... ¡Qué bien!”*.
- **Libro B:** Después de mostrarle el libro a la madre, deje que el niño se siente en su regazo y que juntos exploren el libro. Anime a la madre a que pase las páginas, y le hable de las imágenes en el libro. Recuérdele que las nombre según va señalando las imágenes. Haga que la madre le pida al niño que toque las imágenes que ella nombra. Ayúdele si es necesario, por ejemplo ella puede decir: *“¿Ves la manzana?” “Las manzanas saben rico” “Comamos manzana”* y pretenda hacer la acción de comer una manzana. *“Esta es una nena, sonríe y está feliz”*. Felicite al niño y anime la madre a que lea el libro durante la semana.
- **Canción:** La madre le canta a su hijo una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 7** - Maraca y Tambor (use 1 recipiente de los Juguetes Plásticos 8)
- **Juguetes Plásticos 8** - Juguete de Aros y 2 Recipientes.



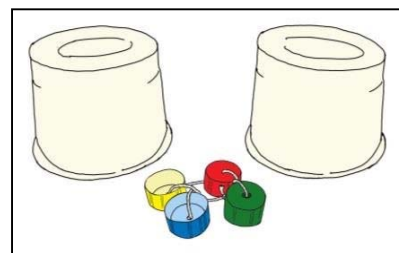
OBJETIVOS

1. Maraca y tambor: El niño agita la maraca, golpea el tambor con ella, y asocia las dos acciones con el sonido: **bam-bam**.
2. Juguete de aros y dos recipientes: El niño encuentra el juguete con aros que está escondido debajo del recipiente.
3. Lenguaje – Los quehaceres domésticos: La madre le habla al niño mientras realiza los quehaceres de la casa.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Observe las actividades que le agradan a su niño o niña y repítaselas.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 7- Maraca y Tambor:** Deje que el niño juegue con la maraca y el recipiente. Haga que el niño agite la maraca y después golpee el recipiente, diciendo: “*Golpeemos el tambor.*” Anime al niño, ayúdelo si es necesario y diga: “**bam-bam**” cada vez que golpee el tambor. Llame al niño por su nombre, y felicítelo cuando golpee el tambor. Trate que lo haga cuando digas “**bam-bam**”. Anime al niño a que haga lo mismo al ritmo de una canción. Anime a la madre a que repita estas actividades con el niño y felicítela.

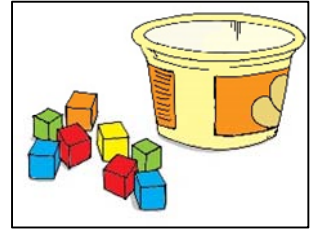
- **Juguetes Plásticos 8 - Juguete de Aros y 2 Recipientes:** Dele el juguete con aros al niño y permítale que juegue con él. Tome los dos recipientes y colóquelos lado a lado y esconda el juguete debajo de uno de ellos. Pregúntele al niño: “*¿Dónde está el juguete?*” “*¿Lo puedes encontrar?*” Ayúdelo si es necesario. Si el niño lo encuentra, felicítelo: “*¡Buen chico, lo encontraste!*” Repita la actividad cambiando el recipiente donde esconde el juguete. Anime a la madre a que haga el juego y felicítela.



- **Lenguaje - Quehaceres domésticos:** Pídale a la madre que hable con el niño cuando realice los quehaceres. Sugíerale a la madre que le describa a su hijo hija que está haciendo, por ejemplo: *“Mira, mami está limpiando la mesa”, “Mami está arreglando la ropa”*. Anime a la madre a que trate de hablarle al niño durante la semana mientras hace sus actividades diarias.
- **Canción:** La madre le canta a su hijo una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 3** - Ocho bloques y un recipiente
- **Libro A** - Bebé, Señora / Mujer, Perro, Naranja



OBJETIVOS

1. Bloques y un recipiente: El niño pone los bloques encima del recipiente, encuentra un bloque debajo del recipiente, y que entienda los conceptos de **debajo** y **encima**.
2. Libro: La madre mira las imágenes con el niño y hacer que el niño vocalice y las señale.
3. Canción: La madre le canta al niño y hace las acciones con él.
4. Mensaje: *Permita que su niño o niña interactúe y hable con otros adultos conocidos.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 3 - Ocho Bloques y un Recipiente:** Dele los ocho bloques al niño para que los explore. Repita todos los juegos previos con los bloques (adentro y fuera del recipiente, encontrar el bloque debajo del recipiente). Después demuéstrole como poner un bloque encima del recipiente estando este invertido. Dígale: *“Mira, estoy poniendo este bloque **encima** del recipiente”*. Ayúdelo a hacer lo mismo. Después muéstrole al niño como poner un bloque debajo del recipiente. Dígale: *“Pongo el bloque **debajo**”,* podría ser necesario que lo ayude. Felicítelo: *“¡Bien hecho! Pusiste los bloques **debajo** del recipiente.”* Anime a la madre a que juegue con su hijo y repita las actividades.
- **Libro A:** Después de mostrarle el libro de imágenes a la madre, deje que ella siente el niño en su regazo y juntos exploren el libro. Muéstrole a la madre como ayudar al niño a pasar las páginas y a hablar acerca de las ilustraciones al señalarlas y nombrarlas. Ayude al niño a señalar las imágenes que la madre lee, por ejemplo diga: *“Toca el pie del bebé / la mano del bebé”*. Ayude al niño si es necesario y felicítelo.



Otras cosas que se pueden decir: *“Toca al perro. ¿Qué sonido hace el perro? Mire para ver si el niño hace el sonido del ladrido. Muéstrale la naranja a mami” “¡Que rica! ¿Te gusta comer naranjas?”* Felicite al niño diciéndole: *“¡Qué bien que encontraste el perro / la naranja!”* Sugíerale a la madre que mire el libro con el niño cada día.

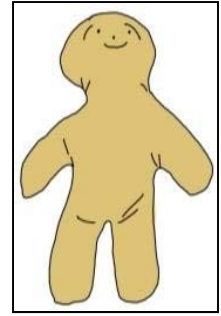
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES:

- **Muñecas / Juguetes Blandos 2 - Muñeca - Sin Ropa**

OBJETIVOS

1. Muñeca: Hacer señala las partes el cuerpo en la muñeca y hacer las acciones de arrullar y abrazar a la muñeca y llamarla: bebé.
2. Lenguaje - Nombres Propios: La madre ayuda al hijo a aprender los nombres de las personas en la casa.
3. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
4. Mensaje: *Invite a otros miembros de su familia a participar en juegos y actividades en el hogar junto con su niño o niña.*

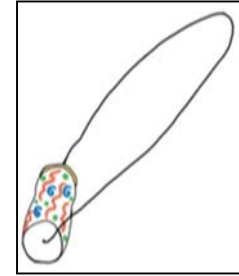


COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos 2 - Muñeca - Sin Ropa:** Deje que el niño juegue con la muñeca. Demuestre al niño como demostrarle amor a la muñeca al abrazarla y arrullarla. Fíjese si el niño imita a lo que usted hace. Dígale: *“¡Qué bien, le estás dando amor al bebé!”* Después invite a la madre a repetir la actividad. Mientras el niño juega, señale las diferentes partes del cuerpo de la muñeca (el brazo, la pierna, la cabeza, etc.) y nómbrelas. Concéntrese en una parte a la vez. Pregunte: *“¿Dónde está tu pierna?”* Cuando el bebé la encuentre dígale: *“¡Muy bien esa es tu pierna! Ahora toca la pierna del bebé.”* Si es necesario guíe la mano del niño hacia esa parte del cuerpo hasta que el niño sea capaz de encontrarla por sí mismo. Anime a la madre a hacer lo mismo y a hablar de lo que están haciendo ambos. Felicite tanto a la madre como al niño.
- **Lenguaje - Nombres Comunes:** Anime a la madre a que use los nombres de las personas que viven en la casa donde está el niño. Por ejemplo: *“Dale la cuchara a Pablo”* Juegue un juego donde haya gente que el niño reconozca y pregunte: *“¿Dónde está Pablo?”* Haga que el niño señale a la persona y dígale: *“Sí. ¡Ese es Pablo!”* Pídale a la madre que repita la actividad con otros miembros de la familia utilizando sus nombres.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 12** - Juguete de Empujar



OBJETIVOS

1. Juguete de empujar y tirar: Hacer que el niño empuje el juguete mientras camina y que asocie la palabra “**empujar**” con la acción.
2. Juego de acción 2: La madre juega a las escondidas con el niño.
3. Lenguaje - Alimentar al bebé: la madre le habla al niño durante la hora de la comida.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace las acciones con él.
5. Mensaje: *Deje a su niño(a) elegir entre distintas opciones que se le presenten.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 12 - Juguete de Empujar:** Coloque el juguete de empujar en el piso enfrente del niño y empújelo. Haga el sonido de un carro mientras lo empuja. Dele el juguete al niño y anímelo a empujarlo mientras él camina. Ayúdele si es necesario y diga: “*¡Vamos tu puedes empujarlo!*” Dígale: “*Veo que puedes **empujar** tu camión, brum, brum!*” Anime a la madre a que haga esta actividad con su hijo y que se diviertan haciéndola y que se repita la actividad durante la semana.
- **Juego de Acción 2: Las Escondidas:** El objetivo es atraer la atención del niño. Esconda su cara detrás de un pedazo de tela y pregúntele: “*¿Dónde estoy?*” después remueva la tela o abra sus

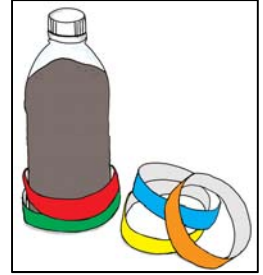


manos de repente y diga: “*¡Bu! Aquí estoy.*” Haga que el niño se ría. Después de manera suave cubra la cara del niño con sus manos y diga: “*¿Dónde estás?*” Si el niño no descubre su cara por sí mismo, quite la tela de la cara y diga usted: “*¡Bu!*” Anime a la madre para que repita este juego con su hijo, y que lo repita el juego varias veces durante la semana.

- **Lenguaje - Alimentar al Bebé:** Pregúntele a la madre que hace cuando alimenta al bebé. Elogie sus respuestas. Sugíerale que le hable al niño mientras lo alimenta y que le describa la actividad, por ejemplo: *“te voy a dar la comida, vamos a comer pollo / arroz / huevos, que rico que sabe”*. Sugíerale a la madre que vocalice los balbuceos que hace el niño cuando ella le habla. Sugíerale que le permita al niño alimentarse el mismo (por ejemplo utilizando sus dedos). Hagan del momento de la comida un momento placentero.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 15** - Aros y Botella.
- **Crayón Grande y Papel**

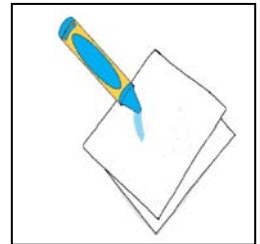


OBJETIVOS

1. Aros y botella: El niño pone los aros sobre una botella que está de pie y aprende el concepto de **quitar**.
2. Crayón y papel 1: La madre le ayuda al niño a marcar en el papel.
3. Lenguaje - Palabras de acción: El niño aprende a imitar una o más acciones: no-no y arriba-arriba y el juego de labios.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Lleve a su niño o niña de paseo o a visitas a familiares y amigos.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 15 - Los Aros y la Botella:** Dele los aros al niño para que juegue y explore. Después ponga los aros sobre la botella uno por uno. Muéstrole como quitar los aros. Felicítelo cuando los quite, dígame: *“¡Bien hecho, **sacaste un aro!**”* *“¡Ahora saquemos más!”* Ayúdelo si es necesario. Anime a la madre a hacer esta actividad y elógiela también. Cuando el niño pueda quitar los aros por sí solo, deje que los vuelva a poner otra vez en la botella. Esto ya es más difícil y posiblemente el niño necesite ayuda. Pídale a la madre haga la actividad durante la semana.
- **Crayón y Papel 1 - Sostener y marcar:** Demuestre el uso del crayón haciendo marcas en el papel, y dígame al niño: *“¿Si ves como hago marcas sobre el papel?”* Anímelo a que haga lo mismo y si es necesario guíe su mano al hacerlo, diga: *“¿Puedes hacer una marca?”* Felicítelo cuando lo haga. También anime al niño a hacer marcas de cualquier tipo sobre el papel. Después de demostrar la actividad, elogie a la madre cuando ayude a su hijo: *“Bien hecho mamá, le ayudaste a hacer marcas”*. Anime a la madre a repetir esta actividad durante la semana.



- **Lenguaje - Palabras de Acción:** Pregúntele a la madre si el niño puede hacer algunas de las palabras de acción. Empiece con las acciones que él ya sabe. Anime al niño a hacer lo que usted diga. En cierto momento el niño hará las acciones sin que usted tenga que hacer demostraciones. Después de cada demostración haga que la madre la repita y anímela a hacerlo durante la semana. Enseñe solo dos acciones por visita.

No-No: Demuestre el sacudir la cabeza hacia los lados mientras dice la palabra “no”.

Observe si el niño le imita, ayúdelo si es necesario. Pídale a la madre que haga esto junto con su hijo y sugiérale que cuando diga “no” sacuda la cabeza.

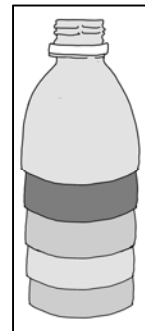
Arriba-Arriba: Haga que la madre levante a su hijo del suelo y lo sostenga arriba y diga: “*arriba, arriba, arriba*” mientras lo levanta. Dígale que haga de esta actividad un juego y anímela a que diga: “*arriba, arriba*” en el futuro.

Juego con los labios: Demuestre como se ponen los labios juntos y haga el sonido: “Brrrr”. Anime a la madre a que repita esta actividad con su hijo.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 16** - Botellas para Apilar x 5
- **Juego de acción** - Juego con Espejo - Espejo plástico o un espejo de la casa.



OBJETIVOS

1. Botellas para Apilar: Hacer que el niño amontone 5 tapas de botellas y entienda el concepto de **encima** de y el de **quitar**.
2. Juego de acción: La madre y el niño se miran en el espejo y hablan de sus imágenes reflejadas.
3. Lenguaje - Hablar con el niño: La madre habla con el niño acerca de las actividades que ella hace en casa.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Aproveche el momento de la alimentación con el niño o la niña para conversar sobre lo que se está comiendo.*

COSAS PARA HACER

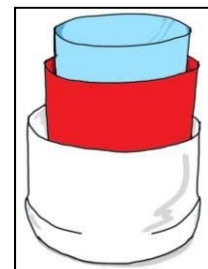
- **Juguetes Plásticos 16 - Botellas para Apilar x 5:** permita que el niño explore los juguetes, después muéstrelle al niño como apilar las botellas una encima de la otra, diciendo al mismo tiempo: “Voy a poner esta **encima** de la otra” observe a ver si el niño puede apilarlas por sí solo, si no, ayúdele. Elogie cuando lo intente: “Muy bien hecho” Ahora enséñele como quitar las botellas una a la vez y dígame: “Mira como **quito** las botellas una por una, ahora hazlo tú” Elogie cuando lo haga. “¡Excelente, lo hiciste!” Anime a la madre a que haga lo mismo y que hable con su hijo cuando hagan la actividad.
- **Juego de Acción 1 - Juego con Espejo:** Permita que el niño explore el espejo, después junto con el mire al espejo y diga: “¿Ves a ese niño allí? ¡Eres tú! ¡Tócalo!” Ayúdelo si es necesario. “¡Qué bebé tan bello!” Anime a la madre a que le hable al niño mientras miran al espejo y describa lo que ve ejemplo: “El bebé tiene una camisa roja, toca la camisa (si el espejo no está disponible use uno de la casa.)”



- **Lenguaje - Hablar con el Bebé-** Discuta la importancia de hablar con el bebé aun cuando él no pueda hablar. Que la madre hable cuando esté en la casa o haciendo quehaceres y que describa lo que hace por ejemplo: *“Mami está llenando un cubo de agua. Mami sabe que te gusta jugar en el agua.”* Nombre los objetos, cosas y animales, por ejemplo: *“Mira el camión, hace mucho ruido. ¿Dónde está tu hermana? “Está en el colegio”.* Elogie a la madre y anímela a que hable con su hijo.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Rompecabezas 2** - Juguete para Encajar 3 Piezas
- **Libro B** - Manzana, cara de bebé, gato, cara.



OBJETIVOS

1. Juguete para encajar 3 piezas: La madre ayuda al bebé a encajar las piezas una dentro de la otra en forma de nido.
2. Libro: El niño ve las imágenes y vocaliza.
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Tenga un horario fijo para la alimentación de la niña o el niño.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 2 - Juguete para Encajar 3 Piezas:** Permita que el niño explore los juguetes.
 - 1) Demuestre como poner una pieza grande dentro de otra más pequeña diciéndole: *“Este pequeño va dentro del grande”*. Después de demostrar esto, dele la pieza pequeña al niño y dígame: *“ahora ponlo tú”*. Felicite al niño cuando lo haga. Guíe la mano del niño si es necesario.
 - 2) Una vez que el niño ha puesto la pieza pequeña dentro de la más grande, demuéstrela usted como poner las tres piezas una dentro de la otra y después ayude al niño a hacerlo. Recuerde elogiar al niño cuando lo haga correctamente. Anime a la madre para que haga esta actividad con su hijo.
- **Libro B:** Después de mostrarle la actividad a la madre, permita que sienta al bebé en su regazo y exploren juntos el libro. Indíquele a la madre que señale las imágenes y juntos hablen acerca de ellas, por ejemplo: *“El gato tiene una cola larga y hace miao”*. *“Muéstramelo”*. Luego, la madre pasa las páginas y anima a su hijo a que señale las imágenes que ella nombra. Anime a la madre a que repita la actividad con su hijo.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

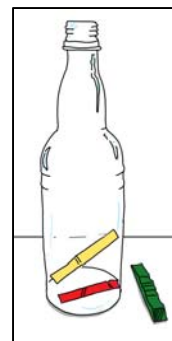
- **Juguetes Plásticos 14** - Botella de Fijar y 3 objetos
- **Juguetes Plásticos 17** - Juguete para Jalar

OBJETIVOS

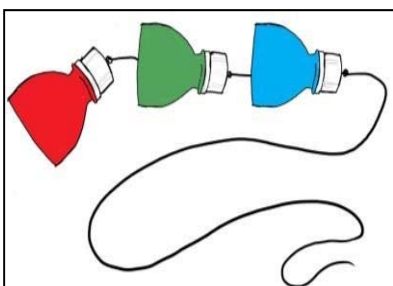
1. Botella de Fijar – El niño pone objetos dentro de la botella y los saca de ella.
2. Juguete para jalar - El niño tire del juguete y asocia la palabra tirar a la acción.
3. Lenguaje – Quehaceres domésticos: La madre le hable al niño mientras hace cosas de la casa.
4. Canción: La madre le canta al niño y hacer acciones con él.
5. Mensaje: *Dele al niño o la niña cantidades adecuadas y alimentos bien cortados para que puedan tragar sin dificultad.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 14 - Botella de Encajar y 3 objetos:** Deje que el niño juegue con la botella y los juguetes que tiene adentro y la sacuda. Pídale al niño que saque los objetos que la botella tiene adentro. Ayúdele a voltear la botella para que se haga más fácil. Anímelo a que **meta** y **saque** los objetos de la botella, hablando de las acciones que están haciendo: “*Estoy poniendo el rojo **adentro** y ahora el amarillo, ahora, ¿puedes **sacarlos**?*” Elogie lo que el niño hace. Anime a la madre a que haga la actividad con el bebé y que se diviertan.



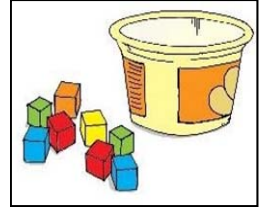
- **Juguetes Plásticos 17 - Juguete para Jalar:** Deje que el niño explore el juguete y se divierta con él. Demuestre como se **jala** del juguete y hágalo sonar. Dígale: “*¿Ves cómo jalo el juguete y lo hago sonar?*” Dele la cuerda al niño y anímelo a que hale del juguete mientras camina. Describa las acciones que el niño hace, por ejemplo: “*Veo que estás **jaland** del juguete, brum, brum!*” Anime a que la madre tire del juguete junto con su hijo y elogie esta actividad.



- **Lenguaje - Quehaceres domésticos:** pregúntele a la madre sobre qué temas habla mientras hace quehaceres. Anímela a dar respuestas. Dele ánimos para que describa que hace y se lo diga a su hijo, por ejemplo: *“Mira, mamá está lavando los platos porque están sucios”*.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 3 - 8 Bloques y un recipiente**



OBJETIVOS

1. Bloques y un recipiente: Que el niño amontone los bloques sobre el recipiente y que haga una torre y entienda el concepto de “**encima de**”.
2. Lenguaje - Al momento del baño: que la madre hable con el niño al momento del baño.
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Felicite al niño o la niña por sus logros en prácticas de higiene.*

COSAS PARA HACER

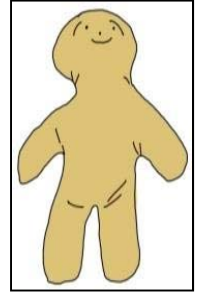
- **Bloques 3 - 8 Bloques y un Recipiente:** Deje que el niño explore los bloques por sí solo. Repita todos los juegos previos con el niño (poner los bloques adentro y fuera del recipiente).
 1. Demuestre ahora como poner un bloque encima del recipiente que ya está invertido: “*Mira Tomasito como pongo un bloque **encima** del recipiente*”, anímelo a hacer lo mismo y si es necesario guíele. Cuando lo haga, elogíe lo que acaba de hacer, diciendo por ejemplo: “*¡Qué bien! Acabas de poner un bloque **encima** del recipiente.*” Ahora anime a la madre a que juegue con su hijo y repita todas las actividades.
 2. Si el niño es capaz de hacer esta actividad, demuestre como se pueden apilar los bloques uno **encima** del otro. Dígale: “*Vamos a hacer una torre, mira como pongo los bloques uno encima del otro.*” Anime al niño a hacer lo mismo ayudándole si es necesario. Haga que la madre juegue todos los juegos y elógiela.
- **Lenguaje - Hora del Baño:** Haga que la hora del baño sea divertida hablando y jugando con el niño. Es una buena idea usar palabras nuevas y nombrar cosas. Primero pregunte a la madre que hace normalmente en la hora del baño. Elogie las cosas buenas.

Actividad: Sugiera que se haga burbujas de jabón al frotar las manos y después soplar, por ejemplo: *“¡Frotemos las manos juntas y después soplemos y soplemos, mira todas las burbujas que haces, soplemos!”* Anime a la madre a repetir las actividades con el bebé (chapotear, llenar y vaciar recipiente) y que se divierta.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos 2:** Muñeca sin Ropa
- **Libro 1-** Perro, Carro, Ave, Mano, Bola, Taza, Cuchara, Zapato, Silla.



OBJETIVOS

1. Muñeca sin ropas: El niño arrulla, le da cariño a la muñeca y le llame “bebé”. El niño aprende las partes del cuerpo. (Ojo, pierna, brazo)
2. Libro: La madre habla de las imágenes con el niño y anima al niño a señalar las imágenes al oírlas, y pasa las páginas.
3. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
4. Mensaje: *Mantenga un ambiente agradable, limpio y seguro para que el niño o la niña jueguen en la casa.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos 2: Muñeca sin Ropa:** Deje que la niña juegue con la muñeca y pídale a la madre que le demuestre como acunarla. Miren si la niña copia las acciones de la madre, si lo hace dígame: *“¡Qué buena niña eres abrazando y queriendo al bebé!”* Anime la niña a decirle a la muñeca: *“bebé”*. Haga que la niña mueva las partes de su cuerpo y las de la muñeca también, por ejemplo: *“Sacude tu brazo, ahora sacude el brazo del bebé”*; *“Toca tu ojo, ahora toca el ojo del bebé”*. Anime a la madre a jugar con su hija y contar lo que está haciendo. , Diga, *“¡Mira, Emilia!”* Anime a la madre que juegue con su hija, diciéndole por ejemplo: *“Mira, Emilia, cómo tomo la pierna del bebé, ¿Dónde está tu pierna?”* Elogie a la mamá y a la hija.
- **Libro 1:** Deje que el niño explore el libro. Muéstrela el libro y las imágenes, y ayude al niño a señalarlas guiándole la mano si es necesario. Por ejemplo: *“Ésta es una taza. Señala la taza. Tomamos de la taza.”* Deje que la niña le ayude a voltear las páginas. Pídale a la madre que siente al niño en su regazo y que señale y nombre cada imagen.



Anímela a que describa cada imagen y que haga los sonidos de los animales: *“Este es un perro, es color chocolate y hace guau, guau.” “Mira los pájaros, los pájaros vuelan, ¡Volemos como pájaros!”* Finja aletear los brazos como si fueran las alas de un pájaro. Anime al niño a señalar las imágenes por sí mismo y si lo hace elógiela o ayúdela a encontrarla.

Actividad: Haga que el niño le muestre una taza, una cuchara, una silla y un zapato mientras mira la imagen relevante. Ayúdele si es necesario. Anime a la madre a que mire el libro junto con su hijo todos los días si es necesario.

- **Canción:** la mamá y el niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Rompecabezas 3** - Tractor
- **Juguetes Plásticos 7**- Maraca y tambor

OBJETIVOS

1. Tractor: El niño pone el gran círculo en este rompecabezas.
2. Maraca y tambor: El niño agita el sonajero y le da palmadas al tambor. Reconoce el concepto de **bam- bam** a esta acción.
3. Palabras de acción: El niño aprende a imitar las acciones de **adiós** (agitando la mano), **gracias** (sacando la mano) y el concepto de **ven aquí** (también usando gestos de la mano).
4. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
5. Mensaje: *Demuestre afecto y cariño a su niño en todo momento.*

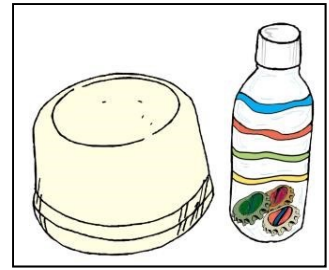
COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 3 - Tractor:** Deje que el niño explore el Rompecabezas. Muéstrela foto y dígale: *“Mira el tractor. Mira las ruedas. Hay dos ruedas. Una grande y otra pequeña. Tu puedes manejar el tractor.”*



- 1) Remueva el círculo grande y dígale: *“Se fue la rueda grande, Tomasito. La saqué. Ya no lo puedes manejar. Se dañó, hay que arreglarlo.”* Ponga el círculo en su sitio y dígale: *“He metido la rueda. Arreglé el tractor. ¡Ya lo puedes manejar otra vez!”* Ahora remueva el círculo grande otra vez y haga que el niño lo coloque en su sitio y si es necesario guíelo: *“Pongamos la rueda grande en su lugar” “Sí ves, va aquí.”* Elogie al niño por intentar la actividad. Deje que el niño intente por sí mismo. *“¡Qué bien Pusiste la rueda en su lugar!”*
- 2) Si el niño puede poner la rueda grande en su lugar, entonces remueva la pequeña también: *“Ahora no puedes manejar el tractor, Le faltan ambas ruedas”, “¿Puedes poner ambas en su sitio?”* Ayúdelo si es necesario. Anime a la madre a hacer esta actividad primero con una y después con ambos círculos.

- **Juguetes Plásticos 7 - Maraca y Tambor:** Dele el recipiente y el sonajero al niño para que los explore. Deje que el niño suene el sonajero y golpee el tambor: *“Veamos si puedes hacer **“bam-bam”** anímelo a hacerlo y cada vez que lo golpee haga el ruido de **“bam-bam”**: *“¡Vamos a hacer bam-bam!”* y dele ánimos cuando lo haga. Llame al niño por su nombre*



“¡Vamos a hacer bam-bam!” y dele ánimos cuando lo haga. Llame al niño por su nombre y diga: *“Vamos Tomasito queremos ver cómo haces bam-bam al tambor”*. Felicítelo al hacerlo. Anime a la madre a que cante una canción y que el niño se una a la melodía con el tambor. Elogie a la madre y dele ánimos para que repita la actividad.

- **Lenguaje - Palabras de Acción:** Pregúntele a la madre si el niño puede hacer las palabras de acción. Empiece con las que él ya sabe. Anime al niño a que haga lo que usted. Con el tiempo el niño aprenderá a hacer las acciones sin necesidad de demostrárselas primero. Después de cada demostración pídale a la madre que imite la acción. Pídale también que haga la actividad durante la semana. Enseñe sólo dos acciones por visita.

Adiós: Finja irse y agite la mano y diga: *“adiós”* mire si el niño le imita. Haga que otro miembro de la familia haga lo mismo.

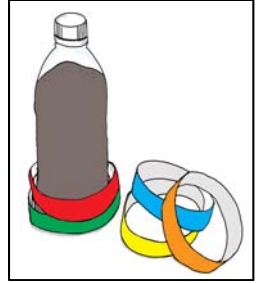
Gracias: Dele al niño un juguete que él disfrute y cuando lo reciba dígame: *“Gracias”* ahora enséñele la palma de su mano y pídale que devuelva el juguete, cuando lo haga diga: *“Gracias”*.

Ven aquí: hágale señas al niño con la mano mientras le dice *“ven aquí”*.

- **Canción:** La madre le canta a su hijo una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botella**



OBJETIVOS

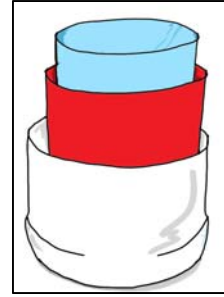
1. Aros y botella: El niño va a sacar los aros de la botella y ponerlos otra vez para entender el concepto de **quitar y poner**.
2. Lenguaje - Nombres Propios: hacer que la madre le enseñe al niño los nombres de las personas en la casa.
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él
4. Mensaje: *Anime al niño o la niña a vestirse y desvestirse solito(a) de acuerdo a su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botella:** Deje que el niño explore el juguete.
 - 1) Mientras lo hace atraiga su atención y coloque los aros por encima de la boca de la botella. Anime al niño a que quite los aros de la botella uno a la vez: **“Quita uno por uno, y me los das todos”** ayúdelo si es necesario, elógielo cuando logre sacarlos todos.
 - 2) Si el niño logra quitar los aros por si solo anímelo a que los vuelva a poner por si solo: **“pongamos este aro por encima de la botella”** esto es más difícil. Dígale a la madre que repita esta actividad junto con él. Después haga que el niño lo haga solo.
- **Lenguaje - Nombres Propios:** Indíquele a la madre que le diga al niño los nombres de las personas que viven en la casa con el niño. Por ejemplo: **“Dale la cuchara a Pablo”** Juegue un juego cuando esas personas estén cerca: **“¿Dónde está Pablo?, Haga que el niño le señale, y diga: “Sí correcto, ese es Pablo”**. Anime a la madre a repetir esta actividad durante la semana.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Rompecabezas 2** - Juguetes para Encajar 3 Piezas
- **Crayón grande y papel**

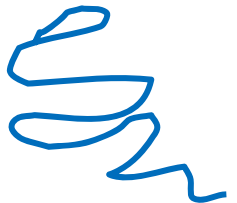


OBJETIVOS

1. Juguetes para encajar- 3 Piezas: Hacer que la madre haga encajar las piezas pequeñas en las grandes.
2. Crayones grandes y papel: La madre le ayuda al niño a garabatear en el papel.
3. Lenguaje - Al vestir al bebé.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Observe las actividades que le agradan a su niño o niña y repítaselas.*

COSAS PARA HACER

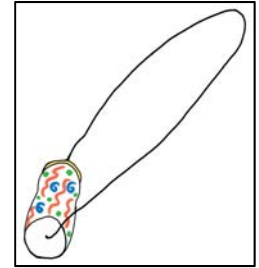
- **Rompecabezas - Juguetes para Encajar 3 Piezas:** Deje que el niño explore.
 - 1) Primero, demuestre poniendo la pieza mediana en la grande diciéndole: *“Esta pequeña va dentro de la grande”*. Entonces dele la más pequeña y dígame: *“Ahora tú ponla dentro de la otra”*. Guíe la mano del niño si es necesario.
 - 2) Una vez que pueda hacer esto por sí solo, muéstrole cómo se pueden poner las tres piezas juntas. Ayúdela si es necesario. Recuerde siempre animar al niño cuando intente hacer las cosas o lo haga de forma correcta, *“¡Qué bien! ¡Pusiste el pequeño dentro del grande!”*. Anime a la madre a que repita la actividad con y que sea paciente. Elogie a la madre.
- **Crayón y Papel 2: Garabatear:** Demuestre como se garabatea. Dígame a la niña: *“¿Ves cómo hago garabatos, Emilia?”* Anime a la niña a que agarre el crayón y garabatee por todo el papel. Si es necesario guíe su mano. Pregúntele: *“¿Emilia, puedes hacer garabatos?”*. Elógiele. Deje que la niña garabatee libremente. Haga que la madre garabatee con la niña y hable acerca de lo que están haciendo. *“Estamos garabateando por todo el papel.”* Anime a la madre, Diga, *“Bien hecho, mamá, ayudo a Emilia garabatear.”*



- **Lenguaje - Vestir al Bebé:** Pregúntele a la madre que hace cuando viste al bebé. Sugiera actividades adicionales como describir la ropa que el bebé va a usar: *“Vamos donde abuela y nos vamos a poner una ropa elegante”*. *“Vamos a ponerte tus pantalones azules los que tienen dos bolsillos”* *“pon tu pie primero”*, *“Vamos a ponerte la nagua de color rojo”*. Una vez más aun cuando el bebé no pueda hablar inste a la madre a que lo haga todo el tiempo.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 12** - Juguete de Empujar
- **Libro 2** - Bus, Camiseta, Banana, Tenedor y Cuchara, Cama, Niño, Bicicleta, Peinilla.



