



Reanudar

Guía para realizar visitas a
niños de 43 a 48 meses

**Instituto del Caribe para la Investigación de la Salud, Universidad de las Indias
Occidentales Mona, Jamaica Con el apoyo de Grand Challenges
Canada**

Creado por: Sally Grantham-McGregor, Susan Walker, Christine Powell, Susan Chang-Lopez, Helen Baker- Henningham, Jena Hamadani, Marta Rubio-Codina y Joanne Smith

Derechos de autor © 2020. La Universidad de las Indias Occidentales, Reach Up: Un programa de crianza de la primera infancia. Esta obra está licenciada bajo una Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>) y puede ser reproducida con atribución a UWI y para cualquier propósito no comercial en su forma original o en cualquier forma derivada, siempre que el trabajo derivado esté licenciado bajo los mismos términos que el original. UWI no es responsable de ningún error u omisión contenido en trabajos derivados y no garantiza que dichos trabajos derivados no infringen los derechos de terceros.

El uso del nombre de UWI para cualquier propósito que no sea para la atribución, y el uso de los logotipos de UWI y Reach Up estarán sujetos a un acuerdo de licencia por escrito separado entre la parte aplicable y el usuario y no está autorizado como parte de esta Licencia Creative Commons.

Tenga en cuenta que el enlace proporcionado anteriormente incluye términos y condiciones adicionales de la licencia.



Contenido

<i>Antes de</i>	<i>una visita:4</i>	
<i>Durante la</i>	<i>visita:4</i>	
<i>Después de la</i>	<i>visita5</i>	
.....	Resumensemanal del	
currículo	6	
Mes 43	(Semana 1)9	
Mes 43	(Semana 2)11	
Mes 43	(Semana 3)13	
Mes 43	(Semana 4)15	
Mes 44	(Semana 1)17	
Mes 44	(Semana 2)19	
Mes 44	(Semana 3)21	
Mes 44	(Semana 4)23	
Mes 45	(Semana 1)25	
Mes 45	(Semana 2)27	
Mes 45	(Semana 3)29	
Mes 45	(Semana 4)31	
Mes 46	(Semana 1)33	
Mes 46	(Semana 2)35	
Mes 46	(Semana 3)37	
Mes 46	(Semana 4)39	
Mes 47	(Semana 1)4	1
Mes 47	(Semana 2)43	
Mes 47	(Semana 3)45	
Mes 47	(Semana 4)47	
Mes 48	(Semana 1)49	
Mes 48	(Semana	2)
.....	51	
Mes 48	(Semana 3)53	
Mes 48	(Semana 4)55	
.....	Listas demateriales	58



Antes de una visita:

Para prepararse para una visita, usted debe:

- Lea la **visión general semanal del plan de estudios** para ver qué juguetes y materiales se necesitan para la visita.
- Llene la fecha de *visita* y el número de *visita* en el Libro de registro de **visitas a domicilio**
- Rellene las tablas "*Últimas actividades de visita*" y "*Actividades de hoy*" en el Libro de registro de visitas a **domicilio**, con la lista de materiales y objetivos del plan de estudios.
- Lea las actividades del plan de estudios.
- Recoge todos los juguetes y/u otros materiales necesarios.
- Asegúrese de que los juguetes/materiales estén limpios y seguros para su u
- Empaque juguetes/materiales, libro de registro de visitas a domicilio y/o currículo en una bolsa.
- Consulta tus notas sobre visitas anteriores. (Esto puede ayudarle a saber por dónde comenzar con el niño o abordar cualquier inquietud de la madre.)



Durante la visita:

Recordar:

- **Breve charla:** pasar algún tiempo hablando con la madre
- **Revisión:**
 - Pídele a la madre que te muestre lo que ha hecho con el niño desde la última visita
 - Observe si el niño puede hacer estas actividades *solo*, *con ayuda* o *no en absoluto*.
- **Nuevas actividades:**
 - dar tiempo a los niños para explorar nuevos materiales
 - explicar la actividad a la madre
 - demostrar actividad con el niño
 - permitir que la madre haga la actividad con el niño
 - permitir que el niño haga la actividad solo
 - elogiar a la madre y al niño
- **Resumen:**
 - pida a la madre que explique las nuevas actividades
 - alentar a la madre a seguir haciendo actividades
- **Canción**



Revise los pasos de una visita a casa, cómo enseñar a una madre y cómo ayudar a un niño a aprender.

Visitas semanales

- Saludo
- Breve chat- ponerse al día
- Revisión
- Nuevas actividades
- Resumen
- Canción

Enseñar a mamá:

- Demostrar
- Práctica
- ELOGIOS/COMENTARIOS

Ayudar a un niño a aprender:

1. El niño explora
2. HV explica la actividad
3. El niño y el VH realizan actividad juntos
4. El niño lo hace solamente
5. Madre e hijo hacen actividad Juntos
6. HV elogiar a la madre/padre
7. El niño lo hace solamente

Después de la visita:

Recuerde completar el **libro de registro de visitas a domicilio**.

- **Sección 1. Actividades desde la última visita**
 - Registre la frecuencia con la que la madre/cuidador jugó con el niño desde la última visita
 - Registre si el niño puede hacer