OBJETIVOS

1. Juguete de empujar: El niño camina y empuja el juguete, empuja y hace el sonido del carro.
2. Libro: La madre habla con el niño acerca de las imágenes, y anima al niño a señalar las imágenes cuando ella las nombre.
3. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
4. Mensaje: *Permita que su niño o niña interactúe y hable con otros adultos conocidos.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 12 - Juguete de Empujar:** Deje que el niño juegue con el juguete. Si es necesario muéstrole como empujarlo. Diga: *“Vamos a pretender que vamos a manejar un carro, empuja el carro”*. Anime al niño a hacer sonidos de carro. El carro hace *“brum, brum” “puedes hacer brum- brum?”* Elogie al niño y anime a la madre a que haga la actividad con su hijo.
- **Libro 2:** deje que el niño tome el libro. Demuestre la actividad mirando las imágenes con el niño y nombrándolas. *“Este es un bus amarillo. Es un bus grande. Lleva a mucha gente a diferentes partes. Montemos el bus. El bus hace brum-brum”, “Esta es una camisa roja, Papá tiene una camisa roja”* haga que el niño señale y pase las páginas y ayúdele si es necesario.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 1** - 2 Bloques y 2 Cucharas
- **Juego de Acción 3 - Juego de Busca y Encuentra** - Aros, un recipiente y un pedazo de tela

OBJETIVOS

1. 2 Bloques y 2 Cucharas: La madre va a ayudar al niño a emparejar las cosas de un mismo grupo y entender el concepto de igual.
2. Juego de acción - juego de busca y encuentra - el niño buscará dos objetos escondidos debajo de la tela
3. Lenguaje - Caminata: La madre le señala objetos al niño cuando camina con él.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Invite a otros miembros de su familia a participar en juegos y actividades en el hogar junto con su niño o niña.*

COSAS PARA HACER

- **Clasificación y Agrupación 1 - 2 Bloques y 2 Cucharas:** Deje que el niño explore los objetos. Nombre los objetos y pídale que señale primero la cuchara y después el bloque.
 - 1) Coloque una cuchara enfrente del niño y diga: “Esta es una cuchara y este es un bloque” Dele una segunda cuchara y pregúntele: “¿Dónde está la segunda cuchara que es semejante a esta?” utilice la expresión semejante y no “la misma”. Ayúdelo si es necesario. “Esta cuchara (apunte al objeto dentro de la mano del niño) es la misma que esta cuchara (señale al objeto semejante). Haga que el niño ponga los objetos semejantes uno al lado del otro. Elógielo: “*Muy listo, encontraste los objetos que son el mismo*”. Repita la actividad pero usando el bloque. Invite a la madre a que repita la actividad con el hijo.
 - 2) Dele al niño cuatro objetos y haga que ponga los objetos iguales juntos, diga: “*Tomasito, pon todas las cucharas allí y todos los bloques aquí*”. Elógielo por intentarlo. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Juego de Acción 3- Juego de Busca y Encuentra:** Deje que el niño juegue con el juguete de aros o con otro.

1) Mientras está interesado esconda el juguete entero debajo de un pedazo de tela. *“Mira, voy a esconder este juguete” “¿Dónde está?” “¿Puedes encontrarlo?”* Elógielo. *“¿Lo encontraste? ¡Qué bueno!”*

2) Si el niño puede encontrar el juguete debajo de un pedazo de tela, entonces escóndalo debajo de dos pedazos. Hágalo de tal forma que el niño vea donde lo pone. Primero ponga el juguete debajo de la tela y después el recipiente sobre la tela, pregunte: *“¿Dónde está el juguete, Tomasito, puedes encontrarlo?”* Anime a la madre y deje que ella esconda el juguete y ayude al niño a encontrarlo. Elógiela.

- **Lenguaje: Conversación - Caminar:** Pregúntele a la madre sobre qué cosas ella le habla al niño cuando están afuera. Elógiela. Camine con la madre y con su hijo y hablen acerca de lo que ven, por ejemplo: *“Mira, ahí está el árbol de mango, tiene dos frutos.”* Otro día, caminen en la otra dirección para ver cosas nuevas. Anime a la madre a sacar al niño por ejemplo: al mercado o a visitar a un vecino y hablen de las cosas que ven, por ejemplo: tienda o de puestos de venta o animales.



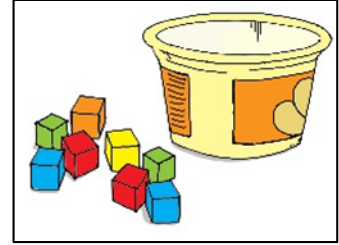
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 3 - 8 Bloques y recipiente**

OBJETIVOS

1. Bloques: El niño aprende a poner bloques encima del recipiente - uno encima del otro y aprende el concepto **encima de**.
2. Lenguaje- Direcciones simples: El niño sigue las instrucciones simples de la madre
3. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
4. Mensaje: *Deje a su niño(a) elegir entre distintas opciones que se le presenten*



COSAS PARA HACER

- **Bloques 3 - 8 Bloques y Recipiente:** Permita que la niña explore los bloques. Repita todos los juegos que se han jugado anteriormente con los bloques (adentro y afuera, y encontrar los bloques debajo del recipiente).
 - 1) Ahora muestre como se pone un bloque encima del recipiente invertido, por ejemplo: Diga, *“Mira, Emilia, voy a poner el bloque encima del recipiente. Luego, pongo uno encima del otro.”* Anime a la niña a hacer lo mismo. Puede que la niña necesite ayuda. Elógiela cuando lo haga: *“¡Qué bien, Emilia! Lo pusiste encima del recipiente.”* Anime a la madre a que juegue con la niña y repita la actividad.
 - 2) Si la niña puede hacer la actividad anterior cuando se le pida, muéstrela como se puede poner un bloque encima del otro: Diga, *“Vamos a hacer una torre, Emilia, voy a poner este bloque encima de este...”* Haga que la niña ponga los bloques y ayúdele si es necesario. Haga que la madre juegue todos los juegos con ella y elogie su tarea.
- **Lenguaje - Direcciones Simples:** Llame a la niña y haga que siga órdenes o instrucciones simples. Ejemplo, *“Emilia, dale los zapatos a mamá”, “Siéntate en la silla” “Emilia, recoge la pelota, Emilia, siéntate en la silla.”* Use los nombres de objetos que la niña conoce. Ayúdele si es necesario y anímela cuando haga las cosas bien. Haga que la madre repita la actividad y sugiérale otras instrucciones que puede utilizar durante la semana.
- **Canción:** Madre y niña cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

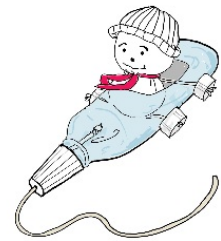
- **Muñecas y Juguetes Blandos 3:** Muñeca de media y carrito

OBJETIVOS

1. Muñeca de media y figura y carro; hacer que el niño hale el carro y utilice las palabras y expresiones: carro, brum-brum y chao-chao o adiós.
2. Juego de acción: La madre juega a las escondidas con su hijo
3. Lenguaje-Nombres Comunes: La mamá le ayuda al niño a identificar nombres comunes (zapato, cuchara, bola, taza).
4. Canción: La madre le cantar al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Lleve a su niño o niña de paseo o a visitas a familiares y amigos.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas y Juguetes Blandos 3:** Muñeca de media, Gorrita y Carrito: Dele al niño los juguetes para jugar. Demuestre como se empuja el juguete por la cuerda y haga los sonidos de un carro: *“Este es mi carro. Voy a manejarlo. ¿Qué sonido hace el carro? El carro hace brum-brum”* Ahora dele la cuerda y haga que el niño empuje el carro. Déjelo caminar empujando el carro detrás de él. *“Mira Tomasito, maneja el carro, tú puedes, ¿Puedes hacer que el carro haga brum-brum?”*. Felicite al niño cuando lo haga y anime a la madre a que haga la misma actividad y que hable cuando lo esté haciendo. Ahora haga que la madre utilice la despedida cuando el niño se aleje: *“Adiós-adiós, Tomasito. Te vas muy lejos.”*. Fíjese si el niño dice adiós con la mano. Elógielo, y anime a la madre a repetir esta actividad durante la semana.



- **Juego de Acción 2: Las Escondidas:** La madre juega un juego de esconderse y aparecer: El objetivo es atraer la atención del niño. Esconda su cara detrás de un pedazo de tela y pregúntele: “¿Dónde estoy?” Después remueva la tela o abra sus manos de repente y diga: “¡Bu! Aquí estoy” Haga que el niño se ría. Después de manera suave cubra la cara del niño con sus manos y diga: “¿Dónde estás? Si el niño no descubre su cara por sí mismo, quite la tela de la cara y diga usted: ¡Bu! Anime a la madre para que ejecute este juego con su hijo de nuevo. Sugíerale que repita el juego varias veces durante la semana.



- **Lenguaje - Nombres Comunes:** Deje que la madre escoja tres o cuatro objetos de la casa que el niño conozca, por ejemplo: zapato, cuchara, pelota y taza. Deje que el niño juegue con ellos. Después ponga los objetos en frente del niño y pídale un objeto por su nombre: “*Tomasito, dame la taza, por favor.*” Elógielo si lo hace correctamente: “*¡Muy bien! ¡Esta es una taza!*” Ayúdelo si es necesario. Haga que la madre lo haga ahora con los objetos que quedan. Anime a la madre a que le asigne etiquetas a todo lo que toque o que lo nombre cuando esté con su hijo durante la semana.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

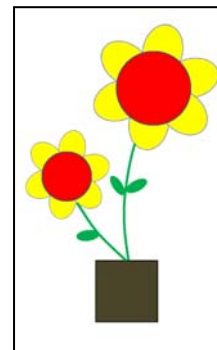
- **Rompecabezas 4** - Flores y Maceta
- **Crayón Grande y Papel**

OBJETIVOS

1. Rompecabezas 4: El niño pone correctamente dos piezas en el rompecabezas y entienda la noción de grande.
2. Crayón y Papel 2: La madre le ayudará al niño a hacer garabatos.
3. Lenguaje - Nombres Propios: La madre le enseñara los nombres de las personas de la casa al niño
4. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
5. Mensaje: *Aproveche el momento de la alimentación con el niño o la niña para conversar sobre lo que se está comiendo*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 4 - Flores y Maceta**: Dele tiempo al niño para que explore. Después hable de la imagen con el niño, dígame: *“Hay dos flores rojas una pequeña y una grande de hojas verdes y hay una maceta”*
 - 1) Quite el círculo grande y diga: *“Estoy quitando el círculo grande y ahora no hay centro en la flor. Pobre flor, pongámoslo otra vez”* Muéstrela como se pone. Quite el círculo grande y muéstrela como se vuelve a poner. Guíela la mano y sea paciente con él. Cuando logre hacerlo, felicítelo; *“Lograste poner el círculo de regreso en su lugar, ¡Qué bien, Tomasito!”*
 - 2) Si el niño puede poner el círculo grande por sí solo, entonces quite ambos círculos y pídale que los vuelva a poner. Muéstrela donde van y guíela la mano si es necesario. Haga que la madre repita la actividad con su hijo, pero esta vez no pueden ir a la siguiente fase si el niño no lo puede hacer solo. No espere a que el niño lo haga solo de inmediato. Elogie el trabajo de la madre.



- **Crayón y Papel 2 - Garabatear:** Demuestre como se garabatea de la siguiente forma: “¡Vamos, Tomasito! Dibujemos sobre el papel.” Dele un crayón al niño y déjelo que garabatee libremente en el papel. Cuando el niño lo haga, elogie su trabajo: “Muy buen dibujo, Tomasito”.



Pídale a la madre que garabatee junto con su hijo y elogie su esfuerzo: “Muy bien mamá, le ayudaste a garabatear a tu hijo.” Cuando la madre haga la actividad con hijo anímela a que describa las acciones que hacen juntos y a que repitan la actividad juntos durante la semana.

- **Lenguaje - Nombres Propios:** Anime a la madre a que le diga los nombres de la personas que viven junto con él en la casa, por ejemplo: “¿Ves? Ese es el tío Pedro. Dile hola”. Jueguen un juego con varias personas familiares para el niño, por ejemplo los hermanos o los primos: Pregunte “¿Dónde está Pablo?” Haga que el niño señale a la persona y elógielo si lo hace correctamente. Diga, “Si, eres inteligente. Ése es Pablo.” Haga que la madre ponga a personas conocidas en fila en el patio. Señale a las personas una por una y pregunte, “¿Quién es? Puede señalar al niño y a usted mismo y preguntar, “¿Quién es? Elogie los intentos del niño por nombrar a las personas y ayúdelo si es necesario. Anime a la madre a repetir esta tarea durante la semana.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos 4** - Muñeca sin ropa, cama, cobertor y almohada

OBJETIVOS

1. Muñeca sin ropa, cama, cobertor y almohada: La madre juega con el niño y la muñeca, y le enseña al niño a que ponga la muñeca en la cama y entienda la expresión: “*tener sueño*”. El niño también identifica las partes del cuerpo en la muñeca y nombra por lo menos una.
2. Lenguaje - Palabras de Acción: El niño imitará las acciones: decir adiós, (agitando la mano) gracias (extendiendo la mano) y a bostezar “*aahh*” (poniendo su mano frente a su boca- imitando un bostezo)
3. Canción: La madre le canta al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Tenga un horario fijo para la alimentación de la niña o el niño.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos 4 - Muñeca Sin Ropa, Cama, Cobertor y Almohada:** Deje que la niña juegue con la muñeca. La madre le va a mostrar a la niña como darle cariño a la muñeca y como acunarla. Fíjese si la niña la imita: Diga, “*¡Qué bien, abrazas al bebé y le das amor!*” Anime a la niña para que ponga a la muñeca en la cama: “*El bebé tiene sueño, pongámoslo en la cama. La cabeza del bebé está en la cama. Cubramos al bebé con el cobertor*”. Dígale a la madre que repita la misma actividad junto con su hija y que describa lo que está haciendo. Pídale a la madre que juegue con la niña y la muñeca y que piense en nuevas cosas que hacer durante la siguiente semana.



Pídale a la niña que señale las partes de su cuerpo mientras usted las nombra y después la de la muñeca. Por ejemplo: Emilia, “*Señala tu nariz... tu mano...señala la nariz del bebé y después la mano del bebé*”. Felicítela cuando lo haga correctamente y mire a ver si puede nombrar otras partes del cuerpo. Permita que la madre haga la actividad y sugiera otras partes como: el brazo, la pierna y la cabeza, durante la visita siempre festeje la labor de madre e hija.

- **Lenguaje - Palabras de Acción:** Pregúntele a la madre si la niña puede hacer algunas de las palabras, comience con las que ya puede hacer. Anime a la niña a hacer lo que usted le diga. Con el tiempo la niña aprenderá a hacer las acciones sin que nadie se las demuestre. Después de cada demostración, haga que la mamá lo repita y pídale que repita la actividad durante la semana.

Enseñe dos acciones por visita.

Adiós: finja alejarse y diga adiós con la mano: **“adiós”** observe si la niña dice adiós con la mano, ahora haga que otro miembro de la familia haga lo mismo y observen si la niña lo hace por sí sola. Cuando se vaya al final; de la visita vuelva a hacerlo.

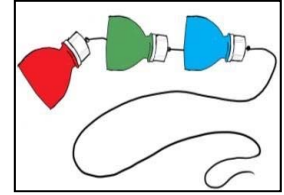
Gracias: Dele un juguete la niña que él quiera mucho y cuando ella lo acepte en su mano diga: **“Gracias”**. Ahora extienda su mano y cuando usted le pida que le devuelva el juguete y cuando lo haga diga: **“Gracias”**

Ahhh (bostezo): cuando diga **ahhh** (para bostezar) cúbrase los labios con la mano.

- **Canción:** Haga que la madre cante con la niña. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Libro 1** - Perro, Carro, Pájaro, Mano, Balón, Taza y Cuchara, Zapato, Silla
- **Juguetes Plásticos 17**- Juguete de Jalar



OBJETIVOS

1. Libro: El niño va a señalar la foto que se le mencione, hacer los sonidos y voltear las páginas
2. Juguete de Jalar: El niño va a empujar el juguete caminando hacia adelante y hacia atrás
3. Canción: La madre debe cantarle al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: *Dele al niño o la niña cantidades adecuadas y alimentos bien cortados para que puedan tragar sin dificultad.*

COSAS PARA HACER

- **Libro 1:** Deje que el niño lo agarre y usted nombre las imágenes y hable de ellas. Haga que el niño señale las figuras de las que usted habla. Ayúdelo si es necesario guiando su mano y diga: *“Aquí está la taza”*. Deje que el niño ayude a voltear las páginas. Deje que la madre sienta al niño en su regazo y que repitan la misma actividad. Invítela a que le hable a su hijo de un manera entretenida para mantener su atención. Por ejemplo: *“Este es un perro y hace guau-guau, este es una pájaro y hace chip-chip, los pájaros pueden volar,”*. Para hacer la demostración de un pájaro haga un movimiento de brazos como si volara. Elogie el desempeño del niño cuando haga lo correcto y señale la imagen correcta. Anime a la madre a mirar juntos el libro todos los días.
- **Juguetes Plásticos 17 - Juguete de Jalar:** Deje que el niño juegue con el juguete, y después demuéstrela como halarlo hasta que haga ruido: *“Mira estoy halarlo el juguete, ¿Escuchas los ruidos que hace?”*. Mire para ver si el niño puede hala el juguete mientras camina hacia adelante, dele ánimos: *“Oh, veo que puedes halarlo, brum-brum”*. Ahora vea si el niño puede halar el juguete caminando hacia atrás: *“Caminemos hacia atrás y haremos el carro”*. Anime a la madre a halar el juguete con su hijo y hacer de esta actividad algo divertido. Cuando el niño se aleje díglele adiós con la mano y mire a ver si el niño hace lo mismo. Elogielos a ambos.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

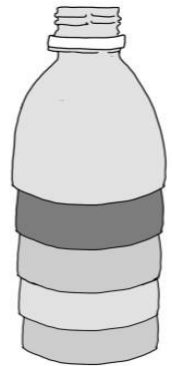
- **Juguetes Plásticos 16** - Botellas para Apilar x5
- **Rompecabezas 3** - Tractor

OBJETIVOS

1. Apilar botellas: El niño apila la parte superior de 5 botellas y aprenda el concepto de encima de y quitar.
2. Rompecabezas 3: El niño completa el rompecabezas y empieza a aprender los conceptos pequeño y grande
3. Lenguaje - Conversar: La madre inicia una conversación con su hijo utilizando las palabras que él ya entiende.
4. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
5. Mensaje: *Felicite al niño o la niña por sus logros en prácticas de higiene.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 16 - Botellas para Apilar x5:** Permita que el niño explore el juguete libremente. Muéstrole cómo apilar las botellas. Después haga que el niño apile una botella encima de la otra y diga: *“Pon esta encima de la otra, ¿puedes ponerlas una encima de la otra?”* Guíe su mano si es necesario. Ofrézcale las botellas una por una. Si lo logra hacer, dele todas las botellas a la vez. Alabe su labor al tratar de hacerlo: *“¡Qué bien! Las pusiste una encima de la otra”*. Anime a la madre a que repita la actividad con su hijo. Demuéstrele ahora cómo quitar las tapas una de la otra: *“Ahora quítalas tú”*. Anime a la mamá a que continúe jugando con el niño durante la semana, Elógiela.



- **Rompecabezas 3 - Tractor:** Deje que el niño juegue con el rompecabezas. Ahora, descríballo: *“Mira el tractor, mira las ruedas, hay dos ruedas una grande y una pequeña. Las ruedas dan vueltas. ¿Puedes manejar el tractor?”*



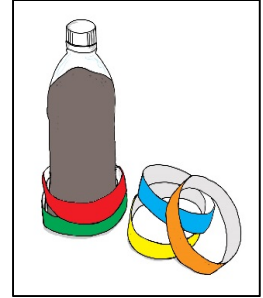
1) Remueva el círculo grande y dígame: *“Esa rueda se fue, la saqué”* Pídale al niño que la reponga: *“¿Puedes poner la rueda en su lugar?”* Si es necesario, señale dónde va: *“Mira, va aquí”*. Elógielo cuando logre ponerla, haga que la madre repita la actividad con su hijo.

2) Si el niño puede volver a poner el círculo grande, entonces remueva ambas. Demuéstrele como poniendo ambos círculos en su lugar mientras describe. Diga, *“Mira la rueda **grande** va en el círculo grande y la rueda **pequeña** va en el círculo pequeño”*. Ayúdele si es necesario a ponerlos. Anime a la madre a demostrar la actividad utilizando ambos círculos y mencionando las palabras “grande” y “pequeño”. Anímela a que repita ambas actividades durante la semana. Motive a la madre a demostrar la actividad usando ambos círculos y mencionando *“grande”* y *“pequeño”*. Felicite y motívela a hacer ambas actividades durante la semana.

- **Lenguaje - Conversar:** Hable con el niño utilizando palabras que el ya conoce. Hable de cosas que el niño disfruta. Trate de usar los nombres y conceptos, pero no espere a que el niño use las palabras también. Por ejemplo: *“Ese es un carro muy bonito, veo que lo manejas rápido”* Comida; *“veo que estas comiendo galletas, mamá te dio las galletas”*, Ropa: *“vamos a visitar a la abuela, ponte los zapatos”* Pregúntele a la madre de que más cosas ella puede hablar con su hijo. Elogie su trabajo y pídale que repita la actividad todos los días.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 15** - Aros y Botella
- **Libro 2** - Bus, Camiseta, Banana, Cubierto, Cuchara, Cama, Niño, Bicicleta, Peinilla



OBJETIVOS

1. Aros y botella: La madre ayuda al niño a quitar los aros y a ponerlos sobre la botella.
2. Libro: El niño mira le libro con su madre, pasa las páginas y actúa las acciones, y aparece las gráficas con el objeto real.
3. Canción: La madre le canta al niño y hace acciones con él.
4. Mensaje: *Mantenga un ambiente agradable, limpio y seguro para que el niño o la niña jueguen en la casa.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botella:** Deje que el niño explore los aros. Después ponga los aros dentro de la botella por encima del cuello de la misma uno por uno y pídale al niño que remueva los aros: *“Saca uno, después saca otro y dámelos todos”*. Ayúdelo si es necesario. Elógielo cuando los remueva todos. Después enséñele como ponerlos otra vez utilizando la palabra *“por encima”* Diga: *“Vamos ponerlos por encima de la botella”*. Deje que lo haga solo. Elogie cuando lo haga o intente. Anime a la madre a hacer la actividad y elógiela.
- **Libro 2:** Deje que el niño tenga el libro en sus manos. Muéstrelle cómo mirar el libro con el niño.
 - 1) Deje que la madre ponga al niño en su regazo y para que vea el libro y que la madre señale, nombre y hable de las imágenes y que el niño señale las fotos que ella nombra y que pase las páginas, Ejemplo: *“Muéstrame la banana, es una banana amarilla, sabe bien. Este es un bus grande y lleva a la gente a muchos lugares, muéstrame el bus”*.



2) La madre y el niño pueden actuar algunas de las gráficas y emparejar una imagen con el objeto real en la casa, (por ejemplo: cuchara, cubierto o peinilla). *“¿Me muestras la peinilla? ¿Dónde está tu peinilla? ¿Está encima del tocador? Peinemos tu cabello con una peinilla”* Pídale a la madre sugerencias acerca de qué gráficas puede ella emparejar y actuarlo con su hijo. Elógiela.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 2** - 5 Bloques, 5 Cucharas, 2 Recipientes

OBJETIVO

1. Ayudar a que la madre haga que el niño clasifique los objetos en dos grupos y entienda los conceptos de *“igual”* y *“diferente”*
2. Lenguaje - Tocar y traer: El niño toca y le trae objetos a la madre.
3. Canción - La madre le canta al niño y hace acciones con él.
4. Mensaje: *Demuestre afecto y cariño a su niño en todo momento.*

COSAS QUE HACER

- **Clasificación y Agrupación 2 - 5 Bloques, 5 Cucharas, 2 Recipientes:** Permita que la niña explore los juguetes y que los nombre.
 - 1) Mezcle los objetos y demuéstrole como se ordenan en los dos recipientes. Diga: *“Estoy poniendo todos los bloques juntos ya que son iguales”* y *“todas las cucharas juntas”*. Después coloque un bloque dentro del recipiente, haga que la niña recoja todos los demás y los ponga dentro del recipiente. Diga: *“Encuentra todos los demás que se parecen a este y son iguales”*. Ayude si es necesario. Repita la actividad con las cucharas.
 - 2) Cuando la niña pueda clasificar cada objeto con éxito déjela hacerlo por sí misma. Usando dos recipientes, ponga un bloque en un recipiente y una cuchara en el otro. Combine los objetos restantes y deje que la niña los clasifique. Si la niña escoge el objeto incorrecto diga: *“Buen intento pero esta es un bloque y tu cogiste una cuchara. No son iguales así que no va allí”* (señalando el recipiente). Anime a la madre a que repita esta actividad con su hija.
- **Lenguaje - Tocar y Traer:** Pregúntele a la madre que objetos la niña ya conoce y con que ya está familiarizada asegurándose de que estén a la vista. Pídale a la niña que le traiga o toque uno de los objetos: *“Emilia, tráeme la taza, Emilia, toca la cama / hamaca”* Ayúdele a la niña si es necesario y elogíe su trabajo. Pídale a la madre que añada más objetos nuevos gradualmente, anime a la madre a que nombre más objetos de la casa y cuando salgan.
- **Canción:** Madre y niña cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Rompecabezas 5 - 3 Figuras**

OBJETIVOS

1. 3 Figuras: El niño introduce por lo menos dos de las tres figuras en el Rompecabezas.
2. Lenguaje - Nombres comunes: El niño identificará tres nombres de objetos comunes.
3. Canción - La madre le canta al niño y hacer acciones con él.
4. Mensaje: Anime al niño o la niña a vestirse y desvestirse solito(a) de acuerdo a su edad.

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 5 - 3 Figuras:** Permita que el niño juegue con las figuras del rompecabezas. Hable de cada pieza: *“Este es un círculo, es redondo, este es un cuadrado y éste es un triángulo”*.



Demuestre sacando el círculo del rompecabezas y volviéndolo a

poner, diga: *“Estoy sacando el círculo y ahora lo voy a poner de nuevo en el espacio redondo”*.

Saque la pieza otra vez de su sitio y permita que el niño recorra con sus dedos la forma alrededor de la orilla del rompecabezas, diga: *“Es redondo como una bola”*. Ayude al niño a ponerlo de regreso. Después de repetir esto permita que lo haga solo. Sea paciente.

Después que el niño ha aprendido a colocar el círculo, saque el cuadrado y dígame: *“Este es un cuadrado”*. Deje que el niño juegue con la pieza y póngala de nuevo en su lugar.

Si lo puede hacer con el cuadrado, muéstrela el triángulo: *“Voy a sacar el triángulo y quiero que lo pongas de regreso”* no force al niño a completar el rompecabezas si no puede. Si no puede entonces practique lo que él ya sabe. Elógielo cuando ponga una de las piezas en su lugar correcto. Anime a la madre a hacer esta actividad durante la semana.

- **Lenguaje - Nombres Comunes:** Haga que la madre escoja cuatro cosas de la casa que el niño ya conozca, por ejemplo: zapato, cuchara, balón y taza. Permita que el niño juegue con ellos. Ponga los objetos en frente del niño y pídale uno por su nombre: *“Dame la cuchara, por favor”*. Si lo hace correctamente Elógielo. Ayude si lo necesita. Pídale a la madre que haga lo mismo con los

demás objetos. Anime a la madre que le diga los nombres de los objetos de la casa y que hagan la actividad durante la semana.

2) Si el niño puede identificar los objetos pídale entonces que los nombre. Tome un objeto y pregúntele: “¿Qué es esto?” dele tiempo para responder, si no sabe dele tiempo y si no ayúdele a repetir. Anímelo y dígame a la madre que repitan la actividad durante la semana.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

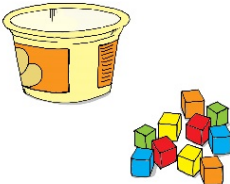
MATERIALES

- **Bloques 4** - 10 Bloques y un Recipiente

OBJETIVO

1. Bloques- el niño apila los bloques y los derrumba para entender el concepto **encima de y debajo**
2. Lenguaje - Alimentar al bebé: La madre le habla al bebé durante la hora de su alimento.
3. Canción - La madre le canta al niño y hace las acciones con él.
4. Mensaje: *Observe las actividades que le agradan a su niño o niña y repítaselas.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 4 - 10 Bloques y un Recipiente:** Permita que el niño juegue libremente con los bloques. Repita todas las actividades previas con los bloques (Poniendo “*adentro*” y “*afuera*” del recipiente, “*encima de*” y “*debajo*”) 
 - 1) Demuestre como colocar un bloque encima de otro. Después ayude al niño a que los coloque mostrándole donde va el siguiente. Dígale: “*Ese bloque va encima de este*”, elogie sus intentos.
 - 2) Apile los bloques y haga que el niño los derrumbe. Diga: “*¡Mira! Estoy construyendo una casa, ¿Puedes derrumbarla?*”. “*Oh, se cayó la casa, ahí va*”. Después haga que los vuelva a apilar por sí solo. Hablen de lo que están haciendo juntos: “*¿Quieres construir una casa? Hagamos una y derribémosla*” anime a la madre a que repita la actividad y que la hagan de forma divertida.
- **Lenguaje - Alimentar al Bebé:** Pregúntele a la madre de qué cosas le habla a su hijo cuando lo alimenta. Elógiela cuando le responda o de sus respuestas. Sugíerale a la madre que le describa al niño lo que está haciendo en ese momento: “*¿Tienes hambre? Es hora de comer. ¡Mira! Mamá cocinó arroz y plátano, se ve rico, ¿cierto?*”. Anime a la madre a que responda a las vocalizaciones que el niño haga y que la cena sea placentera. Anime a que deje que el niño se alimente por sí solo con sus manos.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos 4** - Muñeca sin ropa, cama, cobertor y almohada

OBJETIVOS

1. Muñeca: El niño entiende las palabras: cama, dormir, frío, caliente y empiece a nombrar partes del cuerpo.
2. Lenguaje - Nombres Comunes: El niño identifica nombres y objetos comunes.
3. Mensaje: *Permita que su niño o niña interactúe y hable con otros adultos conocidos.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos 4 - Muñeca sin Ropa, Cama, Cobertor y Almohada:** Deje que le niño juegue con la muñeca. Observe lo que el niño hace y descríbalo: *“estas abrazando al bebé, le estas dando cariño al bebé, ¿Estás meciendo al bebé?” “El bebé tiene sueño, pongámoslo en la cama, pongamos la cabeza del bebé en la almohada, el bebé tiene frío, pongámosle una sábana, el bebé tiene calor, quitémosle la sábana, el bebé está despierto ahora, arreglemos la cama”* Inste a la madre a que se una en poner la muñeca en la cama y dígame que repita la actividad junto con el niño durante la semana. Pídale al niño que le muestre las partes de su cuerpo y las de la muñeca: *“¿Me puedes mostrar tu nariz? Y ahora la nariz de la mamá y ahora la nariz del bebé”*. Elógielo cuando lo haga bien: *“excelente esa es la nariz del bebé”* dígame a la madre que repita la actividad pidiéndole al niño que señale otras partes del cuerpo. Anime al niño a que las nombre.
- **Lenguaje - Nombres Comunes:** Pídale a la madre que nombre 3 o 4 objetos que el niño conozca por su nombre, por ejemplo: chancletas, cuchara, muñeca. Pídale al niño que le muestre el objeto que usted nombre: *“Muéstrame las chancletas”* Si el niño puede identificar los objetos pídale que los nombre el mismo. Recoja un objeto y pregúntele: *“¿Qué es esto?”* Dele un momento para que responda. Elógielo y anime a la madre a que haga la actividad con ellos.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

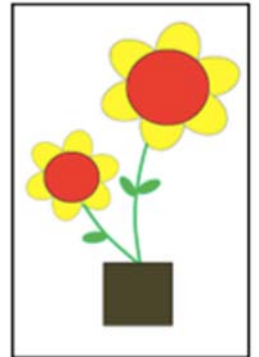
- **Rompecabezas 4** - Flores y Maceta
- **Crayón y Papel Grande**

OBJETIVOS

1. Rompecabezas 4: El niño completa el rompecabezas y entiende los conceptos de **grande** y **pequeño**
2. Crayón y papel 2: La madre y su hijo hacen garabatos en el papel.
3. Lenguaje - Partes del cuerpo: El niño identifica las partes de la cara y del cuerpo.
4. Canción - Madre y niño cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: *Invite a otros miembros de su familia a participar en juegos y actividades en el hogar junto con su niño o niña.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 4 - Flores y Maceta:** Dele tiempo al niño para que explore el rompecabezas. Después hable del rompecabezas con el niño: *“Hay dos flores una grande y una pequeña, las hojas son verdes y hay una maceta”*
 - 1) Voy a quitar el círculo grande ahora la flor no tiene su centro, voy a quitar el círculo pequeño ahora la flor pequeña no tiene su centro, pobres flores vamos a ponerlos de regreso. Muéstrela al niño como ponerlos de regreso. Quítelos una vez más y esta vez pídale al niño que los ponga por sí solo. Guíe sus manos si es necesario. Elógielo cuando lo haga bien: *“Excelente lo has hecho bien”*. Anime a la madre a hacer la actividad con su hijo.
 - 2) Si el niño es capaz de poner ambos círculos por sí solo quite el cuadrado y dígame: *“Este es un cuadrado, se parece a un bloque”*. Dígame al niño que lo ponga de regreso en su lugar.
 - 3) Cuando el niño pueda poner el cuadrado sin ayuda, quite las tres piezas y hágalo que las coloque por sí mismo. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.



- **Crayón y Papel 2 - Garabatear:** Muéstrela como garabatear: Invite al niño a garabatear: *“Vamos a dibujar en el papel”*. Anime al niño a hacer garabatos en el papel. Elógielo cuando lo haga: *“¡Qué bien!”* haga que la madre lo haga y elógiela también.



- **Lenguaje - Partes del Cuerpo:** Señale las partes de su cara y el cuerpo y nómbrelas: *“Mira esta es mi nariz, mi ojo y mi oreja”*. Después señale las mismas partes en el niño y nómbrelas. *“Estos son tu nariz, tu ojo y tu oreja”* Mire si puede hacer que le niño pueda tocar esas partes en la cara de la madre: *“¿Dónde está el ojo de mamá?, “Muéstrame la nariz de mamá”*. Anime a la madre a que haga lo mismo especialmente durante el momento del baño y a la hora de acostarse. Por ejemplo: *“Mira, Tomasito esta es la oreja de mamá, toca mi oreja, y después toca la oreja de Tomasito”*.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

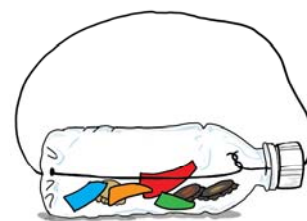
- **Juguetes Plásticos 6** – Rodillo Sonador
- **Libro 3** - Animales - Todos los animales, Pollo, Caballo, Perro, Cabra, Vaca, Cerdo y Gato

OBJETIVOS

1. Rodillo Sonador: El niño le da vueltas y asocia la expresión, dar vueltas con la acción. El niño corre el rodillo por la superficie.
2. Libro: El niño nombra las imágenes y hace los sonidos de los animales.
3. Canción - Madre y niño cantan una canción apropiada.
4. Mensaje: *(Inserte aquí)*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 6 – Rodillo Sonador:** Deje que el niño explore el juguete, haga que lo sacuda, cuando usted diga la palabra: “*sacude*” agarre el juguete por el asa y mire si el niño puede hacer que el juguete ruede y suene. Si el niño quiere el juguete, dáselo a ver si él puede hacerlo dar vueltas. Elógielo. Ahora mire si puede hacer rodar el juguete en el suelo como un carro y anímelo a decir; “*brum-brum*”. Anime a la madre a que haga lo mismo con el niño durante la semana.
- **Libro 3 - Animales:** Deje que el niño tome el libro. Demuestre la actividad mirando el libro mientras nombran las imágenes y hablan acerca de ellas. Haga que la madre haga lo mismo. Hablen de lo que hacen con emoción: “*Este es un cerdo y ellos hace oink-oink*”, “*las vacas hacen mú-mú y nos dan leche*”. Haga que madre e hijo se unan en la misma actividad. Hagan que la madre y el niño hagan juego de imitación de animales. Elogie tanto a la madre como al niño por intentar la actividad. Mire a ver si el niño puede nombrar a alguno de los animales.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

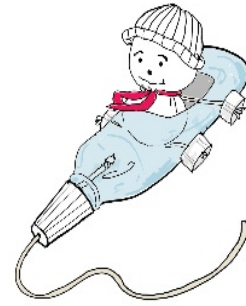


MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos 3** - Muñeca de Media y Carrito

OBJETIVOS

1. Muñeca de media con gorrita y Carrito: La madre y el niño van a hablar acerca del carro y la muñeca. El niño aprende los conceptos de: adentro, afuera, sobre y también ir y caminar hacia adelante y hacia atrás halando el carrito.
2. Lenguaje - Tocar y Traer: El niño toca y trae objetos que se le nombren.
3. Mensaje: *Deje a su niño(a) elegir entre distintas opciones que se le presenten.*



COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos 3:** Dele la muñeca y el carrito para que los explore. Hable acerca de la muñeca: *“la muñeca es suave, la muñeca maneja el carro”*
 - 1) Describa y demuestre cómo poner a la muñeca *“adentro”* y *“afuera”* del carro; como *“quitar”* y *“poner”* el sombrero de la muñeca. Anime al niño a repetir las acciones mientras usted las nombra: *“pon la muñeca adentro del carro, el sombrero esta sobre su cabeza, ¿se lo puedes quitar?”*. Elogie a la niña. Anime a la madre a hacer la misma actividad.
 - 2) Deje que la niña camine hacia adelante empujando el carro detrás de ella, Diga: *“Vamos a manejar el carro”*. Después anímela a que camine hacia adelante, halando el carrito, Dígale: *“¡Vete!”* Elogie al niño y anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.
- **Lenguaje - Tocar y Traer:** Pregúntele a la madre con que objetos la niña ya se familiariza mientras están en la vista. Por ejemplo: taza, silla, pelota. Pídale a la niña que le traiga los objetos o que los toque: Por ejemplo, *“Emilia, tráeme la pelota, Emilia, toca la silla”* Ayúdele si es necesario y elogie su actividad. *“¡Buen trabajo Emilia! Encontraste la pelota.”* Haga que la madre repita la actividad añadiendo objetos nuevos gradualmente. Anime a la madre a intentar nombrar objetos dentro de la casa como cuando salgan también.
- **Canción:** Madre y niña cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 3** - 5 Bloques, 5 Cucharas, 5 Tapas de Botella Grandes y 3 Recipientes
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS

1. Clasificación y Agrupación 3: La madre ayuda al niño a clasificar los objetos en tres grupos y nombrarlos. El niño aprende el concepto de **igual y diferente**.
2. Crayón y papel 3: Hacer que el niño garabatee y empiece a usar el concepto de "alrededor".
3. Lenguaje - Nombres Comunes: El niño identifica nombres comunes de objetos.
4. Canción - Madre y niño cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: *Lleve a su niño o niña de paseo o a visitas a familiares y amigos.*

COSAS PARA HACER

- **Clasificación y Agrupación 3 - 5 Bloques, 5 Cucharas, 5 Tapas de Botella Grandes y 3 Recipientes:**
Combine los objetos en frente a la niña después de haberla dejado jugar con ellos.
 - 1) Primero demuestre a la niña como clasificar los objetos idénticos en tres grupos, diga: *"Todos los bloques van juntos porque son iguales, después todas las cucharas y después las tapas de botella"*. Llame la atención de la niña y ponga ahora un bloque dentro de un recipiente, mezcle los otros objetos y pídale a la niña que recoja los objetos iguales (por ejemplo: los bloques) y que los coloque dentro de un mismo recipiente, Diga: *"¿Cuáles de estos se parecen a este?"* (Señalando al objeto dentro del recipiente). Podría ser necesario guiar a la niña por vez primera, puede pedirle ayuda a la madre y después tratar de que lo haga solo. Apláudalo cuando lo logre.
 - 2) Ahora a hacer dos objetos. Usando dos recipientes, ponga un bloque en un recipiente y la tapa de una botella en el otro. Combine los elementos y pídale a la niña que clasifique los objetos correctamente. Si escoge el objeto incorrecto dígame: *"Buen intento Emilia, pero este es un bloque y tu cogiste una tapa de botella, no son lo mismo o iguales por lo tanto no van allí"*.
 - 3) Cuando la niña pueda clasificar dos objetos correctamente, deje que haga tres grupos juntos. Ayúdele al decir: *"Ahora busquemos las cucharas, etc."*. Cuando la niña ponga el objeto dentro del lugar adecuado, Diga: *"¡Qué bien! Todos los _____ van juntos porque son iguales"*.

Si comete un error entonces diga: *“Buen intento, pero estas no son iguales”*. Anime a la madre a hacer esta actividad con otros objetos. Elogie tanto a la madre como al hijo.

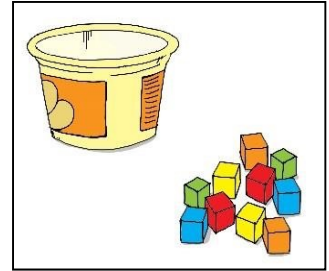
- **Crayón y Papel 3 - Garabatear un Círculo:** Deje que el niño garabatee libremente en el papel. 1) Anímelo a que haga garabatos por todo el papel. Anime a la madre a que se una a la actividad y que elogie a su hijo cuando lo esté haciendo. Dígale: *“Buen trabajo Tomasito. Estás haciendo un buen dibujo”*, el niño debe disfrutar la actividad, dele más papel si lo necesita.



- 2) Con otro crayón empiece a hacer marcas circulares y dígale: *“¡Mira Tomasito! estoy haciendo círculos... ¿Puedes hacer círculos?”* Trate de hacer que el niño le imite. Elógiele si hace el intento, si el niño no está interesado, se puede repetir otro día.
- **Lenguaje - Nombres Comunes:** Haga que la madre escoja tres o cuatro objetos de la casa que el niño ya conozca de nombre, por ejemplo: chancletas, taza, muñeca, silla. Haga que el niño señale el objeto que usted nombre: *“Tomasito ¿dónde está la taza?, Tomasito por favor dame la taza”* Elogie al niño. *“¡Excelente Tomasito! Esta es la taza”*. Ayúdelo si es necesario, Pídale a la madre que haga la misma actividad. Anime a la madre a nombrar todo lo que toque cuando este con el niño durante la semana hacer esta actividad cuando este con su hijo durante la semana. Si el niño puede identificar los objetos pídale que los nombre. Escoja un objeto y pregúntele; *“¿Qué es esto?”* dele tiempo para que le dé una respuesta. Si no le da el nombre, dígalo usted y dele tiempo para que repita. Elógielo y anime a la madre a hacer esta actividad.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 4** - 10 Bloques y un Recipiente
- **Libro 1** - Perro, Carro, Ave, Mano, Pelota, Taza, Cuchara, Zapato, Silla



OBJETIVO

1. Bloques y un recipiente: La madre ayuda al niño a alinear los bloques, hacer un tren y a empujarlo. El niño empieza a entender los conceptos de *“debajo de”* y *“al lado de”*.
2. Libro: El niño señala las gráficas y las nombra (una o más), hace los ruidos y aparece las gráficas con objetos reales.
3. Canción - Madre y niño cantan una canción apropiada.
4. Mensaje: *Aproveche el momento de la alimentación con el niño o la niña para conversar sobre lo que se está comiendo.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 4 - 10 Bloques y un Recipiente:** Permita que el niño juegue con los juguetes libremente. Repita todos los juegos previos hechos con los bloques (adentro y afuera, apilarlos, etc.)
 - 1) Arregle dos bloques uno al lado del otro y dígame: *“Pon ese bloque al lado de este y empújelos”*. Haga el sonido del tren cuando haga esto: *“chu-chu, ya viene el tren”*, pídale al niño que haga un tren, Diga: *“¿Puedes hacer un tren?”* *“pon los bloques unos al lado de los otros”*. Ayúdele y elógielo. Haga que la madre repita la actividad.
 - 2) Si el niño hace un buen tren, entonces construya un puente utilizando el recipiente y bloques y deje que empuje el tren por debajo del puente, dígame: *“Hagamos un puente para que el tren pase por debajo”* Anime a la madre a que repita la actividad con el niño y siga jugando durante la semana.

- **Libro 1:** Deje que el niño tome el libro. Ahora junto con el niño nombre y mire y hable sobre las imágenes, después la madre lo sienta en su regazo y deja que el niño voltee las páginas. Pida que la madre señale las imágenes y hable de los objetos. Diga *“Mira la taza y la cuchara, mamá pon la crema en la taza y tú te la comes con la cuchara”*. Trate de hacer la actividad algo divertido al hacer los sonidos del perro, el gato y el pájaro. *“El perro ladra guau-guau, tiene cola, patas y orejas”* También haga que emparejen los objetos de la casa con las imágenes (cuchara, mano, zapato, taza). Diga: *“Esta es una taza, ¿Tienes una taza? ¿Puedo verla?”* Anime a la madre a que vean el libro por lo menos una vez al día si es posible.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos** - Pelota de Tela
- **Rompecabezas 5 - 3 Figuras**

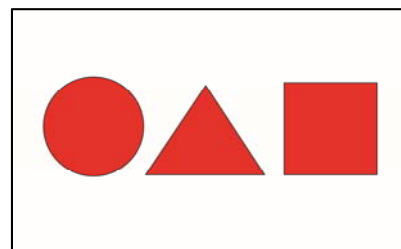


OBJETIVOS

1. Pelota: La niña tira la pelota con la madre y une la palabra tirar a la acción.
2. Rompecabezas 5: La niña completa el rompecabezas.
3. Lenguaje - Conversar: La madre habla con su hijo empezando una conversación con palabras que el niño ya sabe.
4. Canción - Madre y niña cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: *Tenga un horario fijo para la alimentación de la niña o el niño.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos:** Pelota de tela: Dele la pelota a la niña y permita que juegue con ella. Después de un rato pídale que le tire la pelota a la madre y que la madre se la devuelva, diga: *“Ahora Emilia, tírale la pelota a mamá, ¡Excelente! ¡Lo hiciste Emilia!, ¡Puedes tirar muy bien!”* Anime a la madre a que repita la actividad con su hija. También puede decirle que repitan otras actividades previas (darle cosquillas, hacer rodar la pelota y alcanzarla).
- **Rompecabezas 5 - 3 Figuras:** Permita que la niña juegue con las formas de rompecabezas. Hable de cada pieza: *“Este es un círculo, es redondo como una pelota, este es un cuadrado y éste es un triángulo.”* Ahora demuestre la actividad, sacando las tres piezas diga: *“Estoy sacando el círculo, ahora lo voy a poner de vuelta en la parte redonda, ahora saco el cuadrado, y ahora el triángulo.”*



- 1) Saque el círculo y el cuadrado y pídale que los ponga de regreso. Diga: *“Emilia, ¿Puedes poner el círculo en la parte redonda y el cuadrado en la parte cuadrada?”* Ayude a la niña si es necesario.

2) Después que la niña haya aprendido a hacer la actividad con el círculo y el cuadrado, repita la actividad con las 3 formas. Diga: *“Okey, Emilia. Saquemos las tres figuras y tú las pones de regreso.”* Ayúdele si es necesario y después permita que lo haga sola. Elógiela cuando ponga una pieza en el lugar correcto. Diga: *“Muy bien pusiste la pieza en sus lugares correctos”.*

Dele a la madre ánimo para que haga todas las actividades con su hija y recuérdale no forzar a la niña si no puede completar el rompecabezas, pero que practiquen lo que ya puede hacer.

- **Lenguaje - Conversar:** Hable con la niña utilizando palabras que ella ya sabe. Trate de utilizar los conceptos aprendidos, por ejemplo: sobre, afuera, rápido, lento. No espere a que la niña utilice estas palabras. Hable de cosas que la niña disfruta y conoce, como: juguetes, comida, ropa, familia, amigos y animales. Responda con un comentario cuando ella utilice una de las palabras, por ejemplo: animal- *“O, Emilia, ¿es este tu perrito? ¿Cómo se llama? Puede correr muy rápido. Tócalo.”* Comida: *“Emilia, esto está muy caliente, ¿Tienes sed? Aquí tienes agua fría.”* Pregúntele a la madre sobre qué cosas puede hablar con su niña, pídale que hable con su hija todos los días.
- **Canción:** Madre y niña cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 18** - Juguete de Empujar y 6 Bloques
- **Libro 2** - Bus, Camiseta, Banana, Tenedor y Cuchara, Cama, Niño, Bicicleta, Peinilla

OBJETIVO

1. Juguete de empujar: La madre va a ayudar al hijo a derrumbar pilas de bloques con el juguete y empujar el juguete entre los bloques. Hacer que el niño entienda los conceptos de “derrumbar” y “en medio de”.
2. Libro: Hacer que el niño nombre las imágenes (dos o más), señale las fotos que le nombren y haga los ruidos que corresponden a esas imágenes y las aparee con los objetos reales.
3. Canción: Madre y niño cantan una canción apropiada.
4. Mensaje: *Dele al niño o la niña cantidades adecuadas y alimentos bien cortados para que puedan tragar sin dificultad.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 18 - Juguete de Empujar y 6 Bloques:** Deje que el niño juegue con el juguete y los bloques.
 - 1) Mientras el niño está interesado en los bloques, rápidamente haga una pila y dígame que la derrumbe: *“¡Mira, Tomasito! Maneja el carro y derriba el edificio, derrúmbalo. Lo **derrumbaste.**”* Pídale al niño que amontone los bloques y que lo vuelva a derrumbar mientras usted describe las acciones que él hace: *“Tomasito manejó su carro hacia el edificio y lo derrumbó”.*
 - 2) Arregle los bloques para formar un camino (tres en cada lado). Muéstrela al niño como guiar el carro por en medio de los bloques. Diga, *“¡Mira, Tomasito! Estoy manejando el carro en la calle por en medio de los bloques.”* Haga los sonidos de carro mientras hace la actividad. Ahora dele el carro para que haga lo mismo, guiándolo si es necesario. Diga, *“Ahora es el turno de Tomasito para que maneje el carro en medio de los bloques. Vamos, brum-brum.”* Anime a la madre a que haga la actividad. Describa las acciones de ella mientras juegan juntos. Elogie a la madre y al hijo cuando ambos rían haciéndola, y se diviertan.

- **Libro 2:** Deje que el niño tome el libro. Demuestre lo que van a hacer señalando las imágenes y hablando de ellas. La madre sienta al niño en su regazo, le deja explorar el libro y pasar las páginas, la madre debe nombrar y hablar de las imágenes. Por ejemplo: *“El bus lleva gente al trabajo, tiene ventanas, puertas y ruedas.”* Otro ejemplo: *“Papá maneja una bicicleta al trabajo. Tiene dos ruedas.”*



Es una bicicleta grande. ¿Es tu bicicleta grande también?” Traten de hacer esta actividad más divertida al emparejar los objetos de la casa con los del libro (cuchara, tenedor o peinilla). Diga *“Esta es una cuchara, ¿Puedes mostrarme tu cuchara? ¡Qué bien!”* Anime a la madre a repetir esta actividad con el libro diariamente.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñeca/ Juguetes Blandos 4** - Muñeca sin Ropa - cama- sabana y almohada
- **Clasificación y Agrupación 4a** - Imágenes de una Peinilla, Tenedor, Taza y Cuchillo en una tarjeta; Tenedor, Peinilla, Taza y Cuchillo de la casa

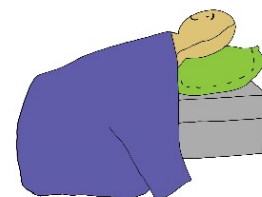
OBJETIVOS

1. Muñeca: El niño juega con la muñeca, le mueve las partes del cuerpo y habla acerca de actividades con la muñeca.
2. Clasificación y Agrupación: El niño empareja objetos con las imágenes.
3. Lenguaje - Caminata: El niño camina por el vecindario con la mamá y hablan acerca de lo que ven.
4. Canción - Madre y niño cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: *Felicite al niño o la niña por sus logros en prácticas de higiene.*

COSAS PARA HACER

- **Muñeca / Juguetes Blandos 4 - Muñeca sin ropa - Cama - Sábana y Almohada:**

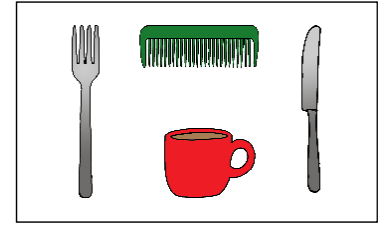
Anime al niño a que llame a la muñeca: “bebé”. Repita todas las actividades previas (ponerla en la cama, frío y caliente, etc.). Anime a la madre a que sugiera las actividades y sea ella quien guíe. Pídale al niño que mueva partes de su cuerpo y después las de la muñeca. *“Mueve/agite tu mano. Ahora mueve/agite la mano de la muñeca.”*



Elogie al niño, *“Tomasito, conoces tu brazo, conoces el brazo del bebé.”* Haga que el niño relacione las partes de su cuerpo con las partes de la muñeca: *“La nariz del bebé, mi nariz, la mano del bebé, mi mano.”* Elogie a la madre y anímela a que repita la actividad durante la semana.

- **Clasificación y Agrupación 4a - Emparejar el Objeto con la Imagen:**

Permita que el niño juegue con los objetos y con la tarjeta libremente. Nombre y describa los objetos. Permita que el niño los toque y los nombre. Muéstrole como emparejar los objetos con la imagen al poner un objeto encima de la foto que le corresponde,



describiendo la acción al decir *“Ahora, ¡Mira! Voy a poner la peinilla encima de la imagen de la peinilla.”* Dele la peinilla al niño y haga que la ponga encima de la imagen. Guíe la mano del niño si es necesario hasta que pueda asociar el objeto sin ayuda. Elógielo por su intento. Hágalo para cada objeto. Si el niño hace esto fácilmente entonces dele todos los objetos (taza, tenedor, peinilla y cuchillo) para que los ponga encima de las fotos. Anime a la madre a hacer la misma actividad y relatar lo que hacen ambos.

- **Lenguaje - Caminata:** Pregúntele a la madre que hace con su hijo cuando salen a caminar. Camine junto con ellos. Hablen de las personas que ven y las cosas que ven, por ejemplo: *“Mira las flores, es una flor amarilla y bonita, mira el avión volando en el cielo”*. En otro día caminen hacia la ruta opuesta. Anime a la madre a que saque a su hijo y hablen de las cosas que ven, por ejemplo: tipos de animales: perro, gato, lagarto, ave.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 19** - Frasco Grande con Tapa de Rosca y un Objeto para poner en el frasco
- **Imágenes-para-Hablar** - Hombre, Camiseta, Bolso, Bus, etc.

OBJETIVO

1. Frasco grande con Tapa de Rosca: La madre le enseña al niño como desenroscar el frasco, el niño aprende adentro y afuera y a desenroscar.
2. Imágenes - para - Hablar: El niño señala las imágenes que se le mencionan y hace sonidos referentes a ellas.
3. Canción - Madre y niño cantan una canción apropiada.
4. Mensaje: *Mantenga un ambiente agradable, limpio y seguro para que el niño o la niña jueguen en la casa.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 19 - Frasco con Tapa de Rosca:** Dele el frasco al niño y deje que lo explore. Demuestre cómo enroscar y desenroscar la tapa y diga: *“Mira cómo quito la tapa del frasco y pongo el juguete **adentro**.”* Enrosque de nuevo la tapa sobre el frasco y pídale al niño a desenroscarla para ver si es capaz de sacar el juguete. *“¿Puedes desenroscarla tú solo?”*



Si no, guíe su mano a desenroscar la tapa si es necesario y describa lo que él hace; *“Estamos desenroscando la tapa **del frasco**”* Mire a ver si puede sacar el objeto del frasco. Si no puede muéstrela cómo. Después dígame que ponga el objeto de regreso: *“ponlos de regreso **adentro**.”* Ahora haga que la madre tape el frasco y deje que el niño trate por sí solo de desenroscarla: *“Ahora trata tú solo de desenroscarla y sacarle **afuera** las cosas”* Elogie su intento. *“Buen chico, Tomasito, trataste de desenroscar la tapa.”* Invite la madre que haga la actividad y explíquele que destapar es más fácil que volver a poner la tapa. Dígame que repita la actividad durante la semana.

- **Imágenes-para-Hablar 1:** Permita que el niño explore la tarjeta. Señale cada imagen y hable de ella: *“Este es un hombre. ¿Es papá? Este es un bus amarillo que va ‘Brum-Brum.’ Lleva a mamá al mercado.”* Haga que el niño se siente en el regazo de la madre y que la madre señale cada imagen, las nombre y hable de ellas. Anímele a que haga sonidos que acompañen las acciones con el niño donde sea relevante.



- 1) Anime a la madre a que le pida al niño a que señale las imágenes que ella nombre. Ayude al niño guiando su mano si es necesario. Si es posible muéstrele al niño el objeto real mencionado.
- 2) Ahora pídale al niño que nombre las fotos. Señale una foto y pregúntele; *“¿Qué es esto? Dormimos en ella.”* Haga que el niño encuentre el objeto real que está en la foto. Elogie al niño. *“Tomasito es correcto, es una cama y dormimos en ella.”* Anime a la madre a repetir esta actividad durante la semana.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Rompecabezas 4** - Flores y Maceta
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS

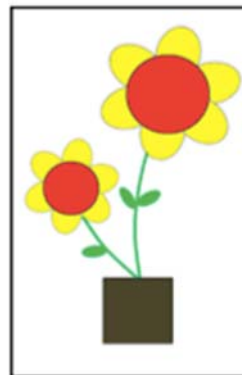
1. Rompecabezas: El niño debe llenar las partes del Rompecabezas y entender grande y pequeño, el niño empieza a comprender los colores (rojo, verde) y las formas (círculo, cuadrado).
2. Crayón y hojas de papel 3: El niño escribe en el papel e imita como hacer círculos.
3. Lenguaje - Tocar y nombrar: El niño toca y nombra objetos familiares.
4. Canción - Madre y niño cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: *Demuestre afecto y cariño a su niño en todo momento.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 4 - Flores y Maceta:** Deje que el niño explore el rompecabezas. Después hable del rompecabezas con él. *“Hay dos flores rojas, una pequeña y una grande, las hojas son verdes, y hay una maceta.”*

1) Saque el **círculo grande** y el **pequeño** y pídale al niño que los vuelva a poner. *“Estoy sacando el círculo grande y el pequeño. Ahora las flores no tienen centro. Pobres flores, pongámoslos de regreso.”* Ayúdelo si es necesario y diga. Elógielo al decir, *“Buen chico, Tomasito, pusiste los círculos rojos grande y pequeño de regreso.”*

2) Saque ahora las tres piezas y pídale al niño que las retorne. *“Estoy sacando el círculo grande, el pequeño y el cuadrado. ¿Puedes ponerlos de regreso?”* Cuando el niño haya hecho el esfuerzo haga que la madre se una y lo repita con ella. Elogie la labor de ambos y haga que lo repitan durante la semana.



- **Crayón y Papel 3 - Garabatos en Círculo:** Deje que el niño garabatee libremente en el papel.

1) Anímelo a que haga garabatos por todo el papel. Anime a la madre a que se una a la actividad y que elogie a su hijo cuando lo esté haciendo. Dígale: *“Estás haciendo un buen dibujo”*

2) Utilizando otro crayón haga garabatos circulares y diga, *“Mira, Tomasito, cómo hago círculos... ¿Puedes hacer círculos?”* Luego, trate de hacer que el niño le imite. Anime al niño si lo intenta y si no, no insista. Lo puede repetir otro día.



- **Lenguaje - Tocar y Nombrar:** Pregúntele a la madre qué cosas en la casa ya la niña conoce. Después haga que la niña toque los objetos que se le nombran, por ejemplo: *“Emilia ¿dónde está la silla? Tócala. ¿Dónde está la escoba? Barremos el piso con la escoba. Toca la escoba.”* Elogie a la niña: *“¡Buena chica, Emilia, tocaste la escoba!”*. También se le pueden preguntar por los nombres de los objetos. Pregúntele: *“¿Qué es esto?”* Dele tiempo para responder. Si no lo sabe dígalo usted y dele tiempo a que repita. Haga esto de forma divertida haciendo que la niña toque los objetos rápidamente. Haga que la madre repita la actividad con otros objetos. Elogie a la madre y recuérdale que la actividad puede ser jugada durante la semana mientras ella hace sus quehaceres.
- **Canción:** Madre y niña cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.


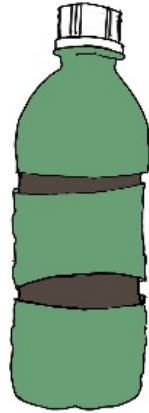
MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 15** - Aros y Botella
- **Juguetes Plásticos 20** - Botella de 3 Piezas
- **Muñecas/Juguetes Blandos 5** - Bolsa de arroz y Caja o Recipiente Grande

OBJETIVO

1. Aros y Botella y Botella de tres piezas: E; niño coloca los aros encima de la botella, arma las piezas de la botella y coloca los aros por **encima de** ella.
2. Bolsa de arroz: El niño tira la bolsa hacia arriba y aprende el concepto de **arriba y adentro**.
3. Lenguaje - Direcciones simples: El niño siga instrucciones simples de la madre.
4. Canción: Madre y niño cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: Anime al niño o la niña a vestirse y desvestirse solito(a) de acuerdo a su edad.

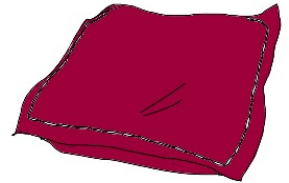
COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 15 - Aros y Botella:** Deje que el niño explore los aros. Después haga que ponga los aros por **encima del** cuello de la botella ayudándole si es necesario. Elógíele cuando lo haga. Haga que la madre repita la actividad.
- 
- **Juguetes Plásticos 20 - Botella de 3 Piezas:** Cuando pueda hacer la actividad anterior, dele la botella de tres piezas y deje que la explore, después diga lo siguiente: *“Estoy haciendo una botella. Primero pongo la parte **de abajo**, después **el medio** y después la **parte de arriba**. ¡Allí está, hice una botella!”* Mientras la botella está unida pregúntele cual es la parte **de abajo** y cuál es la parte **de arriba**. Deje que las toque o las señale. Ayúdalo si es necesario. Cuando reconozca **arriba** y **abajo**, enséñele la parte **del medio**. Puede que no sepa decir esos nombres. Elógíele cuando toque la pieza correcta. Ahora dele las tres piezas y diga: *“Quiero que hagas una botella como ésta. Primero, pon la parte **de abajo**, después **el medio** y después la parte **de arriba**.”*
- 

Guíele si es necesario hasta que pueda armar la botella correctamente. Elógielo mientras lo intenta. Anime a la madre a repetir esta actividad con su hijo. Elógiela. Trate de que el niño arme la botella sin ayuda.

- **Muñecas/Juguetes Blandos 5 - Bolsa de arroz:** Dele al niño la bolsa para que la explore.

1) Tire la bolsa al aire, utilice la palabra “**arriba**” para describir lo que está haciendo, diga: “*Mírame tira la bolsa hacia **arriba**. La estoy tirando hacia **arriba** en el aire.*” Haga que el niño haga lo mismo: “*Ahora tu haz lo mismo.*” Elogie y apláudale.

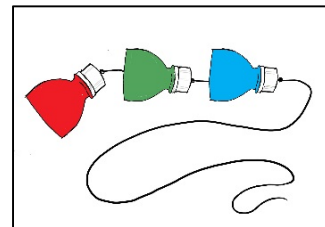


2) Ahora tire la bolsa dentro de algo, como una caja o un recipiente grande. Diga: “*Mira como tiro la bolsa **adentro de** esa caja.*” Después dele la bolsa y pídale que la tire **adentro del** recipiente, dígale: “*Ahora tírala tú **adentro de** la caja.*” Apláudale si lo logra. Deje que lo repita tirando la bolsa **adentro** y sacándola. Anime a la madre a participar y utilizar las palabras “**adentro**” y “**afuera**”.

- **Lenguaje - Direcciones Simples:** Llame al niño por su nombre y haga que ejecute instrucciones simples: “*Tomasito, camina hacia la cama.*” *Tomasito, tírame la pelota.*” *Tomasito, siéntate en la silla.*” Asegúrese de usar los nombres de cosas que el niño ya conoce. Probablemente va a tener que ayudar al niño. Pídale a la madre que sugiera otras instrucciones con las cuales pueda trabajar durante la semana.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 17** - Juguete de Halar
- **Libro 3** – Animales - Pollo, Caballo, Perro, Cabra, Vaca, Cerdo y Gato



OBJETIVOS

1. Juguete de Halar: El niño hala las botellas y aprende los conceptos de **parar y seguir**.
2. Libro: El niño señala y nombra 3 o más animales y hace los sonidos.
3. Canción: Madre y niño cantan una canción apropiada.
4. Mensaje: *Observe las actividades que le agradan a su niño o niña y repítaselas.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Plásticos 17:** Anime a la niña a que agarre la cuerda y hale el juguete mientras camina. Hable con la niña sobre lo que hace. Describa sus acciones. *“Veo que estas halando el carro. Brum-brum.”* Elógiela. Haga que la madre hale el juguete con su hija y que lo hagan de forma divertida. Elogie a la madre. Mientras la niña hala el juguete pídale que **“pare”** al ponerse al frente y levantándose la mano, haciendo de policía dígale: *“Soy policía, para.”* Después, enséñele a caminar cuando usted diga: **“Ve.”** Primero, De un paso al lado y diga, **“Ve, Emilia, es hora de ir.”** Anime a la madre a hacer esta actividad de forma divertida.
- **Libro 3 - Animales:** Deje que la niña tenga el libro. Demuestre cómo mirar el libro con la niña, nombrando y hablando de las imágenes, volteando las páginas juntas. Haga que la madre lea un libro todos los días con su hija. Haga que la madre siente la niña en su regazo señalando las imágenes mientras las nombran y que hablen de ellas de una manera divertida, por ejemplo: *“Esta es una gallina, hace cló-cló. Este es un gato, hace miau-miau.”* Únase a la madre y a la niña para que hagan los ruidos de animales. Elogie a la madre y a la niña por intentar hacer la actividad. Mire a ver si la niña puede nombrar 3 de los animales. Pregunte: *“¿Qué animal es este?”* Elogie a la niña cuando logre hacerlo correctamente. Anime a la madre para que lea un libro todos los días con su hija.
- **Canción:** Madre y niña cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

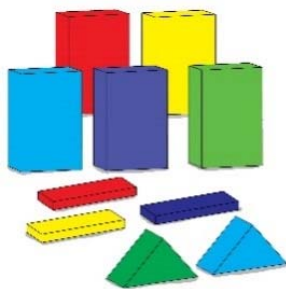
- **Bloques 5 - Diez Bloques**
- **Clasificación y Agrupación 4a** - Emparejar el Objeto con la Imagen

OBJETIVO

1. Bloques: La madre le ayude al niño a hacer un tren, a apilar los bloques y a manejar los conceptos de: **al lado, parar, ir y abajo**
2. Clasificación y Agrupación: El niño empareja todos los objetos con las imágenes
3. Lenguaje - Dramatizar las actividades: El niño representa algunas actividades, por ejemplo: comer, dormir, bañarse, cepillarse los dientes.
4. Canción: Madre y niño cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: *Permita que su niño o niña interactúe y hable con otros adultos conocidos.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 5 - Diez Bloques:** Permita que el niño explore los bloques

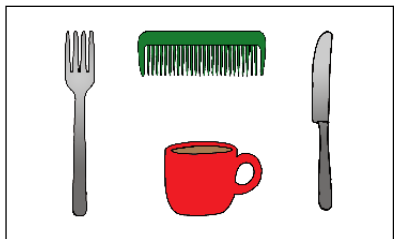


1) Arregle los bloques y diga: “Voy a hacer un tren, voy a poner este bloque **al lado de éste**”. Empújelos diciendo: “Chu-chu, aquí viene el tren.” Pídale al niño que haga un tren. Ayúdele si es necesario, diciendo, “**Vamos**” cuando el tren se mueva y haga que ‘**pare**’ en una estación, diciendo, “*Pare.*” Pregúntele: “¿*Qué sonido hace la máquina? ... Chu-chu.*” *Elógielo.*

2) Pídale al niño construya una torre de bloques y después la derribe. Haga que hable acerca de lo que está haciendo al preguntarle cosas sencillas, por ejemplo, “¿*Qué estás haciendo? Ese es un edificio alto. Estás poniendo los bloques uno encima del otro. ¿Vas a derribarlo? ¡O, todos se caen!*” Anime a la madre a hacer otras cosas con los bloques. Elogie a ambos tanto a la madre como al hijo.

- **Clasificación y Agrupación - Emparejar el Objeto con la Imagen:** Deje que el niño explore los objetos y la tarjeta. Nombre y describa los objetos. Pídale al niño que nombre y describa los

objetos. Muéstrela al niño como emparejar los objetos con su imagen al ponerlos encima de la



tarjeta, describiendo las acciones: *“Ahora voy a poner la taza encima de la imagen de la taza.”* Después pídale al niño que empareje todos los objetos junto con sus *imágenes*. Elogie al niño y anime a la madre a que repita la actividad y que hable de lo que hace.

- **Lenguaje - Dramatizar:** Dramatice las actividades con el niño, Ej. comer, dormir, bañarse, cepillarse los dientes. Diviértanse mientras lo hacen. Ponga la etiqueta sobre las actividades y haga que el niño repita. Por ejemplo: *“El almuerzo está listo, mamá cocinó sopa, está caliente.”* (Finja que está caliente) *“Enfriémosla”* (Finja soplar en una cuchara) Finja beber la sopa. *“Mmm...Es una sopa muy rica”* (Frótese el estómago). Explíquela a la madre que es posible que el niño no vocalice todas las palabras. Invite a la madre a que hagan otra actividad de pretender acciones con el niño y que nombre las acciones. Anime a la madre a que haga otra actividad con el niño durante la semana.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

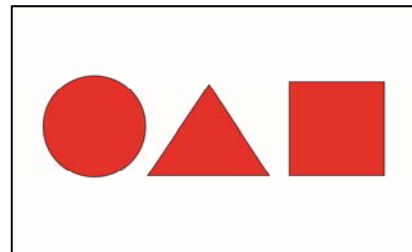
- Rompecabezas 5 - 3 Figuras
- Crayón y Papel

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño pone todas las piezas en el rompecabezas y aprende la noción de círculo, cuadrado y triángulo.
2. Crayón y papel 3 y 4: El niño garabatea e imita y hace líneas horizontales.
3. Lenguaje - Identificar y etiquetar ropa: El niño identifica la ropa que lleva.
4. Canción: Madre y niño cantan una canción apropiada.
5. Mensaje: *Invite a otros miembros de su familia a participar en juegos y actividades en el hogar junto con su niño o niña.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 5 - 3 Figuras:** Permita que el niño juegue con las figuras del rompecabezas. Hable de cada pieza: *“Este es un círculo, es **redondo** como una pelota, éste es un **cuadrado** y éste es un **triángulo**.”*



1) Saque todas las piezas y póngalas enfrente del mismo lugar donde van. Pídale al niño que las coloque de regreso. Deje que la madre ayude si es necesario. Después deje que el niño lo haga solo. Sea paciente y espere a que lo haga.

2) Remueva las piezas de nuevo y esta vez coloque las piezas en diferentes lugares y mire a ver si el niño puede ponerlas en su lugar sin ayuda. Permita que la madre le ayude si es necesario. No fuerce al niño a completar el rompecabezas si no puede hacerlo. Repitan lo que sí puede hacer. Elogie al niño cuando lo haga correctamente. *“Buen chico, Tomasito, pusiste el círculo en el círculo, etc.”* Anime a la madre a que haga la actividad con su hijo durante la semana.

- **Crayón y Papel 3 y 4 - Garabatos Circulares y de Arriba hacia Abajo:** Deje que el niño garabatee libremente sobre el papel. El niño debe disfrutar el ser creativo.



1) Usando otro crayón empiece a hacer círculos y diga: *“Mira, Tomasito, voy girando y girando, ¿puedes girar y girar?”* Haga que el niño le imite. Elógiele cuando lo intente: *“Tomasito, está haciendo círculos, girando y girando.”*

2) Después, muéstrole cómo dibujar una línea vertical diciéndole: *“¿Puedes dibujar una línea así, hacia abajo?”* Observe si el niño le imita. Dibuje varias líneas. Elogie al niño. *“Dibujaste una línea recta.”* Si el niño no está interesado en imitar su acción no persista, lo pueden intentar otro día. Anime a la madre a hacer el dibujo también.



- **Lenguaje - Identificar y etiquetar Ropa:** Nombre la ropa que el niño lleva puesta, empiece con las prendas más grandes, por ejemplo: *“Estos son los pantalones cortos de Tomasito... camisa... chancletas.”* Después haga que el niño muestre las prendas cuando usted las nombre. *“Tomasito, muéstrame tus pantalones cortos.”* Ayude al niño si es necesario y elogie si lo hace bien. *“Sí, Tomasito esos son tus pantalones cortos.”* Anime a la madre a hacer esta actividad. Si el niño es capaz dígame que nombre él mismo la ropa. Anime a la madre a que nombre la ropa cuando viste o desviste al niño o cuando lave la ropa.
- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñeca/Juguetes Blandos 4** - Muñeca-Sin Ropa, Cama, Cobertor, Almohada
- **Imágenes-para-Hablar 2** - Banana, Vaca, Pipa, Pájaro, Media, etc.

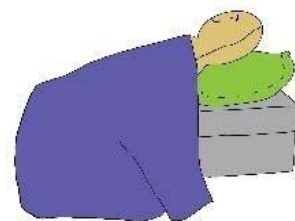
OBJETIVO

1. Muñeca: El niño aprende el concepto de **triste** y **feliz**.
2. Imágenes - para - Hablar: La madre señala y nombra las imágenes, y habla de ellas con el niño.
3. Mensaje: *Deje a su niño(a) elegir entre distintas opciones que se le presenten.*

COSAS PARA HACER

- **Muñeca/Juguetes Blandos 4 - Muñeca Sin Ropa, Cama, Cobertor,**

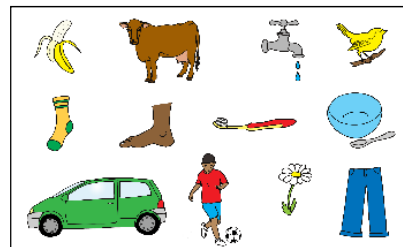
Almohada: Anime a que la niña llame a la muñeca: “bebé.” Anime a la madre a que repita actividades previas hechas con la muñeca (acostar, tener sueño, frío, caliente) y que sea ella quien lidere el juego.



1) Finja que el bebé está llorando, diga: “La bebé está despierto y está llorando. La bebé está **triste**.” Dele la muñeca a la niña y diga: “Abrázala y hazla **feliz**” Elogie a la niña. “Buena chica, Emilia, la bebé ha cesado de llorar. Ella está feliz.”

2) Ahora haga que la niña mueva las partes de la muñeca y las suyas también, por ejemplo, “Sacude tu pierna. Ahora sacude la de la bebé.” Haga que la niña relacione las partes suyas con las de la muñeca, por ejemplo, “Mi nariz, la nariz del bebé, mi mano, la mano de la bebé.” Anime a la madre a repetir esta actividad durante la semana.

- **Imágenes - para - Hablar:** Siente a la niña en el regazo de la madre y que exploren las imágenes juntas. Anime a la madre a que señale y nombre las imágenes; hablen de ellas y hagan sonidos cuando sea relevante, por ejemplo: “Esta es una vaca. Toca la vaca. La vaca es chocolate. La vaca hace muu.” Haga que



el niño señale las imágenes. “Muéstrame la banana.” Elogie a la niña. Diga, “Sí, ésa es una banana. Es amarilla.” Si es posible pídale a la niña que nombre algunos de los elementos.

- **Canción:** Madre y niño cantan una canción apropiada. Escoja una canción del Apéndice de este manual.



GUÍA SEMANAL PARA VISITAS DE DESARROLLO

MÓDULO 3 24-36 Meses

Instituto Caribeño de Investigación en Salud de la Universidad de las Antillas
Mona - Jamaica

Elaborado con el apoyo de Grandes Desafíos de Canadá, y aptado para la implementación
del Modelo Comunitario de Atención Integral a la Primera Infancia en Panamá
con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo



PLAN SEMANAL DE VISITAS

Edad (Meses)	Visita	Temas	Página
24	1	Clasificación y Agrupación 4b - Imágenes de Muebles Libro 2 Canción	7
	2	Juguete de Enhebrar 1 – piecitas para enhebrar Imágenes-para-Hablar 3 Canción	9
	3	Rompecabezas 6 - Casa Fácil Crayón y Papel 3 y 4 - Garabato circular y de arriba a abajo Lenguaje - Caminar Canción	11
	4	Muñecas / Juguetes Blandos 3 - Muñeco de calcetín con Gorrita y Carrito Libro 4 - Mi día Canción	13
25	1	Tapas de Botella 1 – Casa (no por color) Lenguaje - Identificar y Etiquetar ropa Canción	15
	2	Muñecas / Juguetes Blandos 6 - Muñeca con ropa, Cama y Almohada Imágenes-para-Hablar 4 Canción	17
	3	Bloque 5 - 10 Bloques Crayón y Papel 5 - Trazos de arriba a abajo y de lado a lado Lenguaje - Nombrar y usar Canción	19
	4	Rompecabezas 6 - Casa Fácil Libro 3 - Animales Lenguaje - Nombrar acciones Canción	21
26	1	Clasificación y Agrupación 5 - Emparejar Seis imágenes Imágenes-para-Hablar 5 Canción	23
	2	Rompecabezas 6 - Casa Fácil Crayón y Papel 5 - Trazos de arriba a abajo y de lado a lado Lenguaje - Identificar acciones	25
	3	Tapas de Botella 2 - Gusanito (No por color) Imágenes-para-Hablar 1 Canción	27
	4	Juguete de Enhebrar 1 - Piecitas para enhebrar Juguetes Plásticos 19 - Frasco con tapa de rosca Lenguaje - Tocar y nombrar/ Canción	29

Edad (Meses)	Visita	Temas	Página
27	1	Juguetes Plásticos 21 – Partes superiores y fondos de botellas Libro 4 - Mi día Canción	31
	2	Clasificación y Agrupación 6 - Emparejar ropa Crayón y Papel 5 - Trazos de arriba abajo y de lado a lado Lenguaje - Caminar Canción	33
	3	Bloques 5 - Diez bloques Rompecabezas 8 - Muñeca 3 piezas Lenguaje - Actuar como los animales Canción	35
	4	Tapas de botella 3 - Flor (No por color) Imágenes-para-Hablar 2 Canción	37
28	1	Muñecas / Juguetes Blandos 6 - Muñeca con ropa, Cama y Almohada Lenguaje - Identificar Acciones Canción	39
	2	Muñecas / Juguetes Blandos 3 - Muñeca de calcetín, con Gorrita y Carrito Libro 5 - El bebé tiene hambre Canción	41
	3	Rompecabezas 7 - 3 Tamaños Lenguaje - Comida Canción	43
	4	Crayones y Papel 5 - Trazos de arriba abajo y de lado a lado Muñecas / Juguetes Blandos 5 - Bolsa de Arroz Imágenes-para-Hablar 3 Canción	44
29	1	Juguetes Plásticos 22 - Partes de botella y cartón Imágenes-para-Hablar 5 Canción	46
	2	Rompecabezas 6 - Casa Fácil Bloques 5 - Diez bloques Lenguaje - Tocar y nombrar	48
	3	Juguete de Enhebrar 1 - Piecitas para enhebrar Libro 3 - Animales Canción	50
	4	Crayones y Papel 5 - Trazos de arriba abajo y de lado a lado Clasificación y Agrupación 7 - Emparejar Animales Lenguaje - Nombrar y usar Canción	52

Edad (Meses)	Visita	Temas	Página
30	1	Tapa de Botella 4 - Casa (Por Color) Libro 4 - Mi día Canción	54
	2	Rompecabezas 9 - Cara Crayón y Papel 6 y 7 - Imitar círculo y líneas verticales Lenguaje - Actuar como la madre / padre Canción	56
	3	Muñecas / Juguetes Blandos 5 - Bolsa de arroz Imágenes-para-Hablar 4 Canción	58
	4	Crayón y Papel 6 - Trazos de arriba abajo de lado a lado Clasificación y Agrupación 5 - Emparejar 6 imágenes Lenguaje - Nombre y edad Canción	60
31	1	Bloques 6 - Diez bloques y animales de granja Imágenes-para-Hablar 2 Canción	62
	2	Crayón y Papel 6 - Imitar círculo Clasificación y Agrupación 8 - Grande y pequeño Lenguaje - Cepillarse los dientes Canción	64
	3	Rompecabezas 8- Muñeca 3 piezas Libro 5- El bebé tiene hambre Canción	66
	4	Juguetes de Pretender - Camión y camino Muñecas / Juguetes Blandos 5 - Bolsa de arroz Lenguaje - Sustantivos Posesivos Canción	68
32	1	Rompecabezas 7 - 3 Tamaños Crayón y Papel 6 - Imitar círculo Imágenes-para-Hablar 1 Canción	70
	2	Muñecas / Juguetes Blandos 7 - Muñeca - ropa, baño, trapo y toalla Libro 6 - Camisa sucia Canción	72
	3	Rompecabezas 10 - Banana Juguetes de Pretender 2 - Juego de Té Lenguaje - Comida Canción	74
	4	Tapas de Botellas 5 - Flores (por color) Clasificación y Agrupación 6 - Emparejar ropa Lenguaje - Preguntar y Responder Canción	76

Edad (Meses)	Visita	Temas	Página
33	1	Clasificación y Agrupación 9 - Clasificar 3 colores Libro 7 - ¿Dónde está el perrito? Canción	78
	2	Rompecabezas - Cara Crayón y Papel 6 y 7 - Imitar círculo y trazos verticales Lenguaje - Nombre y edad Canción	80
	3	Juguetes de Pretender 1 - Camión y Camino 1 Imágenes-para-Hablar 3 Canción	82
	4	Juguetes Plásticos 22 – Partes de botella y cartón Rompecabezas - 4 Formas Lenguaje - Actuar como animales Canción	84
34	1	Juguetes de Enhebrar - Tabla de costura - Línea recta Imágenes-para-Hablar 4 Canción	86
	2	Rompecabezas 8 - Muñeca de 3 piezas Crayón y Papel 8 - Líneas Verticales con Cruz Horizontal Lenguaje - Actuar como mamá / papá Canción	88
	3	Rompecabezas 12 - Grande y Pequeño Imágenes-para-Hablar 6 Canción	90
	4	Juguetes de Enhebrar - Piecitas para Enhebrar Clasificación y Agrupación 7 - Emparejar Animales Lenguaje - Bañarse y Cepillarse los Dientes Canción	92
35	1	Muñecas / Juguetes Blandos 7 - Muñeca, Ropa, Paño y toalla Rompecabezas 10 - Banana Lenguaje - Preguntar y respuestas Canción	94
	2	Clasificación y Agrupación 9 - Clasificar 3 colores Libro 7 - ¿Dónde está el Perrito? Canción	96
	3	Rompecabezas 12 - Grande y Pequeño Juguetes de Pretender 1 - Camión y Camino 1 Lenguaje - Nombre y edad Canción	98
	4	Bloques 6 - Diez bloques y Animales de Granja Imágenes-para-Hablar 5 Canción	100

Edad (Meses)	Visita	Temas	Pagina
36	1	Rompecabezas 9 - Cara de Payaso Crayón y Papel 9 - Trazos verticales con Cruz Horizontal Lenguaje - Caminar Canción	102
	2	Clasificación y Agrupación 8 - Grande y pequeño Libro 5 - La Bebé Tiene Hambre Canción	104
	3	Juguetes Plásticos 22 - Partes de botella y cartón Imágenes-para-Hablar 6 Canción	106
	4	Rompecabezas 11 - 4 Formas Tapa de Botellas 6 - Gusanito (por Colores) Lenguaje - Sustantivos Posesivos Canción	108

MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 4b** - Emparejar las imágenes con los muebles
- **Libro 2** - Bus, Camisa, Tenedor y Cuchara, Cama, Niño, Bicicleta, Peinilla

OBJETIVOS

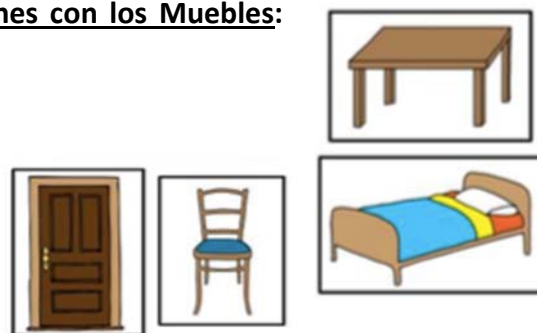
1. Clasificación y Agrupación: La madre ayuda al niño a emparejar las tarjetas con los muebles
2. Libro: El niño a señala las imágenes nombradas, las empareja con objetos reales en la casa y nombra las imágenes (cuatro o más).
3. Canción: La mamá e hijo cantan una canción o una rima infantil.
4. Mensaje: *Permita que el niño(a) le ayude en preparar o limpiar el lugar donde va a comer según su edad.*

COSAS QUE HACER

- **Clasificación y Agrupación 4b - Emparejar las Imágenes con los Muebles:**

Permita que el niño explore las imágenes.

1) Nombre las imágenes y hable sobre ellas. Diga, *“Esta es una puerta marrón. Podemos abrir la puerta.”* Etc. Ponga las tarjetas en una fila y haga que el niño señale la tarjeta nombrada. *“¿Ves la silla? ¡Toca la silla!”; “¡Muéstrame la puerta!”* etc.



2) Pida a la mamá a que le enseñe al niño cómo emparejar la tarjeta con el mueble de casa. Seleccione una de las tarjetas y colóquela encima de la pieza del mueble correspondiente en el hogar. Diga, *“Esta es la imagen de una silla. Voy a ponerla en esta silla.”* Haga esto con todas las tarjetas. Recoja todas las tarjetas y pida al niño que las empareje con los muebles en la casa una por una. Diga, *“¡Pon esta imagen de una cama sobre tu cama!”* Festeje y aplauda cuando el niño coloque correctamente la tarjeta con la imagen. Si el niño lo logra fácilmente con una tarjeta, dele dos tarjetas a la vez y luego todas. Anime a la madre a repetir esta actividad con el niño.

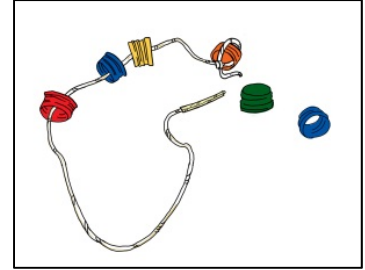
- **Libro 2:** Deje que el niño toque el libro con la mano. Demuestre como mirar el libro con el niño mientras nombra y habla de las imágenes. Haga que el niño se siente en el regazo de la madre. Pídale a la madre que señale, nombre y hable de las imágenes. Permita que el niño pase las páginas. Elogie a la madre y al niño. Anime a la madre a hacer preguntas sobre las imágenes. Por ejemplo, “¿Qué está haciendo el niño? ¿Con qué está jugando?” Trate de hacer que la actividad sea divertida, al emparejar las imágenes con los objetos reales en el hogar (cuchara, tenedor, cama, peinilla). Pídale a la madre que hable de los detalles más pequeños de las imágenes, por ejemplo, “La almohada está en la cama.” “La bicicleta tiene dos ruedas.” “El autobús tiene ventanas, una puerta y ruedas.” “¿Has estado en un autobús?” Anímele a mirar el libro con el niño todos los días.



- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes de Enhebrar 1** - Piecitas para enhebrar - Ocho cuellos de las botellas de colores y cordón de zapato o cordón
- **Imágenes-para-Hablar 3** - Cubo, Árbol, Botella, Casa, Escoba, Teléfono, Llave etc.



OBJETIVOS

1. Juguetes de enhebrar: El niño enhebra los cuellos de botella y aprende **en y fuera de**
2. Imágenes-De-que-Hablar: La madre habla de las imágenes con el niño y anima al niño a que señale las imágenes.
3. Canción: Mamá y niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Acompañe a su niño o niña a lavarse las manos con jabón antes y después de comer.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Enhebrar 1**: Permita que el niño explore los materiales. Muestrele al niño cómo enhebrar las “piecitas” en el cordón una por una. Diga “*Voy a hacer un collar / cinturón para ti.*” Describa sus acciones mientras enlaza el cordón a través de los agujeros de las piezas, diciendo “*Estoy poniendo las piecitas una **en el cordón** una por una.....*” Entréguele el cordón al niño junto con una piecita y ayúdele enhebrarlo. Describa lo que el niño está haciendo. Digale: “*Estás poniendo la piecita **en el cordón***” Festeje al niño cuando enhebra una pieza en el cordón. Hable sobre el color de la pieza. Es importante ser paciente y ayudar al niño, según sea necesario. Anime a la mamá a repetir la actividad con el niño ofreciéndole una pieza a la vez. Elogie a la mamá.
- **Imágenes-para-Hablar 3**: Permita que el niño se siente en las piernas de la mamá y explore las imágenes. Preguntele a la mamá qué imágenes sabe nombrar el niño. Indíquele a la mamá que hable de las imágenes señalándolas cuando las nombra, por ejemplo, “*Éste es un teléfono. ¡Contesta el teléfono! Hola.*” etc. Ayude a la madre describir



algunas de las imágenes. Chequee si el niño sabe señalar y nombrar las imágenes. “¿Qué es esto?” Elógiela. “Sí, es un árbol. El árbol es grande y nos da mangos.” Pídale a la mamá que sugiera otras cosas de las que ella puede hablar. Anime a la madre a que haga acciones con el niño y le diga, por ejemplo: “¿Ves la escoba? Vamos a pretender que estamos barriendo el piso.” Mamá, hijo y la promotora comunitaria hacen las acciones juntos. Elogie a la madre y el niño. Recuérdele a la madre mirar las imágenes todos los días con el niño.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

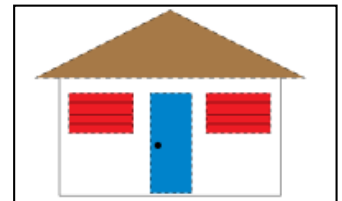
- Rompecabezas 6 - Casa Fácil
- Crayón Grande y Papel

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: La mamá ayuda al niño a encajar las piezas del rompecabezas y a aprender **casa, puerta, ventana y techo.**
2. Crayón y Papel 3 y 4: La mamá ayuda al niño a hacer garabatos, garabatos circulares y trazos verticales.
3. Lenguaje-caminar: El niño va a caminar con la mamá y hablar de lo que ven en el barrio.
4. Canción: Mamá y niño cantan una canción o rima infantil.
5. Mensaje: *Comparta con su niño o niña a la hora de comer y converse sobre la importancia de los alimentos para crecer sanos y fuertes.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 6 - Casa Fácil:** Deje que el niño explore el rompecabezas. Muestrele la imagen a la niña y hable de ella. Diga: *“Ésta es una **casa**. Ésta es la **puerta**. Éstas son las **ventanas** y éste es el **techo**.”*

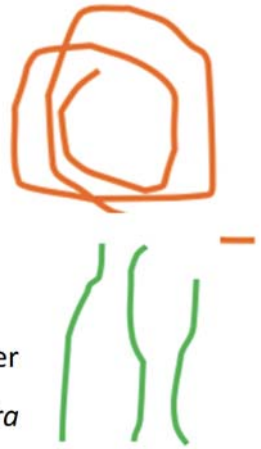


1) Demuestre, sacando una sola pieza y volviendo a meterla. Diga, *“Ésta es una ventana y se ajusta aquí.”* Saque una pieza de nuevo y pida a la niña que la vuelva a meter. *“Aquí está, Emilia. Mete la ventana de nuevo.”* Elogie a la niña. *“¡Buena chica, Emilia! Metiste de nuevo la ventana.”* Pídalele a la madre que continúe con otras piezas de una en una.

2) Saque 2 piezas y pídale a la niña que las ponga de nuevo (deje el techo para el final). Elogie a la niña, *“Mete las dos ventanas en su lugar.”* Si ella puede poner de nuevo las 2 piezas sin ayuda,

entonces saque 3 piezas. Recuerdele a la madre a ayudar a la niña si es necesario. Dele a la niña suficiente tiempo para completar las 3 formas. Pídale a la madre que practique la actividad durante la semana. Recuerdele que saque las piezas de una en una, no todas a la vez.

- **Crayón y Papel 3 y 4 - Garabato Circular y de Arriba a Abajo:** Dele al niño el crayón con la hoja de papel para garabatear libremente. Anime a la madre a garabatear con el niño. Al hacer garabatos circulares, elogie a la niña cuando imite la acción. Diga *“¿Puedes girar y girar?”* Elogie a la niña cuando ella lo haga.



Luego, pídale a la mamá que demuestre de manera divertida cómo hacer trazos individuales de la parte superior del papel hacia la parte inferior. *“Mira Emilia, mami está haciendo una línea desde arriba hacia abajo del papel y se parece a un palo. A ver si puedes hacer un palo en tu papel.”* Invite a la mamá a hacer esto varias veces hasta que el niño comience a imitar este movimiento. Elogie a la madre y a la niña.

- **Lenguaje: Caminar:** Pregunte a la madre sobre lo que ella habla con el niño cuando dan un paseo. Elógiela. De un paseo breve con la madre y la niña. Tome la mano de la niña y señale y nombre las cosas por el camino, por ejemplo, *“Allí está la tienda del Sr. José. ¿Necesita mamá algo que comprar en la tienda? Mira a la señora que vende mangos. Los mangos están maduros; son de color amarillo.”* Otro día camina por la otra dirección para ver cosas nuevas. Anime a la mamá a salir con la niña durante la semana (por ejemplo, ir a la tienda o Visitar a un vecino) y hablar de las cosas que ven.
- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos 3** - muñeca de calcetín con Gorrita y Carrito
- **Libro 4** - Mi día

OBJETIVO

1. Muñeca de Calcetín: El niño disfruta jugar con el juguete, y aprende **para y vete, rápido y lento**
2. Libro: El niño habla de las imágenes en el libro y las dramatiza con la madre.
3. Canción: Mamá y niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Aproveche los momentos del baño o cambiar la ropa para reforzarle el uso de las palabras a su niño o niña.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos 3 - Muñeca de Calcetín con Gorrita y Carrito:**

Deje que la niña juegue con la muñeca y el coche. Haga que la mamá repita las actividades anteriores con el juguete (hacer el sonido del carrito, decir adiós con la mano, gorrita encima de y fuera de, muñeca adentro y afuera). Mientras que el niño está halando el juguete, diga, “*Vamos a dar una vuelta*



en el carrito a la casa de abuela. ¡Vámonos!” Luego pídale al niño que **pare** el carrito y diga: “*Aquí está la casa de abuela. Para el carrito.*” Elogie al niño. Invite a la madre a mostrar cómo ir **rápido y lento** con el juguete. Diga, “*Ahora maneja el carrito rápido. ¡Cuán rápido puedes ir!*” “*Ahora, maneja el carrito lento.*”

- **Libro 4 - Mi Día:** Deje que el niño toque el libro con la mano. Demuestre cómo mirar el libro con el niño mientras nombra y habla sobre las imágenes. Describa lo que el niño está haciendo en cada imagen. Diga, “*Es la hora de jugar. El niño está jugando*



al fútbol con su amigo. Ellos están jugando en frente de la casa.” Concéntrese en nombrar las acciones, tal como vestirse, comer, bañarse y acostarse. El niño va a

sentarse en el regazo de la madre. Pida a la madre que señale, nombre y hable de las imágenes y permita que el niño pase las páginas. Anime a la madre y al niño a pretender actuar como el niño en

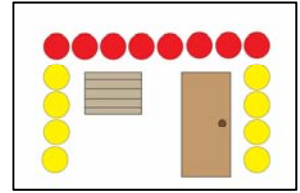
el libro a medida que avanzan en el libro (comer, cepillarse los dientes, dormir, etc.). Relacione las actividades con la hora del día, por ejemplo, *“Te levantas por la mañana - Te acuestas por la noche”*, etc. Elogie a la madre y anímele a repetir esto todos los días, si es posible.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MES 25 (VISITA 1)

MATERIALES

- **Tapas de Botellas 1 - Casa** - Imagen de casa y 16 Tapas de Botellas Surtidas



OBJETIVOS

1. Casa de Tapas de Botellas: El niño coloca las tapas de botellas (**de cualquier color**) en los círculos dibujados en el tablero para completar la casa. El niño aprende **techo** y **paredes**.
2. Lenguaje - Identificar y etiquetar ropa: El niño identifica/ nombra la ropa que lleva
3. Canción: La madre y el niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *(Inserte aquí)*

COSAS PARA HACER

- **Tapas de Botella 1 - Casa (no por el color)**: Mientras están sentados en la mesa o en el piso deje que la niña explore la imagen y tapas de botellas. Hable sobre la imagen con la niña. Señale que la casa está hecha de formas redondas y tiene '**paredes**' por el lado y un "**techo**" en la parte arriba. Pídale que señale la ventana y la puerta y que las llame por su nombre. Demuestre al niño cómo poner las tapas de botellas sobre los círculos. Diga, *"Pongo esta tapa de botella aquí y ésta aquí. ¡Ve cómo la casa se ve bastante linda! Ahora quiero que pongas esta próxima tapa de botella, en arriba de este círculo (Apunta al siguiente lugar)."* Elogie a la niña. No se debe esperar que a esta edad los niños emparejen las tapas según los colores en el tablero. Anime a la mamá a ayudar al niño colocar las tapas de botellas restantes en la imagen para completar el patrón. Elogie a la madre.
- **Lenguaje - Etiquetar e Identificar Ropa**: Nombre la ropa que lleva la niña. Comience con prendas grandes de ropa, por ejemplo: *"Ésta es la blusa/nagua de Emilia. Ésta es la falda. Éstos son sus zapatos."* Después pídale a la niña que nombre la ropa que lleva cuando se lo pregunte: *"Emilia, ¿qué es esto?"* Ayude a la niña si es necesario y elogie el esfuerzo de la niña. *"¡Buena chica, Emilia! Ésa es tu falda."* Luego, puede nombrar la ropa de otras personas.

“¡Muéstrame el vestido de Mami! ¿Qué lleva tío Jo en su pie?” Anime a la mamá a continuar nombrando la ropa especialmente cuando esté vistiendo o desvistiendo a la niña y mientras lava la ropa.

- **Canción:** Cante una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

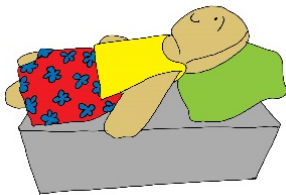
- **Muñecas / Juguetes Blandos 6** - Muñeca con Ropa , Cama y Almohada
- **Imágenes-para-Hablar 4** - Pincel, Cristal, Jarro, Pájaro, Olla, Fósforos, Vela, etc.

OBJETIVOS

1. Muñeca con Ropa, Cama y Almohada: El niño juega con la muñeca y habla acerca de las actividades utilizando la cama y la ropa; el niño nombra las partes del cuerpo.
2. Imágenes-para-Hablar: La madre habla de las imágenes, nombrar colores y hace los sonidos.
3. Canción: La madre y la niña cantan una canción o una rima infantil.
4. Mensaje: *Permítale al niño o la niña participar activamente en las rutinas diarias del hogar, según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Muñeca / Juguetes Blandos 6 - Muñeca con Ropa, Cama y Almohada:** Anime al niño a jugar con la muñeca. Anime al niño a llamar a la muñeca 'bebé'. Repita las actividades anteriores con la muñeca (acostar al bebé; tener sueño, frío y calor).



- 1) Anime a la mamá y la niño a hablar de la ropa de la muñeca, por ejemplo, "*La bebé lleva una blusa amarilla y ella tiene una falda bonita.*"

Ayude al niño a desvestir la muñeca y acostarla. Diga, "*Vamos a desvestir a la bebé. ¿Puede Emilia quitarle falda y blusa del bebé? El bebé quiere acostarse. ¿Puedes poner la almohada debajo de la cabeza?*"

- 2) Pidale al niño que señale las partes del cuerpo de la muñeca y luego las suyas. Por ejemplo: "*Muéstrame los ojos de la bebé, la boca de la bebé*" etc. A lo largo de la visita, elogie a la mamá y al niño cuando se rían, se sonrían y disfruten de las actividades.

- **Imágenes-para-Hablar 4:** La niña se sienta en las piernas de la mamá y explora las imágenes. Pregúntele a la mamá cuáles son las imágenes que ya sabe y puede nombrar. La madre le habla de las imágenes, señalándolas a medida que las va nombrando. *“¿Ves el pájaro? Los pájaros van pío.”* Vea si el niño puede



señalar y nombrar las imágenes. Elogie a madre e hijo. Diga: *“Bueno, le mostraste a Emilia el pájaro.”* A continuación, haga otras a sugerencias de cosas que puede decir y nombrar colores, por ejemplo, *“Ésta es una hoja. Es verde y hay muchas hojas en un árbol.”* Anime a la madre a hacer acciones con el niño, por ejemplo: *“¿Ves el cepillo? Muéstrame cómo te cepillas el pelo.”* Madre, hijo y la promotora comunitaria pretenden cepillarse el pelo. Elogie a la mamá y anímela a hacer la actividad durante la semana.

- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

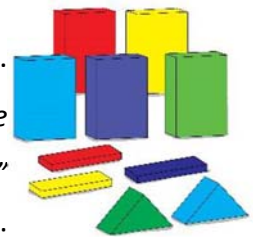
- **Bloques 5** - Diez bloques
- **Recipiente o caja** en la casa
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS

1. Diez Bloques: La mamá ayuda al niño a construir, a jugar con bloques libremente y a aprender los colores. El niño aprende **grande, pequeña, encima de, al lado de**.
2. Crayón y Papel 6 : El niño hace trazos individuales de arriba a abajo y de lado a lado
3. Lenguaje - Nombrar y usar: El niño nombra objetos en el hogar; la mamá le explica cómo se utilizan los objetos.
4. Mamá y niña cantan una canción o rima infantil
5. Mensaje: *Dígale a su niño o niña que lo quiere tal y como él/ ella es.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 5 - Diez Bloques:** Permitale al niño jugar libremente con bloques. Indíquele que los bloques son de tamaños y colores diferentes. Diga: *“Este es un bloque **grande** y rojo, y este es un bloque **pequeño** y verde.”* Mientras juega con bloques permítale al niño apilar los bloques diciendo: *“Pon este bloque amarillo **encima de** este bloque verde. Coloca el bloque rojo **al lado del** bloque azul.”* Felicite al niño. *“Tomasito, contraste el bloque amarillo.”* Anime a la mamá a jugar con los bloques junto con el niño, usar las palabras **“grande”** y **“pequeño”** y nombrar los colores al construir los edificios, por ejemplo: *“He construido una casa **pequeña** y la tuya es **grande**. Mi casa tiene un bloque **azul**.”*. Busque una caja o recipiente en la casa y revise cómo se meten y se sacan los bloques. Anime a la madre a hacer la actividad durante la semana.



- **Crayón y Papel 6 - Trazos de Arriba a Abajo y de Lado a Lado:**

Permitale al niño garabatear libremente. Felicítelo cuando lo haga.

1) Pídale a la madre que demuestre hacer trazos individuales de arriba abajo en papel, diciendo: *“Mira, Mami está dibujando líneas desde la parte superior a la parte inferior del papel. ¿Puedes dibujar*



líneas como ésta?” Invite a que el niño imite este movimiento. Felicite al niño por todos los intentos.

2) Luego, muéstrela al niño cómo hacer trazos de un lado al otro, diciendo: *“Mira yo estoy dibujando una línea, voy directamente de un lado al otro del papel.”* Anime al niño a imitar y ayúdelo si es necesario. Invite a la madre a repetir la actividad, y recuérdela a divertirse y seguir haciendo la actividad durante la semana.

- **Lenguaje - Nombrar y Usar:** Pídale a la madre 3 o 4 objetos con los cuales el niño esté familiarizado (Ej. zapato, vaso, crayón y almohada). Señale y pídale al niño que nombre cada objeto. Ayúdelo si es necesario y felicite al niño. Luego explíquele para qué se utiliza cada objeto. *“Este es un vaso. Nosotros tomamos agua con un vaso.”* Pídale a la madre que repita la actividad con el niño y que explique los usos de los otros objetos. Anímelo a divertirse y a continuar haciendo la actividad durante la semana.

- **Canción:** Cante una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

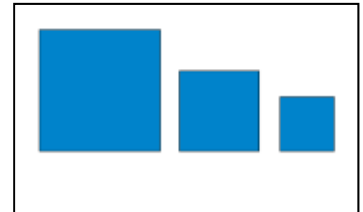
- **Rompecabezas 7** - 3 Tamaños
- **Libro 3** - Animales

OBJETIVO

1. Rompecabezas: El niño inserta todas las formas y a aprender **grande, pequeño y cuadrado**.
2. Libro: La madre ayuda al niño a nombrar, hacer sonidos e imitar cada animal.
3. Canción: La mamá y el niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Demuéstrele a su niño o niña constantemente su amor y lo importante que él/ella es para usted.*

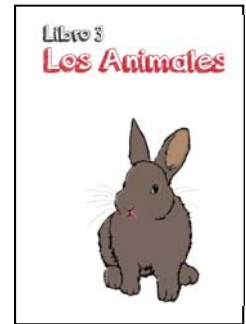
COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 7 - 3 Tamaños:** Permitale al niño explorar el rompecabezas y después describirlo: *“Estos son todos **cuadrados** azules. Ellos son de diferentes tamaños: uno es **grande**, uno es **mediano** y uno es **pequeño**.”* Pídale que señale el **grande**. Ayúdele si es necesario.



- 1) Demuestre como hacer el rompecabezas sacando el **cuadrado grande** y metiéndolo de nuevo. Diga: *“Saco este **cuadrado grande** y pongo el **cuadrado grande** en el espacio **grande**.”* Repita la demostración y pídale al niño que vuelva a meter la pieza en su lugar. Pídale a la madre que repita actividad con el niño si es necesario.
- 2) Demuestre cómo sacar la pieza pequeña plaza y volver a meterla. Después reguntele al niño *“Tomasito, ¿puedes meter el **cuadrado pequeño**?”* Elogie al niño.
- 3) Haga que la madre saque tanto las piezas grandes como las pequeñas y pídale al niño que vuelva a meterlos. Ayudele al niño si es necesario. Anime a la mamá a repetir esta actividad durante la semana usando las palabras, **“grande”** y **“pequeño”** y no avanzar a 3 piezas antes de que el niño sepa hacer dos piezas por su cuenta.

- **Libro 3 - Animales:** Deje que la niña toque el libro con la mano. Demuestre cómo mirar el libro con la niña mientras nombra y habla de las imágenes y pasa las páginas. Indíquelo a la mamá que siente al niño en sus piernas para ver el libro. Recuérdele señalar las imágenes pidiéndole a la niña que nombre los animales. Elogie a la niña cuando ella responda correctamente. *“Sí Emilia, ése es un gato.”* Haga los sonidos de cada animal y deje que la niña haga lo mismo. Diga: *“Los gatos maúllan, el cerdo dice oink etc.”* Después, anime a la madre y a la niña a jugar juntas imitando los animales (sonidos, acciones etc.). Hable acerca de cómo viven los animales, cómo son. Por ejemplo, puede decir: *“Las vacas comen pasto y dan leche. Es morena y tiene una cola.”* Anime a la mamá a mirar el libro todos los días si es posible.
- **Canción:** Todos cantan una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 5** - 6 Imágenes para emparejar
- **Imágenes-para-Hablar 5** - Pez, Cerdo, Huevos, Cono de Helado, Mango, Boca, etc.

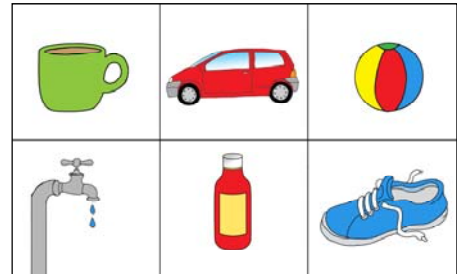
OBJETIVOS

1. Clasificación y Agrupación: La mamá habla de las imágenes con el niño y le ayuda al niño a emparejar las imágenes individuales con las del rompecabezas grande. El niño aprende **misma, no es lo mismo y encima de.**
2. Imágenes-para-Hablar: La madre señala las imágenes y ayuda al niño nombrar siete o más de las imágenes. La madre le habla de las imágenes.
3. Canción: La mamá y el niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Coméntele a su niño(a) lo que usted está haciendo o lo que está sucediendo a su alrededor.*

COSAS PARA HACER

- **Clasificación y Agrupación 5 - Emparejar Seis imágenes:**

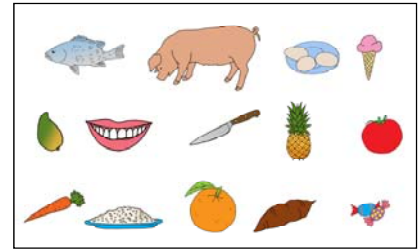
Dejele explorar las tarjetas al niño. Describa imágenes de la tarjeta grande y pídale al niño que nombre los objetos él conoce. Después usted puede nombrar el resto. Demuestrele cómo emparejar las tarjetas individuales



sobre las imágenes de la tarjeta grande. Diga, “¿Ves el tubo? Yo voy a poner este tubo encima de ese tubo que es **igual.**” Coloque la tarjeta encima de la imagen correcta. Ayude al niño si es necesario. Elógielo y aplauda cuando lo haga. Si no lo hace correctamente, diga: “Esto es un zapato y esto es una taza; no son **iguales** y por eso no va encima.”

Continúe hasta que empareje todas las tarjetas. Permitale a la mamá quitar todas las tarjetas y que le dé al niño dos tarjetas para emparejar. Si el niño empareja dos tarjetas con facilidad, ofrézcale las otras tarjetas, de dos en dos. Dígale a la mamá que practique la actividad de la misma manera usando las palabras ‘encima de’, ‘igual’ y ‘no es igual’.

- **Imágenes-para-Hablar 5:** El niño se sienta en el regazo de la madre para que exploren las imágenes. Diga: *“Algunos de estos dibujos son los alimentos que comemos. Aquí está un mango. Los mangos son frutas. Podemos comer el mango. ¿Puedes encontrar algo más que podemos comer?”* Felicite al niño.



“¡Buen chico, Tomasito! Podemos comer la naranja.” Invite a la madre a hablar de las otras imágenes y señalarlas mientras ella las nombra, por ejemplo: *“Este es un plato de arroz. Nos comemos a la hora de la cena.”* Pídale a la madre apunte a otras imágenes y anime al niño a nombrarlas. Si es necesario enséñele el nombre. Felicite a la madre y sugiérale otras de las cuales puede hablar, por ejemplo diga: *“Este es un tomate, es un tomate rojo”*. También pídale al niño que le muestre un objeto real, igual al de la imagen, si está disponible en el hogar (tipos de alimentos).

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

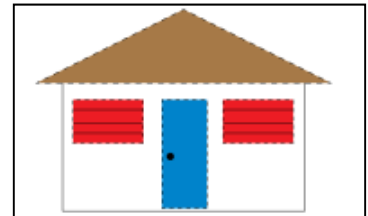
- **Rompecabezas 6 - Casa Fácil**
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño a encaja dos piezas o más en el rompecabezas.
2. Crayón y Papel 6: El niño hace líneas desde arriba hacia abajo y de un lado al otro.
3. Lenguaje: Identificar acciones: El niño debe identificar y entender las acciones.
4. Canción: La madre y niño cantan una canción o rima infantil.
5. Mensaje: *Bríndele afecto y amor a su niño o niña a cada momento.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 6 - Casa Fácil:** Permítale al niño explorar el rompecabezas. Muestrele al niño la imagen y pídale que hable de ella. Diga: *“Esta es una casa. Esta es la puerta, éstas son las ventanas y este es el techo.”* Observe si el niño puede señalar y nombrar las piezas.



- 1) Demuestre como hacer el rompecabezar sacando ambas ventanas y poniéndolas de nuevo, diciendo: *“Mira, esta ventana es un rectángulo. Aquí es donde va. Ésta es otra ventana etc.”* Vuelva a sacar las dos ventanas y pídale al niño que vuelva a ponerlas de nuevo para completar la casa.
- 2) Cuando el niño pueda poner las dos ventanas por su propia cuenta, saque la puerta también. Invite a la madre a que ayude al niño poner de nuevo las 3 piezas. Cuando pueda poner las tres piezas fácilmente saque el techo y repita los mismos pasos. Cada vez que coloca una pieza diga, *“¡Muy bien! Allí es donde va la ventana / puerta / techo.”* Aníme a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Crayón y Papel 6 - Trazos de arriba a abajo y de un lado al otro:**

Deje que el niño garabatee libremente. Repita las actividades previas con el crayón y papel (garabatos circulares). Elógie al niño cuando lo haga.



1) Pídale a la madre que demuestre cómo hacer trazos individuales de la parte superior a la parte inferior del papel, diciendo: *"¡Mira! Mamá está dibujando una línea de arriba abajo. ¿Puedes dibujar una línea como la de mami?"* Deje que la mamá haga esto varias veces diciendo: *"Mira, yo voy haciendo la línea hacia abajo"* hasta que el niño comience a imitar este movimiento. Elógie por cada intento que haga.

2) Enseñe al niño cómo hacer trazos de un lado a otro, diciendo: *"Mira yo estoy dibujando una línea, yo voy directamente a lo largo del papel."* Ayude al niño guiando su mano si es necesario. Haga que la madre demuestre cómo se hace y recuérdese practicar la actividad, hablando con el niño y divirtiéndose durante la semana.

- **Lenguaje - Identificar Acciones:** Observe y nombre las acciones que hacen en la casa y en el patio de la casa durante la visita, por ejemplo: *"El bebé está llorando. Mamá está barriendo las hojas en el patio. Yo estoy sentada en la silla roja. Tú estás riéndote tan fuertemente."* Recuerde nombrar las acciones cuando están pasando. Pídale a la madre que se una a la conversación y que nombre otras acciones. Elógie y pregúntele si puede continuar haciendo eso durante la semana.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

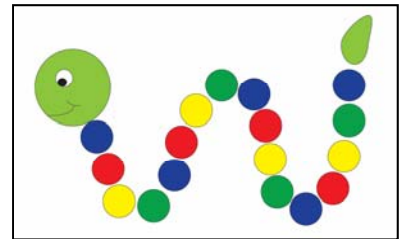
- **Tapas de Botellas 2 - Lombriz** - Imagen de Lombriz y 17 tapas de botellas surtidas
- **Imágenes-para-Hablar 1** - Hombre, Bajo, Cartera, bus, Perro, Taza, Pollo, etc.

OBJETIVOS

1. Lombriz de Tapas de Botellas: El niño coloca las tapas de botellas (**cualquier color**) sobre los círculos dibujados en la tarjeta.
2. Imágenes-para-Hablar: La madre ayuda al niño a señalar y nombrar las imágenes (8 o más). El niño contesta las preguntas.
3. Canción: La Mamá y el niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Ayude a su niño(a) a desarrollar confianza y satisfacción por sus logros dejándolo(a) hacer cosas por sí solo(a).*

COSAS PARA HACER

- **Tapas de Botellas 2 - Lombriz (no por color)**: Al sentarse en la mesa o en el piso permita al niño explorar la imagen y las tapas de botellas. Hablele de la imagen. Diga, *“Las lombrices son largas y van retorciéndose por el suelo. Tiene una cabeza verde y una cola.”* Pídale al niño que señale la cabeza y la cola de la



lombriz. Imite el movimiento de la lombriz con la mano. Indíquele que la lombriz está hecha de círculos y demuéstrelle cómo poner las tapas de botellas encima de los círculos. Diga, *“Ahora voy a poner estas tapas de botellas encima de estos círculos. Pongo ésta primero aquí y quiero que pongas esta próxima aquí, encima de este círculo. (Señale ese lugar próximo).”* A esta edad, no se debe esperar que empareje los colores de las tapas según los colores del afiche. Elogie al niño. *“¡Bien hecho, Tomasito! Estás haciendo la lombriz.”* Pídale a la madre que continúe ayudando al niño a poner las tapas restantes en el patrón. Anime a la mamá a repetir la actividad durante la semana.

- **Imágenes-para-Hablar 1:** La niña se sienta en las piernas de la mamá y explora las imágenes. La mamá señala cada imagen y le pide a la niña que nombre y hable de cada imagen, por ejemplo diciendo: “¿Qué es esto? (Apunte a la taza). ¿Qué hacemos con ella?” Anime a la mamá a responder a la niña y



elogíela cuando responda: “¡Buena chica! Tomas agua de una taza. ¿Tienes una taza?” Nombre la imagen si la niña no lo sabe hacer. Anime a la mamá a que haga preguntas simples. Por ejemplo, puede decir: “¿Qué haces con un zapato?” También pídale a la niña que muestre el objeto real si está disponible en la casa (zapato, taza). Anime a la madre a seguir con la actividad durante la semana.

- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

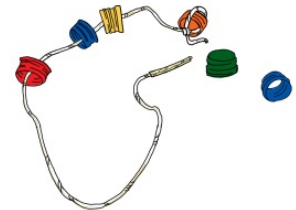
- **Juguetes de enhebrar 1** - Ocho cuellos de botellas de colores y cordón de zapato o cordón
- **Juguetes plásticos 19** - Frasco con rosca y un objeto de casa para meterlo adentro

OBJETIVOS

1. Piecitas para enhebrar: El niño enhebra las piezas y aprende las palabras **en** y **de**. También aprende los colores.
2. Frasco con rosca: La mamá le enseña al niño cómo poner la tapa **sobre** el frasco y quitarla **del** frasco; El niño aprende **de, sobre, adentro** y **afuera**.
3. Lenguaje - Tocar y nombrar: El niño va a tocar y nombrar los objetos familiares.
4. Canción: La mamá y el niño van a cantar una canción o una rima infantil.
5. Mensaje: *Permita que su niño(a) trate de resolver sus pequeños problemas por sí solo(a). Por ejemplo, querer cargar varias cosas a la vez, o alcanzar una cosa que está lejos.*

COSAS PARA HACER


- **Juguetes de Enhebrar 1:** Permitale al niño explorar los materiales. Observe si el niño puede enhebrar las piecitas. Si no, enséñele al niño como enhebrar las piecitas en el cordón una por una. Enhebre cada pieza nombrando el color. En la medida que va haciéndolo, diga:



*“Estoy poniendo una pieza **roja**, es **roja** como un tomate, luego esta pieza **verde**. Ésta es **verde** como una hoja, luego pongo una pieza **amarilla**, y ésta es amarilla como un banano maduro. Ahora voy a **quitar** del cordón la piecita **amarilla**, luego la piecita **verde**.”*

Después invite al niño a enhebrar las piezas en el cordón. Describa lo que el niño está haciendo, nombrando los colores. Diga, *“Estas poniendo la piecita **roja** sobre y la **verde** sobre...”* Sea paciente y ayude al niño si es necesario hasta que él lo pueda hacer por su cuenta. Elógielo cuando logre enhebrar las piezas: *“¡Bien hecho! Tú has hecho un collar / cinturón.”*

Puede ser que todavía el niño pueda nombrar los colores. Anime a la madre a que repita la actividad durante la semana y que nombre los colores.

- **Juguetes Plásticos 19 - Frasco con Rosca:** Déle al niño el frasco con rosca para que juegue y lo explore. 1) Demuestrele **cómo** desenroscar, es decir, quitar la tapa **del** frasco. Diga, *“¡Mira! Estoy quitando la tapa **del** frasco y poniendo el “juguete” **adentro**.”* Vuelve a enroscar la tapa cerrando el frasco y pídale al niño a desenroscarla y a ver si puede sacar el objeto. *“¿Puedes sacar el juguete y ponerlo **afuera**?”* Guíe la mano del niño para enroscar la tapa si es necesario describiendo sus acciones. Por ejemplo diga: *“Estamos quitando la tapa **del** frasco (desenroscando la tapa **del** frasco).”* Si no puede, enséñele. 2) Si el niño puede desenroscar la tapa deje que la madre demuestre cómo enroscar la tapa **sobre** el frasco. Entonces, pregúntele: *“¿Tomasito, puedes volver a poner el juguete **adentro** y enroscar la tapa **sobre** el frasco?”* Elógielo en cada intento. *“¡Buen chico, Tomasito! Intentaste enroscar la tapa **sobre** el frasco.”* Explique a la madre que desenroscar la tapa es más fácil que enroscarla. Pídale a la madre que repita la actividad durante la semana.
- 
- **Lenguaje - Tocar y Nombrar:** Pregúntele a la mamá qué objetos en la casa sabe identificar el niño. Luego invite al niño a tocar los objetos que se nombran. Por ejemplo, *“Toca el libro... el peine, la mesa, etc.”* Elogie al niño: *“¡Bien,! Tocaste el libro.”* Haga que sea una actividad divertida animando al niño a tocar los objetos rápidamente. Señale cada objeto y pregunte, *“¿Qué es esto?”* Dele tiempo para contestar. Si no sabe, dígame el nombre y permítale repetirlo. Elogie al niño e invite a la madre a hacer la actividad.
 - **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 21 - Partes superiores y fondos de Botellas**
(4 partes superiores de botellas, 4 de la parte intermedia y 4 fondos de botella)
- **Libro 4 - Mi Día**



OBJETIVOS

1. Partes superiores y fondos de botella : El niño construye una casa con los pedazos de abajo de las botellas para entender **encima de, alto, sobre**
2. Libro: La madre hace preguntas y relaciona las acciones según la hora del día. El niño habla sobre las imágenes, contesta preguntas, comprende las acciones.
3. Canción: La mamá y el niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Motive un ambiente de respeto y aceptación por las diferencias dentro de su hogar.*

COSAS PARA HACER

- **Partes superiores y fondos de Botellas (4 partes superiores de botellas, 4 de la parte intermedia y 4 fondos de las botellas)**: Permitale al niño explorar los objetos. Hable acerca de los materiales, por ejemplo: *"Este es el fondo de una botella; ésta es la parte superior de una botella; hay piezas de la mitad; etc."* En una superficie plana (Ej. el piso, una mesa) muéstrelle al niño como construir una casa, describiendo sus acciones, diga: *"Mira Tomasito, voy a construir una casa **alta**. Estoy colocando estas partes superiores de botellas **encima** de estos fondos de botellas. Voy a colocar el aro del medio **sobre** las botellas. ¿Puedes hacer una casa como la mía?"*

Dele las piezas de la botella al niño. Ayúdelo si es necesario, y después déjelo intentar por sí solo. Mientras que él niño está jugando use palabras **"arriba de", "alto", y "encima"**. Por ejemplo diga: *"Veo que estás poniendo las partes de arriba encima de las partes de debajo de la botella. ¡Oye, ésta es una casa alta! Festéjelo y aplauda. Anime a la madre a construir otras cosas usando palabras como **"arriba de", "alto", y "encima"** y hacer esta actividad divertida.*

- **Libro 4 - Mi Día:** El niño se sienta en el regazo de la madre a explorar el libro. Anime a la madre a describir qué está haciendo el niño en cada imagen del libro. Por ejemplo: *“El niño está comiendo su desayuno. Su papá está sentado al lado de él, comiendo”* Enfóquese en nombrar las acciones: Bañarse, vestirse, ir a la cama. Anime a la madre a relacionar las actividades con la hora del día. Diga: *“Tú te levantas en la mañana - y te cepillas los dientes y cambias tu ropa.”* Observe si el niño le puede decir que está haciendo el niño en cada imagen del libro. Mire si él sabe alguna de las acciones / verbos (dormir, comer, etc.). Pregunte: *“¿Qué está haciendo el niño?”* Felicite al niño por sus respuestas. *“Muy bien. Así es, el niño se está bañando”*. Anime a la madre a leer el libro una vez al día si es posible.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 6** - Emparejar Ropa
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS

1. Clasificación y Agrupación: El niño empareja las imágenes individuales a las imágenes de la tarjeta y aprende **encima de, igual y no es igual**.
2. Crayón y Papel: El niño hace líneas de arriba hacia abajo y de lado a lado. El niño repite el garabateo circular.
3. Lenguaje: Caminar: El niño camina con la madre y hablar acerca de lo que ven durante el paseo.
4. Canción: Todos cantan una canción.
5. Mensaje: *Permita que el niño o la niña le ayude en preparar o limpiar el lugar donde va a comer según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Clasificación y Agrupación 6 - Emparejar Ropa:** Deje que el niño explore las tarjetas. Describa las imágenes en la tarjeta grande y pídale al niño que nombre las piezas de ropa que sabe. Después usted nombre el resto. Demuestre cómo emparejar las tarjetas con las imágenes. Diga “¿Viste la blusa rosada? Yo voy a colocarla **encima de la** otra blusa rosada que se ve **igual**.” Coloque la tarjeta encima de la imagen correcta. Entéguele a la niña otra tarjeta y pídale que encuentre la imagen con que la empareja. Diga, “Esta es una camisa amarilla. ¿Puedes colocarla **encima de** la imagen que se ve **igual**?” Elógiel al niño cuando coloca la tarjeta en el lugar correcto. Si no lo hace correctamente dígame: “**esa no es igual**”. Continúe hasta que el las complete todas. Invite a la madre a remover todas las tarjetas y a repetir la actividad. Indíquelo a la madre que le de al niño dos tarjetas para que



las empareje. Si puede emparejar dos tarjetas fácilmente, ofrézcale las otras tarjetas. Repítalo de dos en dos a la vez. Pídale a la madre que practique la actividad de la misma manera usando palabras como “encima de”, “igual” y “no es igual”.

- **Crayón y Papel 6 - Trazos de Arriba a Abajo y de Lado a Lado:**

Anime al niño a garabatear libremente y a garabatear circularmente. Anime a la madre a jugar haciendo simples trazos desde la parte superior hasta la parte inferior del papel. “¡Mira yo



voy recto hacia abajo! ¿Puedes ir hacia abajo en el papel?” Luego pregúntele a la madre hacer trazos de lado a lado, diciendo “Mira cómo voy a través del papel. Yo estoy haciendo un largo camino. ¿Puedes hacer un camino?” Invite a la madre hacer esto repetidamente hasta que el niño empiece a imitar el mismo movimiento. Elogie a la madre y el niño.

- **Lenguaje: Caminar:** Pregúntele a la madre de qué habla con su hijo cuando salen juntos a caminar. Elogie a la madre. Haga una caminata corta con la madre y el niño, tomando al niño de la mano. Hablen acerca de lo que ven en el camino: “Mira la escuela allí. Los niños están jugando fútbol.” Hagale preguntas al niño y pídale que responda. “¿Tú ves a tu hermano jugar en la escuela? ¿Quién es el que está caminando abajo por la calle?” Elogie sus respuestas. Anime a la madre a tomar caminatas con el niño todos los días y a hablar acerca de las diferentes cosas que ellos ven.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 5** - Diez Bloques
- **Rompecabezas 8** - Muñeca de 3 Piezas

OBJETIVOS

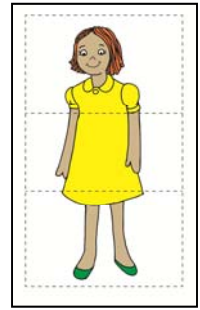
1. Bloques: La madre le ayuda a construir con bloques al niño y a aprender **grande**, **pequeño**, **al lado de**, **largo**, y **corto**. La madre debe nombrar los **colores (amarillo, rojo, verde y azul)**.
2. Rompecabezas: El niño completa la imagen del rompecabezas y aprende **arriba** y **fondo**
3. Lenguaje- Actuar como animales: El niño imita los sonidos de los animales y las acciones
4. Canción: Todos cantan una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Acompañe a su niño o niña a lavarse las manos con jabón antes y después de comer.*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 5 - Diez Bloques:** Entréguele al niño bloques para jugar y señale que los bloques son de diferentes tamaños. Diga “Este es un bloque **grande** y este es un bloque **pequeño**”. Luego nombre los colores mientras el niño está jugando con los bloques y pregúntele “*¿Puedes poner este bloque **amarillo** encima de este bloque **verde** y coloque el bloque **rojo al lado del bloque **amarillo**?*** Elogie al niño. “*Muy bien, pusiste el bloque **rojo** al lado del **amarillo**.*” Anime a la madre a ayudar al niño a construir una casa **grande** y una casa **pequeña**, un tren **largo** y un tren **corto**. Cuando haga el tren, empújelo, diciendo “*chu, chu*”.y páselo **debajo** de un puente (el adulto crear un puente). Elogie a la madre y al niño.



- Rompecabezas 8 - Muñeca de 3 Piezas:** Deje que el niño explore el rompecabezas. Hablele acerca de la muñeca. Por ejemplo, dígale: *“Ella tiene puesto un lindo vestido. El vestido es amarillo.”* Señale la cabeza de la muñeca que está en la parte de **arriba** y los pies en la parte de **abajo** en la imagen. Remueva cada una de las piezas y póngalas de vuelta diciendo: *“Yo saco los pies de la muñeca, los pongo afuera, y luego los regreso aquí a la parte de **abajo**”,* y *“Esta es su cabeza, ¿Dónde piensas que debe ir?”* Elogie al niño, *“Sí, va en la parte de **arriba**.”* Anime a la madre a repetir la actividad empezando con los pies de la muñeca, luego con la cabeza de la muñeca y pídale al niño que encaje de nuevo la pieza en la imagen. Ayude al niño si es necesario. Elogie a la madre y al niño.
- Lenguaje - Actuar como Animales:** Muéstrelle al niño cómo imitar un animal. *“Mira, Yo soy una vaca.”* Finja que va a cuatro patas y haga el sonido del animal. *“La vaca hace muu.”* Hable acerca del animal y lo que hace. *“Las vacas tienen cachos y cola”* Póngase las manos en frente de su cabeza y pretenda que son cachos. Dice, *“Nosotros sacamos leche de las vacas.”* Pídale a la madre actuar como otro animal Ej. gato, perro, pollo.
- Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

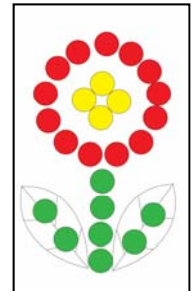
- **Tapas de Botella 3 - Flor** - Imagen de la Flor y 25 Tapas de Botella Surtidas.
- **Imágenes-para-Hablar 2** - Banana, Vaca, Pipa, Pájaro, Media, Pie, etc.

OBJETIVOS

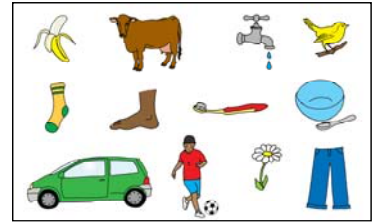
1. Flor de Tapas de Botellas: El niño coloca las tapas de botellas (**cualquier color**) en los círculos pintados en la tarjeta para completar la flor.
2. **Imágenes-para-Hablar 2**: La madre le ayuda al niño a señalar, nombrar y hablar acerca de las imágenes. El niño contesta las preguntas.
3. Canción: Todos cantan una canción sobre el tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Comparta con su niño o niña a la hora de comer y converse sobre la importancia de los alimentos para crecer sanos y fuertes*

COSAS PARA HACER

- **Tapas de Botella 3 - Flor (no por color)**: Permitale al niño explorar la imagen y las tapas de las botellas. Describa la imagen: *“Esta es una flor. Tiene dos hojas grandes y pétalos bonitos y un círculo grande en el medio.”* Muéstrela al niño que la flor está hecha de pequeños círculos, y muéstrela cómo poner las tapas de las botellas encima de esos círculos. Repita *“Ahora yo voy a poner estas tapas de botellas encima de esos círculos. Yo pongo esta aquí primero, y la siguiente aquí..... ¡Mira que linda mi flor!”* Permitale al niño terminar de poner las tapas de botellas que faltan para completar la flor. *“Ahora tu intentas. Pon esta tapa de botella encima de este círculo (señale el círculo).”* A esta edad, no se espera que el niño pueda emparejar las tapas por color. Felicítelo cuando intente poner la tapa. Pídale a la madre que ayude al niño a poner las tapas de las botellas que faltan sobre la tarjeta.



- **Imágenes-para-Hablar 2:** El niño se sienta sobre las piernas de la madre a explorar las imágenes en la tarjeta. Señale las imágenes, e invite a la madre a preguntarle al niño el nombre de las imágenes y qué sabe acerca de cada imagen: *“Esto en un pájaro. Es amarillo”*.



Anime a la madre a hacerle preguntas simples al niño acerca de las imágenes. Recuerdele a la madre responderle al niño cada vez que conteste. Felicítelo cuando lo diga correctamente. Ej. *“¿Qué es lo que papá maneja? ¿Lo puedes encontrar aquí? Buen chico. Tú lo has encontrado. Papá maneja un carro.”* Ayúdelo si es necesario. Anime a la madre a practicar esta actividad durante la semana.

- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos 6** - Muñeca con Ropa, Cama y Almohada

OBJETIVOS

1. Muñeca: La niña juega con la muñeca, y aprende los nombres la ropa y partes del cuerpo. Hablan sobre acostar a la muñeca en la cama a la hora de dormir.
2. Lenguaje - Identificar Acciones: La niña nombra las acciones y aprende lo que está haciendo
3. Canción: La madre y la niña cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Aproveche los momentos del baño o cambiar la ropa para reforzarle el uso de las palabras a su niño o niña.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas/Juguetes Blandos 6 - Muñeca con Ropa, Cama y Almohada:** Déle la muñeca a la niña para que juegue con ella. Anime a la niña a llamar a la muñeca '**bebé**'. Repita actividades pasadas que ha hecho con la muñeca (poniéndola en la cama, tener sueño, frío y calor).



1) Anime a la madre y a la niña a que hablen de la ropa de la muñeca y de poner al bebé en la cama. Por ejemplo, *“Vamos a desvestir a la bebé para que se acueste. ¿Puede Emilia quitar la falda y la blusa del bebé? El bebé tiene sueño. Ésta es la cama. Ésta es la almohada. ¿Se puede poner a la bebé a dormir en la almohada?”*

2) Pidale a la niña que señale las partes del cuerpo de la muñeca y luego a las suyas. Por ejemplo, *“Muéstrame los brazos de la bebé y las manos...”* A ver si ella puede nombrar algunas partes. Durante la visita, recuerde elogiar a la madre y a la niña cuando se rían, se sonrían y disfruten de las actividades.

- **Lenguaje – Identificar Acciones:** Usando la muñeca, nombre a todas las acciones que hace con la muñeca. Mientras que está vistiéndola diga: *“La bebé se está vistiendo. Ella se está poniendo la falda.”* Anime a la madre que repita las actividades y que nombre las acciones. Por ejemplo: *“Pon a la bebé a dormir en la cama”. “Shhh... El bebé está durmiendo.”* La madre y la niña juegan a que están durmiendo. *“Duérmete con la bebé. Mami está durmiendo también.”* Pida a la madre que nombre otras acciones que la muñeca y la niña puedan hacer, por ejemplo, comer, beber y bañarse.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MES 28 (VISITA 2)

MATERIALES

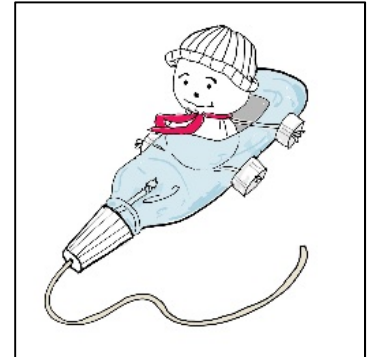
- **Muñecas / Juguetes Blandos 3** - Muñeca de calcetín, con Gorrita y Carrito
- **Libro 5** - El bebé tiene hambre

OBJETIVO

1. Muñeca de media: El niño disfruta el juguete y aprende **para, ve, rápido, lento, encendido, apagado, cerca y lejos**
2. Libro: El niño sigue la trama de la historia, nombra las acciones y contesta preguntas
3. Canción: La madre y el niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Permítale al niño o la niña participar activamente en las rutinas diarias del hogar, según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas/Juguetes Blandos 3 - Muñeca de Calcetín con Gorrita y Carrito**: Deje que el niño juegue con el muñeco y el carrito. Anime al niño que haga sonidos mientras mueve el carrito. Hable con el niño sobre el muñeco. Repita las actividades pasadas con el muñeco (poner al muñeco dentro y fuera, póngale y quítele la gorrita, hacer que el carrito pare y ande, conducir **rápido y lento**). Pídale al niño que ponga al muñeco en el coche y lo lleve a dar una vuelta. Diga, “*Ahora condúcelo lejos.*” Despídase y elogie al niño. “*Muy bien lo haces, estás conduciendo el coche muy lejos.*” Luego pida que lo conduzca el coche de nuevo a su mamá. Diga, “*Regresa a mamá y para el coche cerca de nosotros.*” Pida a la madre que repita las actividades con este juguete durante la semana.



- **Libro 5 - El Bebé Tiene Hambre:** Pídale a la madre que siente al niño en el regazo y que le permita al niño explorar el libro. Permita que el niño explore el libro, y pase las páginas. Pídale que describa lo que están haciendo las personas en la historia. Diga, “*Éste es un bebé. El bebé está llorando. Ésta es la mamá. Ella está en la cocina.*” Anime a la mamá a que le haga las preguntas sencillas al niño acerca de las imágenes. Por ejemplo, “*¿Ves al bebé? ¿Qué está haciendo?*” Felicite al niño cuando de las respuestas. “*Sí, buen muchacho, el bebé está llorando porque tiene hambre*”. Enfoque la conversación en el tema de la historia, por ejemplo: el hambre, el llanto, cocinar la comida, la mamá alimentando al bebé y el bebé feliz y sonriente. Anime a la madre que haga esto una vez al día durante la semana siguiente si es posible.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

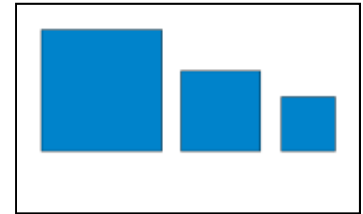


MATERIALES

- **Rompecabezas 7 - 3 Tamaños**

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño completa el rompecabezas y aprende las palabras - **grande, pequeña y cuadrada**
2. Lenguaje - Comida: La madre le ayuda al niño a nombrar los alimentos.
3. Canción: La madre y niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Dígale a su niño o niña que lo quiere tal y como él/ ella es.*



COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 7 - 3 Tamaños:** Deje al niño explorar el rompecabezas. Describa el rompecabezas diciendo, *"Todos éstos son cuadrados azules. Son diferentes tamaños uno es **grande**, uno es **mediano** y uno es **pequeño**."* Pídale que señale el más grande. Ayúdalo si es necesario.
 - 1) Demuéstrele cómo sacar el cuadrado grande y el cuadrado pequeño, y cómo volver a meterlos sobre el tablero. Luego quite los dos cuadrados y pídale al niño que vuelva a meterlos en el tablero. Ayude al niño si es necesario.
 - 2) Si el niño puede poner el cuadrado grande y el cuadrado pequeño en el tablero, luego saque los 3 cuadrados. Pregunte, *"¿Puedes meter todas las piezas en el tablero? ¿En dónde va el **cuadrado grande**? ¿A dónde va el **cuadrado pequeño**?"* Anime a la madre que repita esta actividad durante la semana usando las palabras "**grande**" y "**pequeño**" y recuérdale que no pase a entregarle las 3 piezas antes de que el niño pueda manipular dos piezas por su cuenta.
- **Lenguaje - Comida:** Hable sobre la comida que hay en la casa. Nombre y describa los alimentos. Por ejemplo frutas, bebidas, verduras. *"Esto es un plátano...manzana... y mango. Son muy ricos."* Hable sobre lo que al niño le gusta comer. *"¿Tomasito, qué te gusta tomar? ¿Te gusta tomar jugos? Cuando tienes sed mami te da jugo."* Anime a la madre que nombre la comida que le da al niño durante la semana.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Crayones y Papel**
- **Muñecas/Juguetes Blandos 5** - Bolsa de arroz
- **Imágenes-para-Hablar 3** - Cubo, Árbol, Botella, Casa, Escoba, Teléfono, Llave, etc.

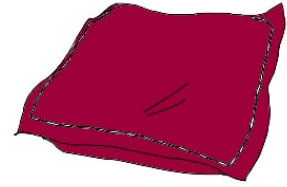
OBJETIVOS

1. Crayón y Papel: El niño hace líneas de arriba a abajo y de lado a lado; y repasa los garabatos circulares.
2. Bolsa de arroz: El niño sostiene la bolsa de arroz sobre la cabeza guardando el equilibrio mientras que camina, y aprende las palabras **arriba, debajo, por arriba y sobre**.
3. Imágenes-para-hablar: La madre le ayuda al niño a nombrar y a hablar sobre las imágenes, responder a las preguntas y sugiere cosas para hablar.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción o rima infantil.
5. Mensaje: *Demuéstrele a su niño o niña constantemente su amor y lo importante que él/ella es para usted.*

COSAS PARA HACER

- **Crayones y Papel 6 - Trazos De arriba a abajo y de lado a lado:** Anime al niño a garabatear libremente y hacer garabatos circulares. Anime a la madre demostrar de manera divertida cómo hacer trazos individuales desde la parte superior hasta la parte inferior del papel. *“Mira cómo hacer una línea recta por el papel. ¿Se puede ir de un lado al otro lado del papel? ¿Puedes dibujar un árbol?”* Luego permita que la madre haga trazos de un lado del papel al otro, diciendo, *“Mira cómo me voy a través del papel. Estoy haciendo una calle larga. ¿Puedes hacer una calle?”* Deje que la madre haga esto varias veces hasta que el niño comience a imitar este movimiento. Elogielos a ambos.

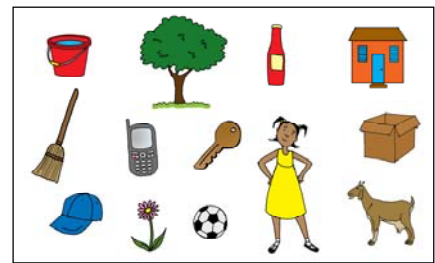
- **Muñecas / Juguetes Blandos 5:** Deje que el niño juegue con la bolsa de arroz.



1) Luego demuestre cómo equilibrar la bolsa de arroz en la cabeza mientras que está caminando. Diga, “¡Mírame! Estoy caminando con la bolsa de arroz **sobre** la cabeza. ¿Quieres intentar esto?” Coloque la bolsa de arroz en la cabeza del niño y que haga que él trate de hacer lo mismo. Vea hasta dónde puede caminar sin que se caiga. Haga un juego de esta manera. Anime a la madre que use las palabras **arriba, debajo y por encima** mientras que juega con la bolsa de arroz. Por ejemplo, pídale al niño que tire la bolsa de arroz **arriba** en el aire.

2) Luego, pida al niño que se agache y pase la bolsa de arroz a la madre **debajo de** las piernas. Diga, “Tira la bolsa **debajo** de las piernas a mamá. ¡Has hecho un gran esfuerzo, Tomasito!” Entonces haga que el niño tire la bolsa por encima de la silla. Anime a la madre que repita las actividades durante la semana.

- **Imágenes-para-Hablar - 3:** El niño se sienta en el regazo de la mamá a explorar las imágenes. Pregúntele a la mamá cuáles imágenes sabe nombrar el niño. La mamá habla de las imágenes apuntando a ellas cuando las nombre, por ejemplo: “Éste es un teléfono. ¡Contesta el teléfono! Hola.” etc.



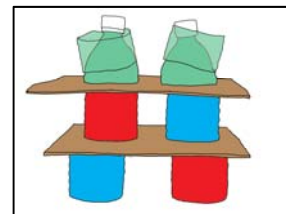
Ayude a la mamá a describir algunas de las imágenes. Mire si el niño sabe señalar y nombrar las imágenes. Pregúntele: “¿Qué es esto?” Felicítelo cuando le responda. “Sí, es un árbol. El árbol es grande y nos da mangos.” Anime a la mamá a que haga acciones con el niño, por ejemplo: “¿Ves la escoba? Vamos a hacer como que estamos barriendo el piso.” Sugíerale a la mamá otras cosas sobre las cuales puede hablar, por ejemplo, nombrar los colores y hacer preguntas sencillas acerca de las imágenes. Diga, “Esto es un cubo rojo. ¿Qué podemos llevar en el cubo? Esta es una gorra. ¿De qué color es?”. Felicite a la madre y anímela a que repita la actividad con el niño durante la semana.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MES 29 (VISITA 1)

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 22** - Partes superiores y fondos de botellas (2 tapas de botellas, 2 de medio, 4 fondos y 2 dos trozos pequeños de cartón (9"x9").
- **Imágenes-para-Hablar 5** - Peces, Cerdo, Huevos, Paleta, Mango, Boca

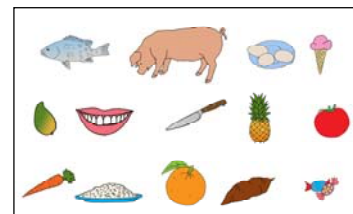


OBJETIVOS

1. Tapas y fondos de botellas: El niño disfruta construyendo y aprende, **encima de, debajo, alto, y sobre.**
2. Imágenes-para-hablar: El niño nombra y habla de las imágenes, contesta preguntas y reconoce los colores (**rojo y naranja**).
3. Canción: La madre y el niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: (*Inserte aquí*)

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 21 - Partes superiores y fondos de Botellas, y cartones:** Permita que el niño explore objetos. Hablele acerca de los materiales. Por ejemplo, dígame: *“Este es el fondo de una botella. Esta es la parte superior de una botella. Hay piezas de la mitad.”* En una superficie plana (e.j. el piso, la mesa) demuestre al niño como construir una casa. Describa sus acciones usando las palabras **‘encima de’, ‘alto’, ‘sobre’ y ‘debajo’**. Diga: *“la pieza azul está **debajo** del cartón. Pongamos otro cartón encima.”* Permita que el niño construya cosas diferentes. Felicítelo y aplauda *“¡Oye, qué edificio tan alto estás construyendo!”* Anime a la madre a repetir la actividad con el niño, haciéndolo divertido. Recuérdele usar las palabras **‘encima de’, ‘alto’, ‘sobre’ y ‘debajo’**.
- **Imágenes-para-Hablar 5:** Pregúntele a la madre qué imágenes sabe reconocer y nombrar el niño. Describa las imágenes relacionando colores a alimentos específicos al mismo tiempo que los señala. Diga: *“Estos son alimentos que nosotros comemos. Esta es una*



zanahoria, su color es naranjado.” Invite a la madre a hacerle preguntas simples al niño. “¿Puedes mostrarme el tomate rojo? ¿Para qué se utiliza un cuchillo?” Permita que la madre le responda al niño y lo felicite: “Si Tomasito, Ese es un tomate rojo. Nosotros usamos el cuchillo para cortar los alimentos. Mi niño inteligente.”

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

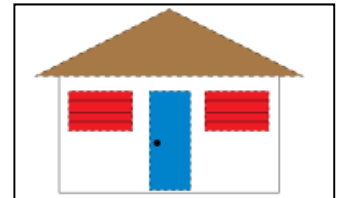
- **Rompecabezas 6** - Casa Fácil
- **Bloques 5** - Diez Bloques

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño completa el rompecabezas por sí mismo.
2. Bloques: La madre ayuda al niño a jugar libremente con bloques; El niño entiende **grande, pequeño, en la parte superior de, al lado de, detener, ir, arriba, abajo** y reconoce 1 o más colores.
3. Lenguaje -Tocar y Nombrar: El niño toca y llama los nombres de objetos familiares.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción o rima infantil.
5. Mensaje: *Coméntele a su niño o niña lo que usted está haciendo o lo que está sucediendo a su alrededor.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 6 - Casa Fácil:** Deje que la niña explore el rompecabezas. Muestrele a la niña la imagen de la casa y hablele sobre ella. Diga: *“Esta es una **casa**. Esta es la **puerta**. Estas son las **ventanas** y éste es el **techo**.”* Mire si la niña puede apuntar y nombrar las piezas. Demuestre sacando todas las piezas y poniéndolas de regreso, diciendo, *“Yo estoy tomando todas las piezas, la ventana, la puerta y el techo y poniéndolas de nuevo. ¿Puedes poner las piezas de nuevo?”* Quite todas las piezas y permítale a la niña encajarlas todas. Si la niña necesita ayuda pídale a la madre que le ayude. Elogie a la niña cuando ella ponga las piezas correctamente. *“Muy bien, Emilia, pusiste la puerta azul adentro.”* Anime a la madre a hacer la actividad con la niña durante la semana.



- Bloque 5 - Diez Bloques:** Entréguele los bloques al niño para que él juegue. Enseñele que los bloques son de diferentes tamaños. Diga: “Este es un bloque **grande** y este es un bloque **pequeño**.” Luego nombre los colores. “Este bloque es rojo como un tomate y éste es de color **amarillo** como un banano y esto es **verde** como una hoja.” Mientras que el niño está jugando con los bloques repita las actividades anteriores (**grande, pequeño, encima de, al lado**). Anime a la madre a ayudar al niño a hacer un tren y empujarlo por el camino. Diga: “Empuja el tren y ve, a la estación de tren, Chu Chu. La gente está esperando el tren. **Detén** el tren y recógelos.” “Pon este bloque amarillo **junto a** este bloque verde y has un tren.” Permitale al niño empujar un pequeño tren alrededor de la casa y describir sus acciones al mismo tiempo que él lo conduce. “Buen chico, Tomasito, Estás manejando el tren **arriba** de la silla y **abajo** de la mesa”. Diviértase. Anime a la madre a repetir las actividades durante la semana.
- Lenguaje - Tocar y Nombrar:** Pregunte a la madre cuáles objetos de la casa la niña pueda nombrar. Luego invite a la niña tocar y nombrar los objetos adentro y alrededor del hogar. Tome el objeto o tóquelo y diga: “¿Qué es esto?” Cuando la niña conteste, felicítela: “¡Buena chica, Emilia! Es correcto. Tocaste la cama.” Anime a la niña a tocar y nombrar artículos rápidamente. Hága la actividad divertida. Si la niña sabe nombrar el objeto, dígame la palabra y le permitale repetir. Sugierale a la madre que esta actividad se puede jugar mientras se está haciendo los quehaceres de casa durante la semana.
- Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

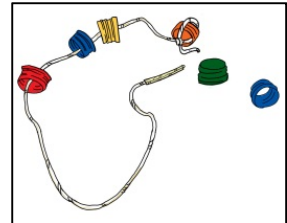
- **Juguetes de Enhebrar 1** - Piecitas a enhebrar: Ocho cuellos de botellas de colores y cordón de zapato o cuerda.
- **Libro 3** - Animales

OBJETIVOS

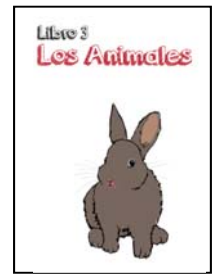
1. Piecitas a enhebrar: El niño enhebra piecitas y usa las palabras **dentro y fuera**. Aprende los colores.
2. Libro: El niño nombra y señala cada animal e imita su sonido.
3. Canción: La madre y niño cantan una canción o rima infantil.
4. Mensaje: *Bríndele afecto y amor a su niño o niña en cada momento.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Enhebrar 1:** Déle a la niña los materiales y permítale que enhebre las piecitas. Describa las acciones que la niña hace, y nombre el color de las piecitas cuando ella las enhebre. Diga, “¿Estás haciendo un collar bonito? Tú estás poniendo en una piecita **verde** y luego una piecita **amarilla**. Es bonita.” Anime a la mamá a ayudar a la niña a hacer el collar. Esto requiere de una gran esfuerzo para el niño, así que tenga paciencia. Después de que el niño haya colocado las piezas en el cordón, anímele a sacarlas una a una. Describa la actividad que el niño está haciendo; y diga: “Ahora estás poniendo una piecita **roja**. Ahora tú estás quitando una piecita **azul**.” Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.



- **Libro 3 - Animales:** Permita que el niño explore el libro. Pregunte a la madre si el niño conoce alguno de los animales. Invite a la madre a sentar al niño en sus piernas, señalar las imágenes y pedirle al niño que nombre cada animal. Elógielo cuando responda correctamente. Anime a la madre a hacer los sonidos de cada animal y haga que el niño lo repita. Diga: *“La vaca dice moo; el perro ladra.”* Hablele al niño de cómo viven los animales, y cómo son. Por ejemplo, diga: *“El pollo es de color marrón, tiene plumas y pone huevos. Ella tiene alas.”* Anime al niño a actuar como los animales (aletear los brazos, etc.). Anime a la madre a mirar el libro con el niño todos los días si es posible.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Crayón y Papel**
- **Clasificación y Agrupación 7:** Emparejar Animales

OBJETIVOS

1. Crayón y Papel: El niño hace líneas de arriba a abajo y de un lado a otro. El niño imita un círculo y aprende como hacer líneas **de un lado al otro**.
2. Clasificación y Agrupación: La madre ayuda al niño a relacionar imágenes individuales a las imágenes en el rompecabezas. El niño aprende **igual y arriba de**.
3. Lenguaje: Nombrar y Usar: El niño nombra objetos en casa y sabe cómo se usan.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción o rima infantil.
5. Mensaje: *Ayude a su niño(a) a desarrollar confianza y satisfacción por sus logros dejándolo(a) hacer cosas por sí solo(a).*

COSAS PARA HACER

- **Crayón y Papel 6 y 7:** Mientras el niño está garabateando libremente, anime a la madre a demostrar haciendo trazos individuales de la parte superior a la parte inferior del papel. *“Mira cómo hago una línea en el papel. ¿Puedes hacerla hacia abajo en el papel? ¿Puedes dibujar un árbol?”* Luego, permítale a la madre hacer los trazos **de un lado al otro del** papel, diciendo: *“Mira cómo hago una línea en el papel. Estoy haciendo un camino largo. ¿Puedes hacer un camino en el papel?”*

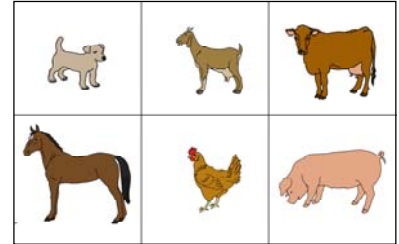


Déjele hacer esto varias veces. Luego demuestre cómo se dibuja un círculo. Diga: *“Estoy dibujando una pelota que gira como un círculo. ¿Puedes dibujar una pelota?”* Elogie los intentos del niño.



“Tú eres un buen dibujante Tomasito. Eso se parece a mí pelota.” Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Clasificación y Agrupación 7 - Emparejar Animales:** El niño explora las imágenes libremente. Anime a la madre a mirar el rompecabezas con el niño y vea si puede nombrar alguno de los animales. Sugierale a la madre que haga los sonidos correspondientes a los animales con el niño por ejemplo, “Sí, ese



es un caballo. El caballo va relincha, relincha.” Luego, seleccione una de las tarjetas y pídale al niño que encuentre la imagen correspondiente en el rompecabezas. Diga, “Esto es un perro. ¿Puedes encontrar otro perro que sea **igual** que éste?” Felicite al niño cuando coloque la tarjeta correctamente. “Sí, es correcto. Pusiste este perro **arriba** de ese perro. Es **igual**.” Repita lo mismo con cada una de las tarjetas restantes. Si el niño coloca cada tarjeta fácilmente dele dos tarjetas para que las empareje al mismo tiempo. Pídale a la madre que practique la actividad utilizando las palabras 'arriba de' e 'igual'.

- **Lenguaje - Nombrar y Usar:** Preguntele a la madre por 3 o 4 objetos con los que la niña esté familiarizada (e.j. taza, almohada, la cuchara y el zapato). Mientras señala cada objeto pídale a la niña que nombre cada objeto. Ayudele si es necesario. Luego, pregúntele a la niña para qué se usa cada objeto. “Sí, ésta es una cuchara. ¿Para qué utilizamos una cuchara?” Elogie las respuestas de la niña. “¡Buena chica, Emilia! Sí nosotros utilizamos una cuchara para comer”.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

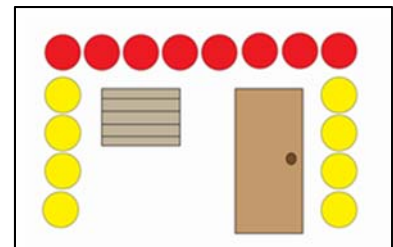
- **Tapas de Botella 4** - Casa - Imagen de la Casa, 8 Tapas Rojas de Botella y 8 Tapas Amarillas de Botella
- **Libro 4** - Mi Día

OBJETIVOS

1. Casa de Tapas de Botella: El niño coloca las tapas de botella (por color) en los círculos marcados en el rompecabezas para completar la casa. El niño diferencia el **rojo** y el **amarillo**.
2. Libro: La madre le hace preguntas relacionadas con las actividades del día. El niño habla acerca de las imágenes y contesta preguntas además de jugar diferentes papeles.
3. Canción: Todos cantan una canción sobre el tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Permita que su niño(a) trate de resolver sus pequeños problemas por sí solo(a). Por ejemplo querer cargar varias cosas a la vez, o alcanzar una cosa que está lejos.*

COSAS PARA HACER

- **Tapas de Botella 4 - Casa (por color):** Permítale a la niña explorar las imágenes y las tapas de botella. Luego de esto muéstrela las imágenes y descríbalas diciendo: *“La casa está hecha de círculos. Tiene un techo **rojo** y las paredes son **amarillas**. También tiene una puerta y una ventana”* Invítela a señalar las paredes amarillas y el techo rojo.



- 1) Entréguele la a niña las tapas de botella y pídale poner todas las tapas de botella rojas en una sola columna y las tapas amarillas en otras columna. Elógiela *“Si, estas son las **rojas** y estas son las **amarillas**”* Ayúdela si es necesario, esto puede ser un poco difícil.
- 2) Muéstrela a la niña cómo poner las tapas de botella encima de los círculos diciendo *“Ahora yo voy a poner estas tapas **rojas** de botellas encima de estos círculos **rojos** en el techo. Ahora yo quiero que tu pongas esto al lado de la tapa de botella **roja**, encima de este círculo **rojo** (señale el*

siguiente sitio). Elogie a la niña. Anime a la madre a ayudar a la niña y a completar la parte amarilla de la casa. Recuérdela a la madre repetir la actividad durante la semana

- **Libro 4 - Mi Día:** El niño se sienta en las piernas de la madre a explorar el libro. Anime a la madre a describir lo que está haciendo el niño en cada una de las imágenes del libro: *“El niño está sentado en las piernas de la madre. Ella le está leyendo una historia.”* Enfóquese en nombrar las acciones (e.j. bañarse, vestirse y leer). Relacione las actividades con la hora del día. *“La luna sale en la noche y tú vas a la cama/ hamaca en la noche.”* etc. Anime a la madre y al niño a jugar y escoger uno de los roles mientras ellos leen el libro (ej. comer, lavarse los dientes, dormir, etc.) Luego vea si el niño puede decirle lo que está haciendo el niño en cada una de las imágenes. Mire si él puede describir las partes pequeñas y detalles de la imagen. Por ejemplo *“¿Qué tiene él en sus manos? ¿Qué está afuera de la ventana?”*. Recuérdela a la madre intentar leer un libro diariamente, y también como describirle al niño las acciones en cada una de las imágenes. Elógiela.
- **Canción:** Cantar una canción adecuada o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

- **Rompecabezas 9 - Cara**
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño coloca 2 o más piezas en el rompecabezas y nombra los **ojos, nariz, orejas y boca**.
2. Crayón y Papel 7 y 8: El niño imita los círculos, traza líneas verticales y pinta una cerca.
3. Lenguaje - Actuar como Madre / Padre: El niño actúa como si fuese mamá o papá.
4. Canción: Cantar una canción o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Motive un ambiente de respeto y aceptación por las diferencias dentro de su hogar.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 9 - Cara**: Permita que el niño explore el rompecabezas. Muéstrela al niño la imagen y déjelo nombrar y tocar las partes de la cara. Luego pídale tocar los ojos de la imagen, luego los ojos, la nariz, y las partes de la cara de la mamá.



Muéstrele sacando las piezas y poniéndolas de nuevo diciendo:

“Ahora, yo voy a sacar los ojos y a ponerlos de nuevo. Mira cómo encaja perfecto.” Luego entréguele el otro ojo al niño, y pídale reemplazarlo. Felicítelo cuando el niño encaje la pieza correctamente. Anime a la madre a repetir la actividad con el niño durante la semana.

- **Crayón y Papel 7 y 8**: Permítale al niño garabatear libremente. Anime a la madre a garabatear libremente con él. Repita las actividades anteriores que han hecho con el crayón y el papel (**garabatear circularmente, arriba a abajo, lado a lado**).



1) Indíquelo a la madre que haga un círculo y espere a ver si el niño puede trazar uno. Elogie los esfuerzos del niño. *“Muy bien, Tomasito, pintaste una círculo muy bonito.”* Deje que el niño repita esto varias veces.



2) Demuestre cómo hacer líneas verticales varias veces empezando desde el centro del papel: *“Mira cómo voy hacia abajo del papel. Yo estoy haciendo una cerca. ¿Puedes dibujar unas líneas como estas hacia abajo?”* Elogie al niño por sus esfuerzos. Anime a la madre a trazar líneas verticales con el niño y a repetir la actividad durante la semana.

- **Lenguaje - Actuar como Madre / Papa:** Pídale al niño y a la madre nombrar cosas que mamá puede hacer. *“Mamá puede cocinar la cena”*. Ayúdelo si es necesario. Luego la madre y el niño actúan como si estuviesen haciendo diferentes acciones; por ejemplo, con un recipiente pretenden cocinar, revolver la olla y probar. Diga: *“Vamos a actuar como si fuéramos mamá. Yo soy mamá y estoy preparando la cena. La sopa está caliente.”* Realice la actividad de manera divertida. Otros ejemplos que pudieran usar son lavar, reír, leer etc.
- **Canción:** Todos deben cantar una canción adecuada o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MES 30 (VISITA 3)

MATERIALES

- **Muñecas / Juguetes Blandos 5** - Bolsa de arroz
- **Imágenes-para-Hablar 4** - Cepillo, Vaso, Frasco, Pájaro, Olla, Fósforos, Vela, etc.

OBJETIVOS

1. Bolsa de arroz: El niño juega con la almohada y aprende **arriba, abajo, por encima de, sobre, y alto**.
2. Imágenes-para-Hablar: La madre habla acerca de las imágenes con el niño, y le ayuda al niño a nombrar las imágenes y a contestar las preguntas.
3. Canción: Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Permita que el niño(a) le ayude en preparar o limpiar el lugar donde va a comer según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes Blandos 5 - Bolsa de arroz:** Dele la bolsa de arroz al niño para que juegue con ella. Repita las actividades que ha hecho antes con la bolsa de arroz (equilibrio mientras camina, **arriba, debajo, sobre, y por encima de**). Pídale a la madre que juegue con el niño a lanzar y recibir la bolsa de arroz entre ellos. Mientras juegan, pídale al niño tirar la bolsa de arroz lo más **alto** posible. Elogie al niño por sus esfuerzos. “Bien hecho, la tiraste **arriba** en el aire, muy **alto**”. Jueguen a ver quién la puede tirar más alto. Elogie a la madre y al niño. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.



- **Imágenes-para-Hablar 4:** El niño debe sentarse en las piernas de la madre a explorar las imágenes. Pregúntele a la madre qué imágenes puede nombrar el niño. El niño debe apuntar a las imágenes y llamarlas por su nombre. Elógielo cuando el conteste. Si es necesario enséñele el nombre. Anime a la madre a sugerirle otras cosas de las que pueden hablar; por ejemplo,



el uso de los objetos, qué colores hay y dónde los puede encontrar. Diga: *“Encontramos una olla en la cocina y la usamos para cocinar la comida”*; *“El pájaro es verde y tiene alas”* Pídale al niño que nombre los detalles pequeños de las imágenes como las plumas, ruedas, cola, pies. Hagale preguntas sencillas al niño acerca de las imágenes. Por ejemplo, diga: *“¿Qué está haciendo el niño?”* *“¿Para qué se usa la estufa?”* Contéstele cuando el niño responda. Elogie a la madre y anímela a hacer la actividad durante la semana.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Crayón y Papel**
- **Clasificación y Agrupación 5** - Emparejar 6 Imágenes

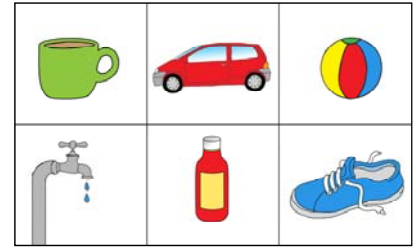
OBJETIVOS

1. Crayón y Papel: El niño hace líneas de arriba hacia abajo y de lado a lado, y aprende **a través de**.
2. Clasificación y Agrupación: La madre habla acerca de las imágenes con el niño y lo ayudar a emparejar las imágenes individualmente con las imágenes del rompecabezas. El niño aprende **igual, no es igual y arriba de**.
3. Lenguaje - Nombre y Edad: El niño dice su nombre y edad.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Acompañe a su niño o niña a lavarse las manos con jabón antes y después de comer.*

COSAS PARA HACER

- **Crayón y Papel 6**: Mientras el niño está garabateando libremente, anime a la madre a demostrar cómo realizar brochazos de arriba a abajo en el papel. *“Mira como yo voy hacia abajo del papel. ¿Puedes ir tu hacia abajo del papel?”* Luego haga que la madre realice brochazos de lado a lado del papel, diciendo: *“Mira, Mami está dibujando líneas desde arriba hasta abajo del papel. ¿Puede Tomasito dibujar líneas como ésta?”* Haga que el niño imite este movimiento. Muestre cómo hacer líneas de un lado al otro: *“Mira como yo voy a través del papel. Estoy haciendo un camino largo. ¿Puedes hacer un camino a través del papel? Ayude al niño a imitarla. Felicite al niño por sus intentos. “Tú eres un muy buen pintor, Tomasito. Tú pintaste un camino a través del papel”* . Anime a la madre a repetir esta actividad durante la semana.

- **Clasificación y Agrupación 5 - Emparejar Seis Imágenes:** Deje que el niño explore las imágenes. Describa las imágenes de la tarjeta grande y pregúntele al niño qué objetos sabe decir. Felicítelo cuando él conteste correctamente. Si es necesario enséñele el nombre de los objetos que ún nopudo decir. Luego



demuestre cómo poner todas las tarjetas juntas en las imágenes con las cuales se emparejan, y diga: *“Yo estoy poniendo este carro sobre este carro, mira si es **igual**.”* Luego entréguele todas las tarjetas al niño y pregúntele si él puede encontrar las imágenes que se ven **iguales** en el rompecabezas y que ponga la tarjeta sobre ellas. Elogie al niño *“Si, tú pusiste esta taza **sobre** la taza que es **igual** a esta”*. Pídale a la madre a ayudar al niño si es necesario. Anime a la madre a repetir la actividad usando las palabras **“sobre”** e **“igual”**.

- **Lenguaje- Nombre y Edad:** Preséntese ante el niño diciendo: *“Mi nombre es...”* Luego pregúntele al niño: *“¿Cuál es tu nombre?”* Anime a la madre a ayudar si es necesario (Primer nombre solamente). Si el niño ya sabe su nombre haga que la madre le enseñe el apellido. *“Tu primer nombre es Tomasito. ¿Cuál es tu apellido?”* Luego enséñele al niño su edad. Enséñele a mostrar el número correcto con los dedos de la mano para mostrar cuántos años tiene. *“Tomasito tiene dos años de edad”*. Explíquele a la madre del niño que no se espera que el niño entienda por completo. Anime a la madre a enseñarle al niño su nombre y apellido durante la semana.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloque 6** - Diez Bloques y Animales de Granja (Escoja 3 de 5 animales)
- **Imágenes-Para-Hablar** - Banana, Vaca, Pipa, Media, etc.

OBJETIVOS

1. Bloques y Animales de Granja: El niño usa los bloques para construir y entender **abrir, cerrar, todo, uno**. Llama a los animales por su nombre, habla de ellos e imita sus sonidos.
2. Imágenes-Para-Hablar: La madre le ayuda al niño a nombrar y hablar acerca de las imágenes mencionando colores y usos de los objetos etc.
3. Canción: La madre y el hijo van a cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Comparta con su niño o niña a la hora de comer y converse sobre la importancia de los alimentos para crecer sanos y fuertes.*

COSAS PARA HACER

- **Bloque 6 - Diez Bloques y 5 Animales de Granja con Cartón:** Entréguele los bloques al niño y permítale jugar libremente. Anime a la madre a ayudarlo al niño a nombrar los animales, a conversar acerca de ellos y a imitar sus sonidos. Haga un corral para los animales utilizando un bloque como puerta. Diga **“Abran la puerta y pongan todos los animales en el corral. Luego cierre la puerta.”** Juegue a que los animales corren en el corral y hacen sus sonidos. Mientras estén jugando pídale al niño que saque los animales de la granja. **“¿Debemos dejar uno de ellos salir afuera? Abra la puerta y deje uno de ellos afuera”** Felicite al niño. Anime a la madre a que repita esta actividad con el niño durante la semana.



- **Imágenes-para-Hablar 2:** Invite la madre a que se siente al lado de la niña a señalar cada una de las imágenes, y hablar acerca de cada una de ellas, identificando el color y el uso de cada objeto. **“Esto**



es un pájaro. Es amarillo". Hagale preguntas simples y felicítelo cuando conteste, por ejemplo: "*¿Qué es lo que papá usa para vestir? ¿Lo puedes encontrar aquí? Bien hecho, lo has encontrado. Papá usa pantalón*". Ayúde al niño si es necesario. Anime a la madre a realizar juegos con las imágenes y divertirse.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Crayón y Papel**
- **Clasificación y Agrupación 8 - Grande y Pequeño**

OBJETIVOS

1. Crayón y Papel 7: La madre ayuda al niño a dibujar un círculo.
2. Clasificación y Agrupación: La madre le enseña al niño a emparejar cada imagen con las mismas imágenes en el rompecabezas. El niño aprende **grande y pequeño**.
3. Lenguaje-Cepillarse los Dientes: El niño aprende la importancia de cepillarse los dientes.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción o rima infantil.
5. Mensaje: *Aproveche los momentos del baño o cambiar la ropa para reforzarle el uso de las palabras a su niño o niña.*

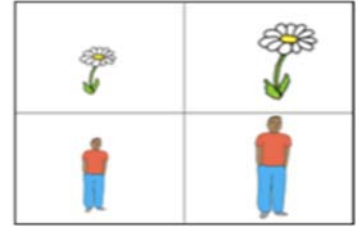
COSAS PARA HACER

- **Crayón y Papel 7**: Dele al niño crayón y papel para garabatear libremente. Pídale a la madre repetir la actividad con crayón y papel que hicieron anteriormente (**garabatos circulares, de arriba a abajo, de lado a lado**). Demuéstrele cómo hacer un



círculo. Diga: *“Yo estoy haciendo un círculo. Lo hacemos de esta manera. Ves que se ve como una pelota?”* Muéstrelle al niño su dibujo y pídale que dibuje un círculo o una pelota. Si es necesario, pida a la madre a que ayude al niño a dibujar el círculo tomándole la mano y diga: *“Vamos en forma de un círculo y paramos.”* Elogie el esfuerzo del niño. *“Es un buen círculo, se parece a mí pelota.”* Anime a la madre a practicar la actividad durante la semana.

- **Clasificación y Agrupación 8 - Grande y Pequeño:** El niño explora las imágenes. Seleccione ambas tarjetas con la flor y pídale al niño que las nombre. Luego, descríbalas, diciendo *“Sí, ambas son flores, ésta es grande (señalándola) y ésta es pequeña.”*



1) Demuestre cómo emparejar las tarjetas de flores en el tablero

diciendo: *“Ahora estoy poniendo la flor **grande** encima de la flor **grande** y la flor **pequeña** encima de la flor **pequeña**.”* Luego permítale al niño emparejarlas. Diga *“Ahora tú colocas la flor **pequeña** sobre la flor **pequeña** y la flor **grande** sobre la flor **grande**.”* Guíe al niño si es necesario, hasta que el niño pueda emparejar las tarjetas por sí solo. Responda diciendo *“Muy bien, pusiste la flor **grande** sobre la flor **grande** y la flor **pequeña** sobre la flor **pequeña**.”*

2) Cuando el niño sepa colocar las flores correctamente sin ayuda, entréguele las tarjetas con el hombre grande y el hombre pequeño y ayúdelo a emparejarlas de la misma manera. Elogie los esfuerzos del niño. Anime a la madre a practicar la actividad durante la semana.

- **Lenguaje - Cepillarse los dientes:** Hable con la niña acerca de cómo cepillarse los dientes. Use un lenguaje simple, por ejemplo diga: *“Emilia, utilicemos un cepillo de dientes para cepillarnos los dientes. Así saca la comida de los dientes. Hace que nuestros dientes estén limpios y blancos y nuestra boca se siente bien.”* Anime a la madre y el niño a fingir que estén cepillándose los dientes - coloque pasta dental en el cepillo, mueva el cepillo hacia arriba y abajo, escupa la pasta de dientes, enjuague la boca con una taza de agua etc. Anime a la madre hablar de cepillarse los dientes, mientras que le enseña al niño a cepillarse los dientes.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

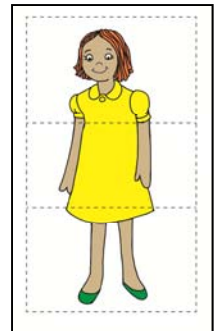
- **Rompecabezas 8** - Muñeca de 3 piezas
- **Libro 5** - El bebé tiene hambre

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño completa la imagen de la muñeca y aprende arriba, abajo y medio.
2. Libro: El niño debe seguir la historia, nombra acciones y contesta preguntas.
3. Canción: La madre y el niño cantan una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Permítale al niño o la niña participar activamente en las rutinas diarias del hogar, según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 8 - Muñeca de 3 piezas:** Permitale al niño que explore el rompecabezas. Háblele acerca de la muñeca diciendo: *“Ella tiene unos zapatos verdes”*. Permita que el niño nombre las partes del cuerpo (ej. cabeza, brazos y pies). Señale la cabeza de la muñeca que está en la parte de **arriba**, los pies en la parte de **abajo** y los brazos están en **el medio**. Saque todas las piezas y luego colóquelas de nuevo una por una, diciendo: *“Estoy quitándole los pies a la muñeca y poniéndolos de vuelta en la parte de **abajo**”*. *“Esta es su cabeza ¿dónde piensas que debe ir?”* Deje que el niño señale donde debe ir. Elogie al niño por sus respuestas. *“Sí, la cabeza va **arriba**. Estos son los brazos. ¿Adónde van?”* *“Sí, los brazos van aquí en **el medio**”*. Anime a la madre a sacar todas las piezas para que el niño las ponga todas de vuelta. Elogie a la madre y al niño. Anime a la madre a que repita la actividad durante la semana.



- **Libro 5 - El bebé tiene hambre:** Invite a la madre a que siente al niño a su lado a explorar el libro. Describa las acciones de las personas de la historia usando las palabras de acción. Diga: *“El bebé todavía está llorando. Papa lo está calmando. ¿Qué está haciendo mamá?”* Elogie la respuesta del niño. *“Es así, la mamá está cocinando la papilla para el bebe”*. Anime a la madre a enfocarse en el tema de la historia y realizar preguntas simples, por ejemplo: *“El bebé para de llorar porque ya no tiene hambre. ¿Está feliz ahora?”* Luego hable de cada una de las imágenes individualmente con más detalle y permita que el niño nombre los objetos como la taza, cuchara, estufa, fuego, delantal, etc. Recuérdele a la madre que debe asegurarse de que su niño entienda la historia. Elógiela a la madre. Anime a la madre a realizar esta actividad una vez al día si es posible.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

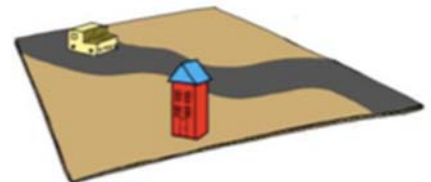
- **Juguetes de Pretender 1-** Camión y camino 1- Camión, 1 bloque grande, 1 bloque pequeño plano y cartón para un camino.
- **Muñecas / Juguete Blando** - Bolsa de Arroz

OBJETIVO

1. Camión y Camino: El niño nombra camión y casa; construye una casa y maneja el camión; aprende encima, alto y arriba.
2. Bolsa de Arroz: El niño juega con la bolsa de arroz y aprende el concepto **entre, encima, alto y encima**.
3. Lenguaje: Sustantivos posesivos: El niño identifica el nombre de los objetos en casa.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Dígale a su niño o niña que lo quiere tal y como él/ ella es.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Pretender 1 - Camión y camino 1:** Permita que el niño juegue con los juguetes. Señale el camino y el camión, y deje que el niño repita los nombres de esos objetos. Invite a la madre a construir una casa con dos bloques en un lado del final del camino. Permita que el niño juegue libremente con los materiales y que maneje el camión sobre el camino con dirección a la casa. Juegue el juego diciéndole: **“Para y vete”**. Una vez que el niño esté manejando el camión por el camino, dele la instrucción: **“Para el carro en frente de la casa.”** Luego dígame que se siga manejando el camión. Luego permita que la madre sea la que maneje el carro y que el niño diga **“Para”** y **“Sigue”**. Permita que el niño maneje el camión a lo largo de la casa y describa sus acciones: *“Tomasito está manejando el camión **debajo** la mesa. Ahora él está manejando el camión **encima** de la silla”* Elogie a la madre y al niño. Recuérdele a la madre de repetir la actividad durante la semana.



- **Muñecas / Juguetes Blandos - Bolsa de Arroz:** Permita que la niña juegue con la bolsa de arroz. Repita los juegos anteriores que han hecho con la bolsa de arroz (mantener el equilibrio mientras camina, **arriba, debajo, encima de, otra vez, alto y arriba**). Luego forme una línea con la madre y la niña, y jueguen a pasar la almohada entre las piernas de cada uno. Mientras juegan indíquele que la bolsa de arroz está pasando “**entre**” sus piernas. Aplauda y elogie a la niña. *“Excelente, Emilia, tú pasaste la almohada **entre** tus piernas”* Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.
- **Lenguaje - Sustantivos Posesivos:** Pregúntele a la madre sobre objetos que pertenezcan a personas que viven en la casa. Si la madre escoge su cartera pregúntele al niño *“¿Es ésta la cartera de tu mamá o la de tu tía?”* Cuando el niño dé la respuesta correcta, elógielo. *“Sí Tomasito ésta es la cartera de tu mamá.”* Anime a la madre a jugar este juego durante la semana.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

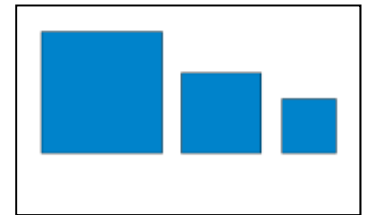
- **Rompecabezas 7 - 3 Tamaños**
- **Crayón y Papel**
- **Imágenes-para-Hablar 1:** Hombre, Camisa, Cartera, Bus, Perro, Taza, Pollo, etc.

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño hace el rompecabezas y aprende **cuadrado, grande, pequeño y tamaño mediano**.
2. Crayón y papel 7: El niño imita un círculo.
3. Imágenes-para-Hablar: El niño nombra y habla acerca de todas las imágenes con la madre, y contesta preguntas simples.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción relacionada o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Demuéstrele a su niño o niña constantemente su amor y lo importante que él/ella es para usted.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 7-3 Tamaños:** Permita que el niño explore el rompecabezas. Describa la imagen, diciendo: *“Estos son todos los cuadrados azules. Son de diferentes tamaños, uno es **grande**, uno es **mediano** y el otro es **pequeño**”* Pídale que señale cada uno de los tamaños según usted los vaya pronunciando. Ayúdelo si es necesario. Demuéstrele sacando todos los cuadrados y poniéndolos de vuelta, diciendo: *“Yo pongo el cuadrado **grande** en el hueco grande, el **pequeño** en el hueco pequeño y el de tamaño **mediano** en el otro hueco”*. Saque todas las piezas y permita que el niño realice la actividad por su cuenta. Anime a la madre a ayudar al niño si es necesario y que diga el tamaño de cada cuadrado cuando lo ponga en su sitio. Elogie al niño. *“Muy bien, el cuadrado grande va en el hueco grande etc.”* Pídale a la madre repetir este



ejercicio en la semana y recuérdale usar las palabras **grande, pequeño y mediano** mientras él hace el rompecabezas.

- **Crayón y Papel 7:** Permita que el niño garabatee libremente.

Luego anime al niño a trazar líneas desde la parte de arriba hasta la parte de abajo del papel y de lado a lado. Después, comience a pintar círculos en el papel, diciendo: *“Mira Tomasito, yo estoy dibujando un círculo, ¿podrías pintar un círculo?”* Ponga al niño a dibujar círculos encima de los suyos o hacer círculos en su propio papel. Felicite al niño cuando lo esté intentando: *“Es un círculo maravilloso. Eres un muy buen pintor.”* Motive a la madre a realizar círculos y que el niño la imite.



- **Imágenes-para-Hablar 1:** Invita al niño a sentarse al lado de su mamá a explorar las imágenes. Señale cada una de las imágenes y pregúntele al niño por el nombre de cada uno de los objetos. Ayúdelo si es necesario. Anime a la madre a hacerle preguntas simples al niño. *“¿Qué hace una gallina? Una gallina empolla los*



huevos y cacarea.” Realice los sonidos y acciones con el niño. Ej. *“Vamos a conducir el bus. El pito del bus hace honk, honk. Las ruedas giran y giran.”* Finja manejar el bus, tocando el pito y moviendo el volante. Anime a la madre a mirar imágenes con el niño durante la semana.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

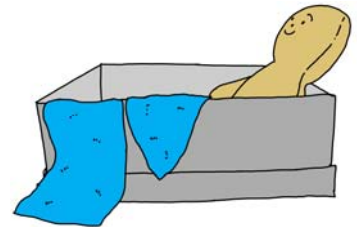
- **Muñecas / Juguetes Blandos 7** - Muñecas-ropa, baño, trapo (pequeña pieza de tela) y toalla (larga pieza de tela)
- **Libro 6** - Camisa sucia

OBJETIVOS

1. Muñeca: El niño juega con la muñeca a bañarla y vestirla. El niño aprende el concepto de mojado, seco, sucio y limpio.
2. Libro: El niño sigue la secuencia de la historia, conversa acerca de las imágenes, y aprende mojado, seco, limpio y sucio.
3. Canción: La madre y el niño cantan una canción relacionada o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Coméntele a su niño o niña lo que usted está haciendo o lo que está sucediendo a su alrededor.*

COSAS PARA HACER

- **Muñecas / Juguetes blandos 7 - Muñeca-ropa-baño-trapo y toalla**: Entréguele al niño la muñeca para que juegue con ella. Use la caja como si fuera la bañera, la tela grande úsela como toalla y la tela pequeña úsela como esponja para bañar. Explíquele como bañar a la muñeca y describa las acciones. Diga: *“La **cara** del bebe está **sucia**. Yo estoy usando una toallita para **limpiar** la cara del bebe.”* Permita que el niño bañe a la muñeca. Anime a la madre y al niño a conversar acerca del baño y de vestir al bebé, repitiendo las partes del cuerpo varias veces si es posible. *“El bebé se está bañando, ella está en el agua y ella está **mojada**. Coje la toalla y vamos a **secar** la bebe con la toalla”; “Vamos a **vestir** al bebé. Ponle la **camisa**, méte su **cabeza** primero y después **sus brazos**”* A través de la actividad, elogie a la madre y al niño cuando ellos se rían y sonrían. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.



- **Libro 6 - Camisa Sucia:** Invite al niño a sentarse al lado de su mamá a explorar el libro. Animela a mirar las imágenes con el niño y asegurarse que el niño siga la historia. *“Esto es una camisa. Tiene lodo la camisa. Está **sucia**.”* Recuérdele a la mamá hacer preguntas simples para ayudar al niño a entender la historia. Por ejemplo que diga: *“¿Qué está haciendo la madre?”* Elogie al niño por sus respuestas. *“Sí, Mama está lavando la camisa **sucia**. Ahora está **limpia**”* Anime a la madre a que le ayude al niño a contestar las preguntas. Enfóquese en lo que está pasando en cada página: *“La ropa en el recipiente esta **mojada**. Mama está colgándolos en la línea para **secar**.”* Anímele a la madre repetir la actividad y leer le libro durante la semana con el niño.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.



MATERIALES

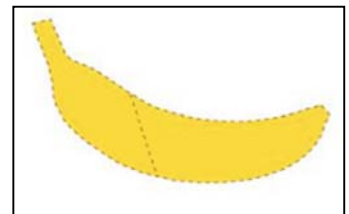
- **Rompecabezas 10** - Banana
- **Juguetes de pretender 2** - Juego de Té -3 Platos, 3 Tazas, 3 Tenedores y 3 Cucharas o Palitos y una Caja de Zapatos (mesa)

OBJETIVOS

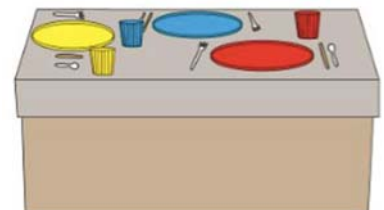
1. Rompecabezas: El niño arma todas las piezas y completa el rompecabezas.
2. Juego de Té: El niño simula tomar y comer con su madre, y empareja la taza y plato según el color.
3. Lenguaje – Comida: El niño nombra cada alimento.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción relacionada o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Bríndele afecto y amor a su niño o niña, a cada momento.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 10 - Banana:** Permita que el niño explore las piezas. Luego ponga a las dos piezas juntas y preguntele: *“¿Qué es esto?”* Elogie al niño cuando responda. Diga *“Sí es una banana, es amarilla. ¿Te gusta comer bananas?”* Vuelva a colocar las piezas juntas y diga *“Esta es una parte de la banana, y va aquí. y la otra parte va aquí. ¿Estás viendo la imagen de la banana?”* Elogie al niño cuando arme las piezas correctamente. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.



- **Juguetes de Pretender 2 - Juego de Té:** Permita que la niña juegue libremente y explore el juego de té. Pretenda poner la mesa y emparejar las tazas y los platos del mismo color. Diga *“Vamos a poner la mesa. El plato rojo va con la taza roja y la cuchara y el tenedor va aquí etc.”* Anime a la madre y a la niña



a pretender que están poniendo la comida en el plato (use hojas o cosas de la casa), y pretenda que sirve el té en las tazas. Todos actúan como si estuviese comiendo la comida y dicen que rica está: *“El té sabe muy bien, Emilia.”* Luego pregunte: *“¿Qué estamos comiendo?”* Converse acerca de las diferentes clases de comida y bebidas y pregúntele que es lo que más le gusta comer a la niña. Mientras la niña juega con el juego de té háblele acerca de los colores de las tazas y los platos. Por ejemplo dígame: *“Tienes el plato azul y yo estoy comiendo del plato rojo. Mamá tiene el plato amarillo.”* Disfrute y recuerde a la madre de repetir la actividad durante la semana.

- **Lenguaje - Comida:** Hable acerca de los diferentes alimentos que comemos. Repita los nombres de las cosas que pueden comerse en la hora del té/ merienda. *“Nosotros tenemos sándwiches, galletas y platanitos. Son deliciosos.”* Hable acerca de la comida favorita del niño. *“Tomasito, ¿qué te gusta comer? Bananas, naranjas y manzanas.”* Anime a la madre a continuar nombrando los alimentos que ella le da el niño durante la semana.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Tapas de Botellas 5 - Flor** - Imagen de Flor, 13 rojo, 4 amarillo y 8 tapas verdes de botellas.
- **Clasificación y Agrupación 6** - Ropa

OBJETIVOS

1. Flor de Tapas de Botellas: El niño coloca cada tapa de botella (**por color**) en los círculos trazados en el rompecabezas para completar la flor y aprende **rojo, amarillo y verde**
2. Clasificación y Agrupación: El niño empareja las imágenes individuales con las **mismas** imágenes en el rompecabezas y practica los nombres de la ropa. El niño aprende qué pieza va **sobre** la otra.
3. Lenguaje - Preguntar y responder: El niño responde cuando se le hacen preguntas y practica hacer preguntas.
4. Canción: La madre y el niño cantan una canción relacionada o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Ayude a su niño(a) a desarrollar confianza y satisfacción por sus logros dejándolo(a) hacer cosas por sí solo(a).*

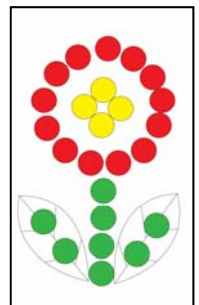
COSAS PARA HACER

- **Tapas de botellas 5 - Flor (por color):** Permita que el niño explore la imagen y las tapas de botellas. Descríble la imagen: *“Esta es una flor. Los pétalos son **rojos**, la mitad de la flor es **amarilla** y las dos grandes hojas son **verdes**.”* El niño debe señalar los pétalos rojos, el centro amarillo y las hojas verdes.

1) Entréguele al niño las tapas de botellas y pídale emparejarlas por color.

Elógielo. *“Sí, estas tapas son **rojas**, estas son **amarillas** y éstas son verdes. Tú las emparejas muy bien.”* Ayúdelo si es necesario, esto puede ser difícil.

2) Muestre al niño cómo poner las tapas de botellas encima de los círculos según el color. Diga, *“Ahora, yo voy a poner las tapas **verdes** encima de estos círculos **verdes**. Las tapas de botellas **amarillas** encima de estos círculos **amarillos** y las tapas **rojas** de botella encima de estos círculos*



rojos. ¡Mira qué bella se ve la flor! Remueva todas las tapas de botellas y motive al niño a completar la imagen empezando con un sólo color. “Ahora tú vas a intentarlo. Pon todas las tapas de botellas **verdes** encima de los círculos **verdes**.” Pídale a la madre que lo ayude si es necesario. Elogie al niño en cada intento y continúe con las tapas amarillas y las tapas rojas, diciendo: “Muy bien, tú has puesto las tapas rojas encima de los círculos rojos, las verdes encima de los verdes, y las amarillas con los amarillos. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Clasificación y Agrupación 6 - Ropa:** Permitale al niño explorar las tarjetas individualmente. Describale las imágenes en la tarjeta grande y pídale al niño que nombre las prendas de vestir. Ayúdelo si es necesario. Elogie las respuestas del niño.

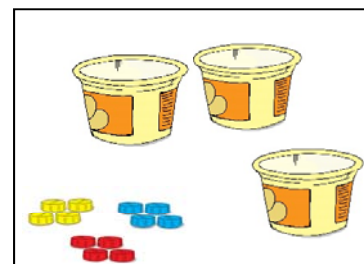


“Muy bien, Tomasito, estos son unos pantalones largos. Son azules” Demuéstrele cómo emparejar todas las tarjetas con las imágenes. Diga “Esto es un vestido rosado. Yo voy a ponerlo **sobre** el otro vestido rosado que se ve **igual**.” Remueva todas las tarjetas. Luego permita que la madre le entregue al niño todas las tarjetas al mismo tiempo y que juegue con el niño a emparejarlas usando las palabras “**sobre**” “**igual**” y “**no igual**”. Anime a la madre a ayudarle al niño si es necesario. Pídale a la madre practicar la misma actividad de la misma manera durante la semana.

- **Lenguaje - Preguntar y Responder:** Realice un juego nombrando los objetos de la casa o de afuera. Mientras está sosteniendo el objeto pregúntele al niño: “¿Qué es esto?” Elogilo por sus respuestas. “Es así. Esto es un lápiz” Luego permita que el niño tome turnos y realice preguntas. “Está bien Tomasito, ahora es tu turno. Pregúntale a mami qué es esto” (Muéstrela un objeto de la casa). Empiece el juego con cosas que el niño sabe, y luego siga con palabras nuevas. Anime a la madre a moverse alrededor de la casa y señalar diferentes objetos. Realice la actividad como un juego divertido.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 9 - Clasificar 3 Colores** - Doce tapas plásticas de botellas / color (4 rojas, 4 amarillas, 4 azules) y 3 recipientes plásticos (si hay disponibles)
- **Libro 7** - ¿Dónde está el perrito?



OBJETIVOS

1. Clasificación y Agrupación: La madre ayuda al niño a poner las tapas de botella por color y aprende **rojo, amarillo y azul**.
2. Libro: EL niño sigue la historia, encuentra el perrito y aprende las posiciones: **Detrás de, en, encima, arriba de, debajo y al lado**.
3. Canción: La madre y niño cantan una canción relacionada o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Permita que su niño(a) trate de resolver sus pequeños problemas por si solo(a). Por ejemplo, querer cargar varias cosas a la vez, o alcanzar una cosa que está lejos.*

COSAS PARA HACER

- **Clasificación y Agrupación 9 - Clasificar 3 Colores**: Permita que el niño juegue con las tapas de botellas libremente. Señale las tapas que son de diferentes colores y nombre cada una. Demuestre cómo clasificar las tapas según color, un color a la vez. Diga: *“Mira Tomasito, esta es una tapa **roja** y yo estoy colocándola en el recipiente, ¿puedes buscar las otras tapas **rojas** y ponerlas aquí?”* Permita que el niño repita la actividad clasificando las otras tapas de botella (**amarillas y azules**) en los otros dos recipientes. Anime a la madre a ayudarlo si es necesario. Felicite al niño: *“Tú lo hiciste muy bien, pusiste todas las tapas amarillas en el recipiente.”* Anímele a la madre repetir la actividad durante la semana.

- **Libro 7 - ¿Dónde está el perrito?:** El niño debe sentarse al lado de su madre y explorar el libro. Diga *“Este libro se trata de un niño a quien le encanta jugar con su perrito. Pero el perrito siempre sale corriendo. Ahora vamos a encontrar al perrito.”* Enfóquese en la historia mirando las láminas y buscando al perrito.



Permitale al niño apuntar dónde está el perrito. Luego describa donde está el perrito usando palabras **“detrás”, “en”, “encima”, “arriba de”, “debajo”** y al **“lado”**. Por ejemplo, *“Tú encontraste el perrito. El perrito está escondido **detrás** del arbusto.”* Anime una conversación entre la madre y el niño describiendo donde está el perrito en cada una de las imágenes. Recuérdale a la madre realizar esto una vez al día si es posible.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

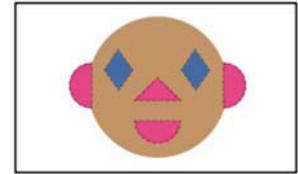
- Rompecabezas 9 - Cara
- Crayón y papel

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño coloca las piezas del rompecabezas y **nombra** las partes de la cara.
2. Crayón y papel 7 y 8: El niño realiza círculos y trazos verticales.
3. Lenguaje-Nombre y Edad: El niño dice su edad, primer nombre y apellido.
4. Canción: Cantar una canción sobre el tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Motive un ambiente de respeto y aceptación por las diferencias dentro de su hogar.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 9 - Cara:** Permitale al niño explorar la imagen y las piezas. Pídale al niño señalar y nombrar las partes de la cara. Nombre cualquiera de las partes que él no sepa. Con todas las piezas fuera vuelva a colocar una por una diciendo “Yo pongo el **rojo** aquí y el otro **aquí**. La **nariz** va aquí etc.” Remueva todas las piezas y entréguele al niño de a dos piezas a la vez. Cuando termine la actividad satisfactoriamente, entréguele dos piezas más hasta que el complete el rompecabezas completamente. Pídale a la madre que lo ayude si es necesario. Elogie al niño, diciendo “Muy bien Tomasito, tú has puesto la **nariz** y la **boca** de vuelta etc....” Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.



- **Crayón y Papel 7:** Permitale al niño garabatear libremente sin ningún tipo de dirección. Muéstrole como se realiza un círculo en el papel. Diga “Estoy haciendo un círculo. Mira parece una **pelota**”. Observe si el niño lo imita. Permita que el niño trace el



círculo y guíe su mano si es necesario. Cada vez que dibuje el círculo nómbrelo.

“Esto es un círculo.”

Luego pídale a la madre que dibuje líneas verticales llamándolas árboles o cercas.

Recuérdale a la madre elogiar al niño. *“Esto que pintaste es como el tronco del árbol Tomasito.”* Recuérdale a la madre realizar un juego de esto sin forzar al niño.



- **Lenguaje - Nombre y Edad:** Preséntese a la niña. *“Mi nombre es.... El nombre de la mamá es...”* Luego pregúntele a la niña *“¿Cuál es tu nombre?”* Pídale a la madre que le ayude a decir su nombre si es necesario (primer nombre). Si la niña ya sabe su primer nombre, enséñele a decir su apellido. *“Muy bien, tu primer nombre es Emilia. ¿Sabes tu apellido? Tu apellido es....”* Luego enséñele a la niña su edad y muéstrelle el número correcto con los dedos. *“Emilia tienes dos años.”* Anime a la madre a enseñarle a la niña su primer nombre y apellido durante la semana.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MES 33 (VISITA 3)

MATERIALES

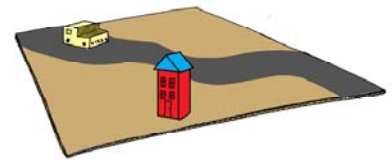
- **Juguetes Pretender 1** - Camión y camino 1: Camión, un bloque grande, un bloque pequeño plano y cartón con un camino.
- **Imágenes-para-Hablar 3** - Cubo, árbol, botella, casa, escoba, teléfono, llave etc.

OBJETIVOS

1. Camión y Camino: El niño construye una casa, maneja el camión por el camino y entiende: **para, sigue, cerca y lejos**.
2. Imágenes-para-Hablar: El niño nombra y habla acerca de las imágenes.
3. Canción: Cantar una canción sobre el tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Permita que el niño o la niña le ayude en preparar o limpiar el lugar donde va a comer, según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Pretender 1 - Camión y Camino 1:** Permita que el niño juegue con los juguetes. Juegue un juego llamado “**Para y sigue**”. Ayude al niño a construir una casa y nombrar las cosas (casa, camión, camino). Mientras el niño está manejando por el camino, dígame: “*Vamos a manejar el camión a casa del abuelo. ¡Vamos!*” Cuando el niño llegue a la casa entonces diga: “**Para** el camión, ésta es la casa del abuelo.” Elogie al niño. Mientras el niño está manejando por el camino, anime a la madre a describir el camión si está **cerca** o **lejos** de la casa. ¡Diviértanse!



- **Imágenes-para-Hablar 3:** La madre debe sentar al niño al lado de ella y debe señalar y nombrar todos los objetos. Elogie cuando conteste correctamente. Si es necesario enséñele el nombre del objeto. Elogie a la madre y sugiérale otras cosas de las que ella puede hablar. Por ejemplo, use otros objetos y converse sobre



dónde se pueden encontrar o que se hace con ellos: *“Esto es una llave; tú usas una llave para abrir la puerta. Esto es una pelota, podemos patear una pelota”*. Dígale a la madre que le haga preguntas simples al niño acerca de las imágenes, por ejemplo: *“Déjame ver el teléfono. ¿Qué dices cuando contestes el teléfono?”*. Señale a la pequeña niña en la lámina, *“¿De qué color es su vestido?”* *“Si. El vestido es amarillo”* Elogie al niño cuando conteste correctamente. Anime a la madre a mirar las imágenes cada día con el niño.

- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 22** - Partes superiores y fondos de botellas (2 tapas de botellas, 2 de medio, 4 fondos) y 2 dos trozos pequeños de cartón (9" x 9").
- **Rompecabezas 11** - 4 Formas

OBJETIVOS

1. Tapas y Fondos de Botellas: El niño crea una torre y aprende **arriba, el medio, el fondo y encima de**.
2. Rompecabezas: El niño construye una casa con los pedazos de botella.
3. Lenguaje - Actuar como un Animal: El imita a un animal.
4. Canción: Cantar una canción adecuada o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Acompañe a su niño o niña a lavarse las manos con jabón antes y después de comer.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 22- Partes superiores y fondos de botellas y cartón:**

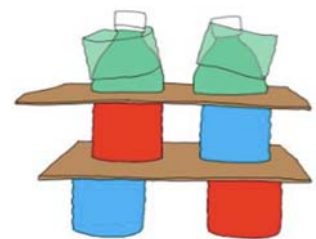
Permitale al niño explorar los objetos. En una superficie plana como el piso o una mesa, muéstrelle al niño cómo construir una casa. Describa sus acciones usando palabras como **"encima de"**, **"arriba de"**, **"alto"**.

Por ejemplo: *"Yo pongo piezas azules aquí y el cartón **arriba** de ellas.*

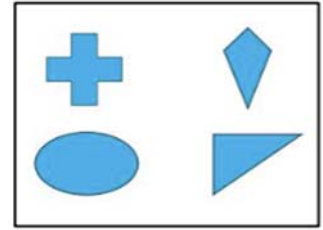
*Luego pongo las piezas rojas **encima**. Luego pongo la siguiente pieza de cartón. Estoy construyendo una casa **alta**."* Cuando termine, describa el edificio. *"Las piezas azules están en la parte de **abajo**, las piezas rojas están **en el medio** y las piezas verdes están en la parte de **arriba**."*

Permítale al niño construir diferentes cosas. Anímelo y aplauda *"Construiste una casa muy linda."*

Anime a la madre a repetir la actividad con el niño y hacerla divertida.



- **Rompecabezas 11- 4 Formas:** Permitale a la niña explorar el rompecabezas. Señale las diferentes formas y mencione sus nombres: **cruz, cometa, ovalo y triángulo**. Saque una pieza del rompecabezas y encágela de nuevo, diciendo: *“Ahora yo voy a poner esta cruz en el espacio que también tiene la forma de cruz”*. Luego entréguele otra pieza del rompecabezas a la niña y ayúdela a encajarla en el espacio correspondiente. Elogie a la niña: *“Muy bien Emilia, tu pusiste la cometa en sul espacio”*. Anime a la madre a ayudar a la niña con todas las piezas. Luego remueva todas las piezas y entréguele al niño dos, tres y luego cuatro piezas. Ayúdele si es necesario. Luego déjela tratar por sí sola. No continúe con el próximo paso hasta que ella complete todos los pasos anteriores por sí sola. Motive a la madre y a la niña en cada paso: *“¡Muy bien hecho mamá; le enseñaste a hacerlo!”*



- **Lenguaje- Actuar Como Animal:** Muéstrelle al niño cómo imitar un animal. *“Mira, soy un gato.”* Agáchese en cuatro patas y haga el sonido del animal. Diga, *“El gato hace miau”* Háblele acerca de los animales y que hace cada uno. *“Los gatos tienen una cola larga y toman leche así.”* Actué cómo lame la leche el gato con la lengua. *“¿Tú tienes un gato? ¿Cómo es su nombre?”* Pídale a la madre actuar como otro animal (e.j. gato, pollo, cabra).
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes de Enhebrar 2 - Tabla de Costura - Líneas Rectas** - Tabla de costura con líneas rectas y cordón de zapato o cuerda con cinta en las puntas.
- **Imágenes-para-Hablar 4** - cepillo, vidrio, frasco, olla, fósforo, vela, etc.

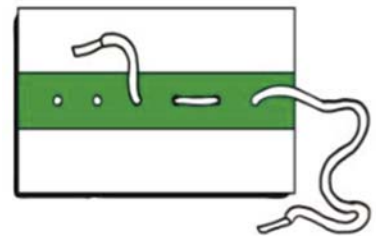
OBJETIVOS

1. Tabla de Costura - Líneas Rectas: El niño enhebra el cordón a través de todos los huecos y aprende **arriba, abajo, primero** y **siguiente**.
2. Imágenes-para-Hablar: La madre le hace preguntas simples al niño acerca de las imágenes, habla de la relación entre las imágenes, y nombra los detalles de las imágenes.
3. Canción: La madre y el niño cantan una canción o practican una rima.
4. Mensaje: *Comparta con su niño o niña a la hora de comer y converse sobre la importancia de los alimentos para crecer sanos y fuertes.*

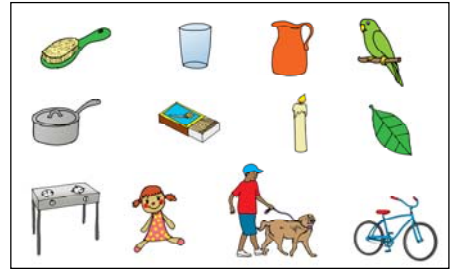
COSAS PARA HACER

- **Juguetes De Enhebrar 2 - Tabla de Costura - Líneas Rectas:**

Permitale al niño explorar la tabla libremente. Demuéstrele cómo enhebrar el cordón a través de los huecos desde uno de los extremos del cartón sin saltar ninguno de los huecos. Diga: *“Ahora yo voy a pasar este cordón a través del **primer** hueco, y lo empujé **hacia abajo**, luego lo paso a través del **próximo** hueco y lo halo **hacia arriba**. ¿Podrías pasar el cordón en el **próximo** hueco?* Elogie al niño cuando lo intente. *“Es un muy buen intento Tomasito”*. Anime a la madre a ayudar al niño a enhebrar el cordón en la tabla. Es importante ser paciente y puede ser que tenga que guiar la mano del niño al comienzo. Elogie a la madre por ayudar al niño. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana describa las acciones usando las palabras **“arriba”, “abajo”, “primero”** y **“próximo”**.



- **Imágenes-para-Hablar 4:** Invite al niño a sentarse junto a su madre a mirar las imágenes. Pídale al niño señalar y nombrar las imágenes. Haga preguntas simples “¿Qué está haciendo el perro?” Respóndale cuando él conteste y felicítelo. Describa cómo se relacionan dos imágenes; por ejemplo diga: “Esto es una caja de fósforos y esta es una vela. Mamá usa los fósforos para prender la vela. Eso es caliente. Esto es un vaso y esto es una jarra de agua. Mamá sirve el agua de la jarra al vaso.” Anime a la madre a nombrar los detalles en las imágenes como la tapa de la olla, el zapato, la gorra del niño, y silla de bicicleta. Anime a la madre a mirar las imágenes con el niño todos los días.



- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

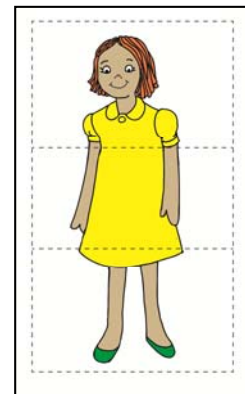
- **Rompecabezas 8** - Muñeca de 3 Piezas
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS


1. Rompecabezas: El niño completa la imagen de la muñeca y reconoce la parte **de arriba, parte de abajo, y el medio**.
2. Crayón y Papel 9: El niño hace líneas rectas verticales y las cruza con líneas horizontales.
3. Lenguaje: Actuar como Mamá / Papá: El niño pretende ser una mamá o un papá.
4. Canción: Cantar una canción adecuada o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Aproveche los momentos del baño o cambiar la ropa para reforzarle el uso de las palabras a su niño o niña.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 8 - Muñeca de 3 Piezas:** Permita que la niña explore el rompecabezas y converse acerca de la imagen. Señale la muñeca y muéstrela que la cabeza está en la parte **de arriba**, los pies en la parte **de abajo** y el cuerpo / vestido / brazos están en el **medio**. Saque las 3 piezas del rompecabezas y pídale a la niña encajar la pieza en la **parte de abajo**, luego la pieza de la **parte de arriba** y finalmente la pieza del **medio**. *“Emilia podrías poner la pieza de la parte **de abajo**.”* Elogie a la niña.



*“Bien hecho Emilia, los pies van en la parte **de arriba**”.* Anime a la madre a continuar con las piezas de la parte de abajo, y la del medio. Anime a la madre y dígame que disfrute de la actividad. Pídale a la madre que repita la actividad usando las palabras, parte **superior, parte inferior, y medio**.

- **Crayón y Papel 9:** Permita que el niño garabatee libremente sin ninguna clase de dirección. Mientras el niño se encuentre garabateando casualmente muéstrole como trazar una fila de líneas verticales a través del papel. Pida el niño copiar estas. *“Tomasito, mira mis líneas rectas. Yo voy hacia abajo. ¿Puedes hacer unas líneas cómo estás?”* Felicite al niño por su esfuerzo. *“Muy bien Tomasito esas son líneas rectas.”* Luego muéstrole cómo hacer una línea horizontal que cruce cada una de las líneas para hacer una cruz +. *“Mira estoy trazando una línea horizontal para cruzar la línea vertical, y se ve como la letra T.”* Pídale a la madre ayudar al niño a realizar lo mismo. Felicítelos a ambos. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.
- 
- **Lenguaje - Actuar como Mamá / Papá:** Pídale al niño y a la madre realizar cosas como las que hace “Papá”. Ayúdelos si es necesario. *“Papá puede barrer el patio. Actuemos como Papá “Pretendamos estar barriendo. “ Yo soy papá y estoy usando la escoba para barrer el patio. Vamos a dejar el patio limpio”.* Anime a la madre a realizar otra actividad como las que ‘papá hace’ con el niño. Otros ejemplos son lavar, arreglar el carro, pintar.
 - **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

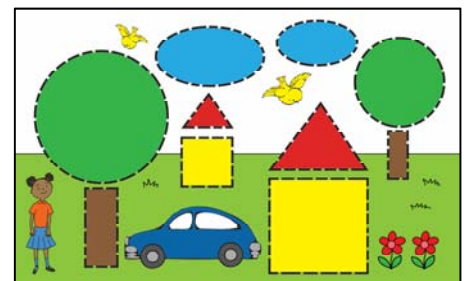
- **Rompecabezas 12** - Grande y Pequeño
- **Imágenes-para-Hablar 7** - sapo, gato, botón, sol, etc.

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El completa el rompecabezas y reconocer **grande, pequeño, círculo y cuadrado**.
2. Imágenes-para-Hablar: La madre ayuda al niño a nombrar y hablar acerca de las imágenes; y relaciona las imágenes.
3. Canción: Cantar una canción.
4. Mensaje: *Permítale al niño o la niña participar activamente en las rutinas diarias del hogar, según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 12 - Grande y Pequeño:** Permita que el niño explore el rompecabezas. Descríbale la imagen. *“Mira la niña pequeña parada al lado del árbol. Aquí hay un carro y es azul, mira el pajarito volando etc.”* Luego explíquelo que hay dos árboles, uno es **grande** y el otro es **pequeño**. Pídale que los señale.



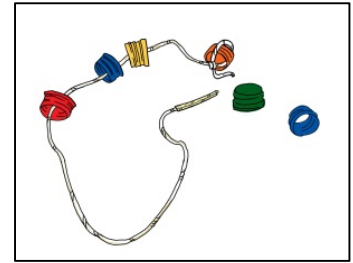
- 1) Tome los dos círculos del árbol y muéstrele al niño que son unos círculos y son redondos. Muéstrele el círculo **grande** y diga *“Esto es un **círculo grande**, estás viendo ¿dónde está el árbol **grande**? ¿Crees que puedes poner esto ahí?”* Elogie al niño cuando el ponga la pieza correcta. Diga: *“Muy bien Tomasito, allí es donde el **círculo grande** debe ir, ahora encuentra donde debe ir el **círculo pequeño** o el árbol pequeño y ponlo allí”*
- 2) Luego pídale al niño que muestre la casa **grande** y la casa **pequeña**. Saque los dos cuadrados de las casas y muéstrele al niño que son cuadrados. Anime a la madre a describir las piezas y a

que el niño intente encajarlas. *“Esto es un **cuadrado grande**, y éste es un **cuadrado pequeño**. ¿Puedes ver dónde está la casa **grande** y colocarla adentro y dónde está la casa **pequeña** y colocarla adentro?”* Pídale a la madre que le ayude al niño si es necesario. Aplauda al niño cuando lo esté intentando. Elogie a la madre por ayudarlo al niño. *“Le mostraste muy bien cómo se hace el rompecabezas.”* Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Imágenes-para-Hablar 7:** Invite al niño a sentarse junto a su madre a mirar las imágenes. Anime a la madre a hacerle preguntas al niño y a nombrar las imágenes. Explíquele que en las imágenes hay cosas que se pueden encontrar en el campo y en la casa; por ejemplo: sapo, gusano, sol, botón, etc. Nombre dos cosas de la imagen y explíquele cómo están conectadas. *“Esto es un botón y esto es una aguja. Nosotros cocemos el botón con la aguja en la camisa”*. Hágale preguntas simples al niño. *“Esto es un sapo. ¿Cómo saltan los sapos?”*. Cuando el conteste, respóndale y felicítelo. *“Así es, Tomasito. Así saltan los sapos.”* Anime a la madre a conectar otras dos imágenes y a realizar preguntas simples al niño. Recuérdele a la madre de mirar las imágenes todos los días.
- **Canción:** Cantar una canción adecuada. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes de Enhebrar 1** – Piecitas para enhebrar
- **Clasificación y Agrupación 7** - Emparejar Animales



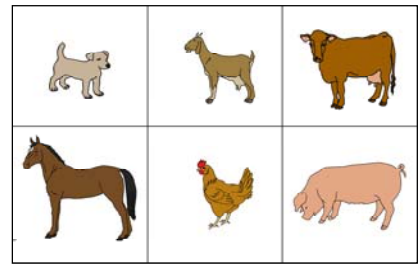
OBJETIVOS

1. Juguete de Enhebrar: El niño enhebra las piezas y aprende **primero, todo, alguna y ninguna**
2. Clasificación y Agrupación: La madre le enseña al niño a emparejar las tarjetas con las imágenes.
3. Lenguaje: Tiempo de bañarse y cepillarse los dientes: El niño aprende la importancia del tiempo de baño y de lavarse los dientes.
4. Canción: Cantar una canción sobre un tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Dígale a su niño o niña que lo quiere tal y como él/ ella es.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes de Enhebrar 1 – Piecitas para Enhebrar:** Permita que la niña explore y juegue con los materiales. Luego ponga a la niña a enhebrar las piezas, enseñándole **“todo”, “alguno”, “ninguno”** y **“primero”**, y mencionándole los **colores**. Diga: *“Emilia pon todas las piecitas en el cordón. Estás poniendo la piecita **amarilla** y es amarilla como una banana, etc.”* Ayúdelo si es necesario. Anime a la madre a jugar con la niña, diciéndole: *“Emilia aquí hay **algunas** piecitas. Pon la **roja primero**”* Felicítela. *“Muy bien Emilia, pusiste **todas** las piecitas allí, ahora no sobra **ninguna**.”* No espere que la niña nombre los colores. Elogie a ambos y anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Clasificación y Agrupación 7 - Emparejar Animales:** La niña explora las imágenes libremente. Anime a la madre de la niña a nombrar los animales y a hacer sus sonidos. Ayúdela si es necesario. Muéstrela como emparejar los animales en las tarjetas con los mismos animales que están en el tablero. Diga



*“Esto es un **cerdo** (teniendo la tarjeta en la mano) Aquí está otro **cerdo** que es **igual**. Yo lo pongo encima de este **cerdo** etc...”* Luego remueva todas las tarjetas y pídale a la niña que nombre y empareje los animales por sí sola. Elogie a la niña *“Muy buen trabajo Emilia, tú has encontrado los animales que son **iguales**.”* Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Lenguaje - Bañarse y Cepillarse Los Dientes:** Converse con la niña acerca de cómo se bañar y cepillar los dientes. Use un lenguaje simple, por ejemplo: *“Cuando nosotros estamos sucios nos bañamos para estar limpios. Nos limpiamos lo sucio”*. Pídale a la madre y a la niña actuar como si se estuviesen bañando - que se enjabone la toallita - restriegue el cuerpo y lávese la cara, salpica el agua, etc..... Anime a la madre a hablarle a la niña acerca de cepillarse los dientes: *“Cuando nosotros nos levantamos en la mañana nos cepillamos los dientes. Ponemos la pasta dental en el cepillo de dientes y los cepillamos de arriba a abajo. Esto hace que nuestros dientes estén limpios y blancos, etc.”* Anime a la madre y a la niña actuar como si estuviesen cepillando los dientes y describan las acciones - poner pasta dental en el cepillo de dientes, mover el cepillo hacia arriba y hacia abajo, escupir la pasta dental, enjuagar con un vaso de agua etc.
- **Canción:** Cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

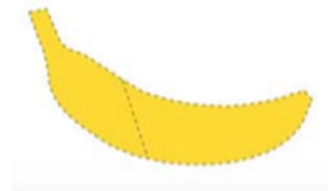
- **Rompecabezas 10** - Banana
- **Muñecas / Juguetes Blandos 7** - Muñeca - Ropa, Baño, Trapo y Toalla

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño arma todas las piezas para completar el rompecabezas.
2. Muñeca: La madre y niño conversan acerca de las actividades (bañarse y vestirse, mecer, acostarse) el niño debe entender **triste, feliz, y soñoliento**.
3. Lenguaje - Preguntar y responder: El niño responde cuando se le hace una pregunta y hace preguntas.
4. Canción: Cantar una canción de cuna o una rima infantil.
5. Mensaje: *Demuéstrele a su niño o niña constantemente su amor y lo importante que él/ella es para usted.*

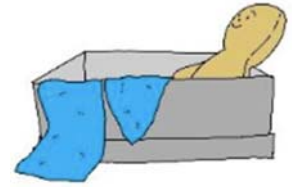
COSAS QUE HACER

- **Rompecabezas 10 - Banana**: Permita que la niña explore las piezas del rompecabezas. Luego ponga las dos piezas juntas y pregúntele a la niña “¿Qué es esto?” Elogie a la niña por su respuesta. Diga “*Sí, esto es una banana amarilla*” Muéstrele poniendo las piezas juntas nuevamente y diga “Esta pieza va aquí y la otra pieza va aquí. ¿Ves la imagen de una banana?” Separe las piezas otra vez y pídale a la niña que las arme nuevamente. Elogie a la niña por sus esfuerzos. “*Muy bien Emilia, tu hiciste una banana*” Sí esto es muy fácil, separe las piezas y ponga una de ellas boca abajo. Pídale a la madre que la ayude si es necesario y a repetir la actividad durante la semana.



- **Muñecas / Juguetes Blandos 7 - Muñeca con Ropa, Baño, Trapo y**

Toalla: Dele al niño la muñeca para que juegue con ella. Permita que el niño juegue con la muñeca y haga lo que a ella le gusta. Demuestre cómo darle un baño a la muñeca y hable acerca del baño, (Ej. *“Vamos a ponerle jabón a la toallita. El **pie** del bebé está sucio. Vamos a lavarlo.”*); vistiéndolo

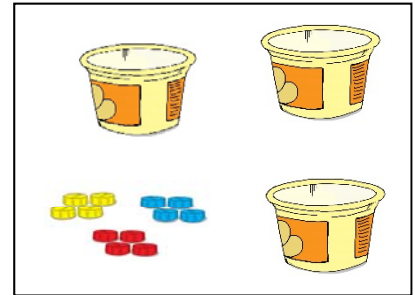


al bebé (Ej. *“El bebé está limpio. Déjanos vestirlo. Pon su **cabeza** por la **blusa**”*) Nombre las partes del cuerpo a menudo. Mire si la madre puede hacer otras cosas más. Sugiera hacer de una caja una cama y permitir que el niño ponga al bebé en la cama porque está **soñoliento**. Mecer al bebé porque está llorando y está **triste**. Elogie a la madre y anímela a repetir la actividad con el niño durante la semana.

- **Lenguaje - Preguntar y Responder:** Cree un juego y nombre los objetos en la casa o afuera. Empiece el juego con nombres de cosas que el niño sepa luego empiece con nuevas palabras. Diga *“Mira el cielo Tomasito, ¿Qué ves?”* Elogie al niño por sus respuestas *“Es así Tomasito. Eso es el sol. Es brillante, también veo nubes”* Luego anime al niño a hacer una pregunta *“¿Qué es esto?”* La madre debe integrarse *“Es tu turno Tomasito. Debes tocar algo y preguntarle a mamá cómo se llama.”* Muévete alrededor de la casa y del patio señalando los diferentes objetos. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.
- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Clasificación y Agrupación 9** - Clasificar 3 Colores - Doce Tapas de Botellas Plásticas de Colores (4 Rojas, 4 Amarillas, 4 Azules) y 3 Recipientes Plásticos (si hay disponibles)
- **Libro 7** - ¿Dónde está el perrito?




OBJETIVOS

1. Clasificación y Agrupación: La madre le ayuda al niño a clasificar las tapas de las botellas según su color. El reconoce el **rojo, amarillo y azul**, y cuenta de **1 a 3**.
2. Libro: El niño sugiere la historia, encuentra el perrito y entiende las posiciones: **detrás, en, encima, arriba de, debajo y al lado**
3. Canción: Todos cantan una canción infantil o de cuna.
4. Mensaje: *Coménteles a su niño o niña lo que usted está haciendo o lo que está sucediendo a su alrededor.*

COSAS PARA HACER

- **Clasificación y Agrupación 9 - Clasificar 3 Colores:** Permítale al niño jugar con las tapas de las botellas libremente. Pregúntele a la madre si el niño sabe contar. Explíquele cómo ellos aprenden a decir los números primero pero muy probablemente no son capaces de contar objetos. Muéstrelle cómo se seleccionan las tapas por color al decir *“Mira Tomasito, esto es una tapa amarilla. Yo voy a poner todas las tapas amarillas dentro del recipiente. Uno, dos y tres”* Permítale al niño clasificar las otras tapas de botellas separadamente en los recipientes. Anime a la madre y al niño a contar las tapas mientras se van colocando en los recipientes. Elogie al niño *“Tú lo has hecho muy bien, tú pusiste 1, 2, 3 tapas azules en el recipiente”*. Pídale a la madre repetir la actividad durante la semana.

- **Libro 7 - ¿Dónde está el Perrito?:** El niño va a sentarse al lado de su madre y explorar el libro. Diga *“Esto es un libro acerca de un niño quien le encanta jugar con su perrito. Pero el perrito siempre se va. Ahora vamos a ver dónde está el perrito.”* A través de todo el libro haga que el niño señale al perrito y le diga dónde está el perrito. Ayúdelo si es necesario usando las palabras **“detrás”, “en”, “encima de”, “debajo”, “al lado de” o “al lado”**. Elogie al niño. Diga *“Si, allí está el perrito. Ahora ¿dónde está el perrito? Sí, él está **debajo** de la silla”*. Anime a la madre a realizar esto diariamente si es posible.
- 
- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

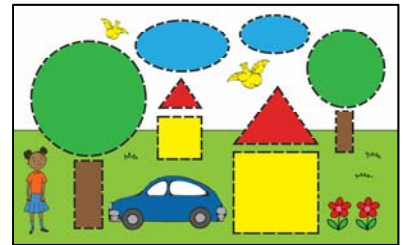
- **Rompecabezas 12** - Pequeño y Grande
- **Juguetes de Pretender 1** - Camión y Camino 1 - Camión, Un Bloque Grande, Un Bloque Pequeño Plano y Cartón con un Camino

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: EL niño completa el rompecabezas y entiende estos conceptos: **grande, pequeño, triángulo y rectángulo**
2. Camión y camino: El niño construye una casa, maneja el camión en el camino y entiende **rápido, despacio, cerca y lejos**.
3. Lenguaje: Nombre y edad: El niño dice su nombre completo y su edad.
4. Canción: Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Bríndele afecto y amor a su niño o niña, a cada momento.*

COSAS PARA HACER

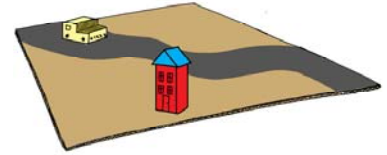
- **Rompecabezas 12 - Grande y Pequeño:** Permita al niño explorar el rompecabezas. Revise las actividades anteriores (**grande, pequeño, círculo, cuadrado**) Describa las imágenes, “Mira los árboles, las flores y las nubes. Allí hay dos pájaros. Etc.” Pídale al niño señalar y nombrar los objetos de la imagen.



- 1) Tome los dos triángulos y muéstreselo al niño. Diga “Esto es un **triángulo grande**, y este es el **triángulo pequeño**, ellos son el techo de las casas. Estás viendo donde deben ir.” Elogie al niño cuando inserte las piezas correctamente. Diga “Muy bien Tomasito, allí es donde el **triángulo grande** va, ahora busca donde va el **triángulo pequeño**”
- 2) Ahora pídale al niño señalar el árbol **pequeño** y **grande**. Tome los dos rectángulos. Anime a la madre a describir cada una de las piezas para que el niño las coloque de vuelta.” Esto es un **rectángulo grande** y esto es un **rectángulo pequeño**” Puedes ver dónde está el árbol **grande** e

insertarlo allí y donde está el árbol **pequeño** insertarlo allí también. Anime a la madre a ayudarlo si es necesario. Aplauda cuando el niño lo esté intentando. Elogie a la madre por ayudarlo *“Lo has hecho muy bien al mostrarle cómo realizar el rompecabezas”*

- **Juguetes de Pretender 1 - Camión y Camino 1:** Permita que el niño juegue con los juguetes. Pídale al niño construir una casa y nombrar las cosas. *“Construye una casa Tomasito. Ponle techo azul al edificio rojo.”* Mientras el niño maneja el camión en el camino. Pídale manejar el carro **“rápido”** o **“despacio”**. *“Oh hay muchísimo tráfico debemos manejar el carro **despacio**. Oh no estamos tarde, Nosotros debemos apurarnos e ir más **rápido**”* Mientras el niño está manejando el camión alrededor de la casa, pídale a la madre describir cuando el camión esta **“cerca”** o está **“lejos”**. *“Tomasito tú estás manejando el camión lejos de mamá, Adiós”* Recuérdele a la madre disfrutar y repetir la actividad durante la semana.



- **Lenguaje - Nombre y Edad:** Pregúntele a la madre el nombre completo del niño. Ensénele al niño el primer nombre, Segundo nombre y apellido. Pídale repetirlos y felicítelo. *“Tú dijiste todo muy bien, tu nombre completo es Tomasito”* Luego pregúntele al niño *“¿Cuántos años tienes? Muéstrame. Tomasito tiene dos años de edad.”* Anime a la madre a ayudar al niño a aprender su nombre y presentarse ante visitantes usando todos los nombres o llamándolo por su nombre completo.
- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Bloques 6** - Diez bloques y Animales de Granja (Escoja 3 de 5 animales)
- **Imágenes-para-Hablar 5** - Pescado, Cerdo, Huevos, Paleta, Mango, Boca, etc.

OBJETIVOS

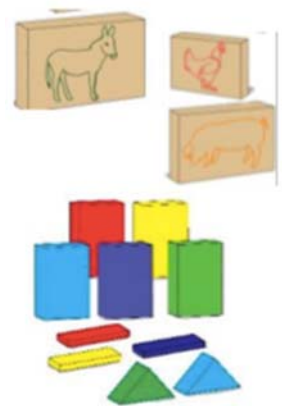
1. Bloques y Animales de Granja: EL niño usa los bloques para construir la **granja** y nombra, cuenta y habla acerca de los animales de granja.
2. Imágenes-para-Hablar: La madre habla con el niño acerca de los objetos de la granja y realiza preguntas simples.
3. Canción: Todos cantan una canción sobre el tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Ayude a su niño(a) a desarrollar confianza y satisfacción por sus logros dejándolo(a) hacer cosas por sí solo(a).*

COSAS PARA HACER

- **Bloques 6 - Diez Bloques y Animales de Granja con un Cartón:**

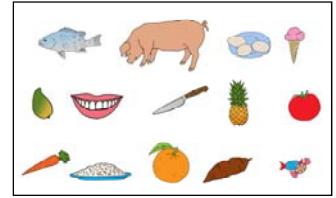
Entréguele los bloques al niño y permítale jugar libremente. Anímelo a construir una granja mientras repasan las palabras **abrir, cerrar, todo y uno**. Diga *“Construyamos una granja. Podemos usar **todos** los bloques para construir las jaulas. Pon **este** en la cima de, etc. “Anime a la madre y al niño a llamar y a conversar acerca de los animales de granja. “Sí. Esto es una vaca y un pollo. Ellos viven en la granja. Vamos a ayudar al granjero a construir la jaula para que la vaca viva allí y un corral para los pollos. Los pollos ponen huevos y el granjero los recoge para vendérselos a la gente”*

Conversen acerca de otras cosas de la granja Ej. Vegetales y el cultivo, diga *“Granjeros también siembran vegetales en la granja. Aquí tenemos zanahorias y tomates. Déjanos recoger los tomates.”* Pretenda recoger los tomates con el niño y su madre y anímelos a nombrar otra clase



de comidas de la granja. Elogie las sugerencias. Pídale a la madre a conversar acerca de la granja durante la semana.

- **Imágenes-para-Hablar 5:** Permita que el niño explore las imágenes mientras está sentado al lado de su madre. Pregúntele a la madre que imágenes puede el niño nombrar. La madre debe hablar acerca de cosas que se encuentran en la granja. Ej. Piñas, naranjas, camote. Diga



“Naranjas y mangos crecen en los árboles en la granja. Esto es un camote, ellos crecen en la tierra de la granja y el granjero tienes que cavar para sacarlos.” Pregúntele al niño cuál de estos objetos no se encuentran en una granja. Elogie al niño *“Muy bien Tomasito. Conos de helado no crecen en una granja”* Anime a la madre a hacer preguntas simples. *“¿Qué es lo que usamos para cortar una piña?” ¿Qué animal nos da huevos? ¿Dónde viven los pescados?”* Responda al niño cuando el pregunte y apláudalo. Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

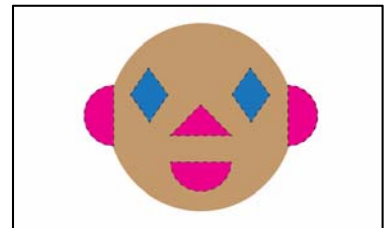
- **Rompecabezas 9 - Cara**
- **Crayón y Papel**

OBJETIVOS

1. Rompecabezas: El niño completa el rompecabezas, nombre las partes de la cara y entienda las diferentes formas (**diamante, triángulo**)
2. Crayón y Papel 9: El niño hace líneas rectas verticales con una línea horizontal encima de ella.
3. Lenguaje: Caminar: EL niño camina con la madre y habla acerca de lo que ven en el vecindario.
4. Canción: Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Permita que su niño(a) trate de resolver sus pequeños problemas por si solo(a). Por ejemplo, querer cargar varias cosas a la vez, o alcanzar una cosa que está lejos.*

COSAS QUE HACER

- **Rompecabezas 9 - Cara:** Permita que la niña explore la imagen y las piezas. Pídale a la niña señalar y nombrar las partes de la cara. Nombre alguna de las que ella sepa. Con todas las piezas fuera, pídale a la niña reemplazar las partes de la cara. Repita “¿Emilia podrías poner los ojos allí, ellos tienen forma de **diamante**? Elógiela “*Muy bien Emilia tu pusiste los ojos en la parte correcta. Los ojos son azules.*” Remueva todas las piezas y luego pídale a la niña completar el rompecabezas. Pídale a la madre que ayude a la niña si es necesario. Elogie a la niña “*Muy bien Emilia tú has puesto todas las piezas por ti misma*” Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.



- **Crayón y Papel 9:** Permita que el niño garabatee libremente sin ninguna clase de dirección. Mientras el niño se encuentra garabateando casualmente indíquele un renglón de líneas verticales” en el papel. Haga que el niño copie esto. *“¿Puedes trazar líneas cómo éstas? Ellas van rectas hacia abajo.”* Elogie los esfuerzos del niño. *“Muy bien Tomasito, esas son unas líneas rectas.”* Luego enséñele al niño cómo se traza una línea horizontal encima de cada una de las líneas verticales haciendo una cruz +. *“Mira yo estoy trazando una línea encima y parece una T o una letra “t”.* Anime a la madre a ayudar al niño si lo necesita. Elogie a ambos *“Muy buen trabajo, ustedes están haciendo muchas cruces”* Anime a la madre a realizar la actividad durante la semana y a crear un juego de ello.
- **Lenguaje: Caminar:** Anime a la madre para que salga a caminar con su hijo y conversen. Anímela por ello. Coja una pequeña Caminar con la madre y el niño y hablen acerca de lo que ustedes está viendo. Ej. *“Mira la tienda allá. El Sr. Julio vende diferentes cosas en su tienda.”* Haga preguntas sencillas al niño y haga que las responda. *“¿Qué es lo que mamá compra en la tienda?”* Anime a la madre a tomar caminatas con el niño y a tener conversaciones acerca de las diferentes cosas que ven.
- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

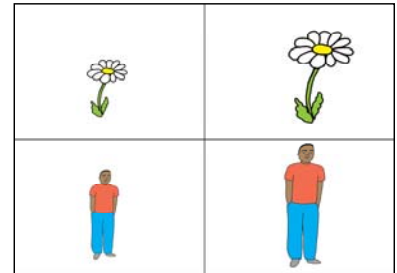
- **Clasificación y Agrupación 8** - Grande y Pequeño
- **Libro 5** - El bebé tiene hambre

OBJETIVOS

1. Clasificación y Agrupación: El niño reconoce **grande** y **pequeño** y clasifica todas las imágenes.
2. Libro: El niño sigue la historia, responde preguntas y comprende: **ruido, silencioso, hambre, lleno.**
3. Canción: Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Motive un ambiente de respeto y aceptación por las diferencias dentro de su hogar.*

COSAS PARA HACER

- **Clasificación y Agrupación 8 - Grande y Pequeño:** La niña debe explorar las imágenes. Escoge ambas tarjetas con la flor y dile a la niña que le muestre las imágenes según el tamaño. Diga “¿Emilia me podrías mostrar una flor pequeña?” Elogie a la niña. “Muy bien Emilia. Esta es la flor **pequeña**.” Anime a la madre a realizar la misma cosa con otras imágenes. “Muéstrame el hombre **grande**.” Elogie a ambos (madre e hija) Luego entréguele a la niña todas las piezas y ordénele emparejar todas las tarjetas en el cuadro de las imágenes. Diga “Pon la flor **pequeña** en la parte superior de esa flor **pequeña**, etc.” Aplauda cuando empareje todas las tarjetas correctamente. Anime a la madre a describir las imágenes (tamaños y colores) y luego repetir la actividad durante la semana.



- **Libro 5 - El Bebé Tiene Hambre:** El niño debe sentarse al lado de su madre y explorar el libro. Mientras miran el libro pregúntele al niño acerca de las imágenes. Enfóquese en lo que la madre y el niño están haciendo en la historia y porqué. Diga *“El bebé está llorando. Cuando el bebé llora hace mucho **ruido**. ¿Por qué él está llorando?”* Elogie las respuestas del niño. *“Eso es correcto Tomasito.*



*El bebé está llorando porque él tiene **hambre**.”* Hable acerca de cada una de las imágenes con más detalle. Ej. *“El bebé está sentado en una cobija azul. Él no tiene camisa. Debe tener calor”* *“Ahora hay **silencio** porque el bebé ha parado de llorar. El bebé se comió toda su compota y ahora está **lleno**”.* Anime a la madre a leer un libro al niño una vez al día si es posible

- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de infantil. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MATERIALES

- **Juguetes Plásticos 22** - Partes superiores y fondos de botellas (2 tapas de botellas, 2 de medio, 4 fondos) y 2 dos trozos pequeños de cartón (9"x9").
- **Imágenes-para-Hablar 7** - Sapo, Gato, botón, sol, etc.

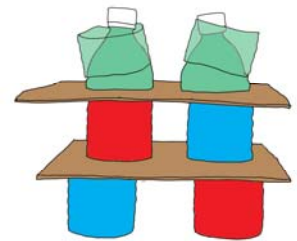
OBJETIVOS

1. Tapas y fondos de botellas: El niño construye estructuras y reconoce: **encima de, alto, arriba y debajo**
2. Imágenes-para-Hablar: La madre le ayuda al niño a nombrar y hablar acerca de las imágenes, relacionar imágenes y responder preguntas.
3. Canción: Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
4. Mensaje: *Permita que el niño o la niña le ayude en preparar o limpiar el lugar donde va a comer, según su edad.*

COSAS PARA HACER

- **Juguetes Plásticos 22: Partes superiores y fondos de botellas y Cartón:**

Permítale al niño construir libremente con los materiales. Mientras que el niño va construyendo vaya describiendo sus acciones usando las palabras **"encima de", "alto", "arriba"** y **"debajo"**. Ej. *"Emilia tu estas construyendo una casa **alta**. Hay dos piezas **debajo** del cartón.*



*Vamos a colocar otro cartón **encima** de las otras piezas. Anímela y aplauda. "El edificio que estas hacienda es muy **alto** pon todo en la parte de **arriba**" Anime a la madre a repetir la actividad con el niño y hacerlo divertido. Recuérdele usar palabras tal y como **"encima de", "alto", "arriba"** y **"debajo"**.*

- **Imágenes-para-Hablar 7:** El niño se sienta junto a su madre y mira las imágenes. Anime a la madre a hacer preguntas al niño nombrando las imágenes. Explíquelo que en las imágenes hay cosas que se pueden encontrar en el campo y en la casa. Ej. Sapo, gusano, sol, botón, etc. Nombre dos cosas de la imagen y explique cómo están conectados. *“Esto es un botón y esto es una aguja. Nosotros cocemos el botón con la aguja en la camisa”* Realice preguntas simples al niño. *“Esto es un sapo. ¿Cómo saltan los sapos?”* Cuando el conteste, respóndale y elógielo. *“Así es, Tomasito. Así saltan los sapos.”* Anime a la madre a conectar otras dos imágenes y a realizar preguntas simples al niño. Recuérdale a la madre de mirar las imágenes todos los días.
- **Canción:** Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.

MES 36 (VISITA 4)

MATERIALES

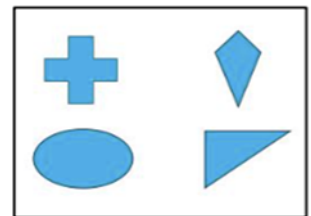
- **Rompecabezas 11** - 4 Formas
- **Tapas de Botella 6** - Gusano - Imagen del gusano y 5 tapas azules, 4 rojas, 4 amarillas y 4 tapas verdes de botella.

OBJETIVOS

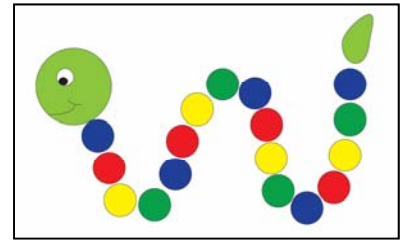
1. Rompecabezas: El niño inserta todas las piezas del rompecabezas, y reconoce las formas.
2. Gusano de Tapas de Botellas: El niño coloca las tapas de las botellas (**por color**) en los círculos marcados en la tabla para completar el gusano, y reconocer el **rojo, amarillo, verde y azul**.
3. Lenguaje: Sustantivos posesivos: EL niño juega a identificar los propietarios de los objetos en casa.
4. Canción: Cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna.
5. Mensaje: *Acompañe a su niño o niña a lavarse las manos con jabón antes y después de comer.*

COSAS PARA HACER

- **Rompecabezas 11- 4 Formas**: Permita a la niña explorar el rompecabezas. Pregunte a la niña el nombre de las formas Ej. cruz, cometa, ovalo y triángulo. Ayúdela si es necesario. Remueva todas las piezas y pida a la niña que las reemplaze según la forma. Diga *“Emilia, ¿podrías encontrar el triángulo y ponerlo allí?”* Elogie a la niña por los esfuerzos. *“Muy bien Emilia, has puesto el triángulo en el lugar correcto.”* Anime a la madre a poner a la niña a reemplazar las otras formas. Elogie a la madre y a la niña en cada paso. *“Muy bien madre tú le enseñaste a hacerlo”*



- Tapas de Botella 6 - Gusanito (por color)**: Mientras este sentado en la mesa o en el piso permita que el niño explore el juguete. Muéstrole al niño la imagen y hable acerca de ella. Por ejemplo *“los gusanos son largos y se mueven a través de la tierra. Tienen una cabeza verde y una cola.”* Pida a la madre y al niño actuar como gusanos. Pídale al niño emparejar las tapas por color. Diga, *“Puedes poner todas las tapas rojas aquí y todas las tapas azules allá”* etc. Luego señale la imagen del gusano colocando todas las tapas por color. Anime a la madre a ayudar al niño y a colocar la tapa de botella correcta en el dibujo. Elogie a ambos. Pídale a la madre repetir la actividad durante la semana.
- Lenguaje - Sustantivos Posesivos**: Pídale a la madre los objetos que pertenecen al niño y a las otras personas de la familia (Ej. hermana, hermano y mamá). Recoja cada objeto y luego pídale al niño que identifique al dueño. *“Sí Tomasito, está en la bolsa de tu hermano.”* Anime a la madre a realizar un juego y disfrutar de la actividad.
- Canción**: Todos deben cantar una canción relacionada al tema o una canción de cuna. Elija una canción del Apéndice de este manual.





APÉNDICE

CANCIONES DE CUNA - 6 A 12 MESES

Te quiero yo

Te quiero yo,

y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré Mi cariño es para ti...

Te quiero yo, y tú a mí, nuestra amistad es lo mejor, con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy

Estrellita

Estrellita donde estás Me pregunto quién serás. Estrellita dónde estás Me pregunto quién serás.

En el cielo o en el mar Un diamante de verdad. Estrellita dónde estás Me pregunto quién serás.

Pollitos (suavemente)

Los pollitos dicen pio, pio, pio, Cuando tienen hambre Cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y trigo, Les da la comida y les presta abrigo Bajo sus dos alas Se están quietitos Y hasta el otro día duerman calentitos

Duérmete Nino

Duérmete mi niño, que tengo que hacer Lavar los pañales, y hacer de comer

Duérmete mi niño, duérmete solito Que cuando te despiertes, te daré un dulcito.

Duérmete mi niño, duérmete mi sol Duérmete pedazo, de mi corazón.

Lluvia de Caramelo

Si las gotas de lluvia fueran de caramelo

me encantaría estar ahí abriendo la boca para Saborear aaaaaaaaaa

Si las gotas de lluvia fueran de caramelo me encantaría estar ahí

CANCIONES PARA NIÑOS – 12-36 MESES

Este Dedito

Este dedito compró un huevito, Este dedito lo cocinó, Este dedito le echó la sal, Este dedito lo probó,
y este pícaro gordo, se lo comió.

La Arana Pequeñita

La araña pequeñita Subió, subió, subió. Vino la lluvia

Y se la llevó. Salió el sol y todo lo secó, y la araña pequeñita Subió, subió, subió.

La araña grandotota Subió, subió, subió. Vino la lluvia Y se la llevó.

Salió el sol y todo lo secó, y la araña grandotota Subió, subió, subió.

La Palmera

Los niños quieran bailar porque lo hacen sensacional (3 veces)

Su cuerpo se mueve como una palmera (4 veces) ¿Y como lo hace?

Suave, suave, suave, suavcito (4 veces)

Los Pollitos

Con acciones del cuerpo

Los pollitos dicen pio, pio, pio, Cuando tienen hambre Cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y trigo, Les da la comida y les presta abrigo Bajo sus dos alas Se están
quietitos Y hasta el otro día duermen calentitos

El Elefante

Un elefante se balanceaba Sobre la tela de una araña Y como veía que no se caía Fue a llamar otro
elefante

Dos elefantes se balanceaban Sobre la tela de una araña Y como veía que no se caían Fue a llamar otro
elefante

Tres elefantes.....

Los Conejitos

Saltan saltan los conejitos, mueven mueven sus orejas largas

Cavan la tierra muy presurosos porque oían que alguien pasaba

Y el más chiquitito dice y el más chiquitito dice

Será mamá, será papá

Saltan saltan tra lara lara

Periquito

Periquito, periquito se parece a su mamá por arriba, por abajo, por delante y por detrás.

Periquito, periquito se parece a su papá por arriba, por abajo, por delante y por detrás.

Pulgares afuera Codos al centro A chiqui cha, chiqui cha chiqui cha cha cha A chiqui cha, chiqui cha chiqui cha cha cha

Baile de los Animales

camina hacia adelante, el elefante Blas camina hacia atrás, el pollito Lalo

camina hacia el costado y yo en mi bicicleta, Voy para el otro lado.

Ahora saltando en un pie.....

El cocodrilo Dante camina hacia adelante, el elefante Blas camina hacia atrás, el pollito Lalo

El cocodrilo Dante

camina hacia el costado y yo en mi bicicleta, Voy para el otro lado.

Viene una Hormiguita

Viene una hormiguita buscando su casita (usar dos dedos para caminar a lo largo del brazo del bebé)

Viene una hormiguita buscando su casita (continúe caminando con los dedos por el brazo)

Y la encontró, la encontró, la encontró (haga cosquillas debajo del brazo o de todo el cuerpo)

Palmas Palmita

Palmas palmitas Que viene papa Tócalo pronto que En casa ya esta

Palmas palmitas Que viene mama Tócala pronto que En casa ya esta

El Sapo

Había un sapo, sapo, sapo

Que nadaba en el río, río, río, Con su traje verde, verde, verde Y temblaba de frío, frío frío.

La señora sapa, sapa, sapa Que contó, contó, contó Que tenía un amigo, amigo, amigo Que se llamaba (nombre del niño).

A Mover El Cuerpo

A mover el cuerpo chiquitín, chiquitín, A mover el cuerpo chiquitín, chiquitín, A mover el cuerpo chiquitín, chiquitín, A moverlos bien, muy bien.

A la Rueda, Rueda

A la rueda, rueda de pan y canela. Dame un besito y vete para la escuela.
Si no quieres ir, Acuéstate a dormir.

El Baile de la Avispita

Todos quieren bailar, el baile de la avispita Todos quieren bailar, el baile de la avispita Plus, plas, plas

Primero los pies, tan, tan, tan, Las manos después, Plas, plas, plas

Y zumba, que zumba, que zumba, que zumba, que zumba

(luego con otros partes del cuerpo)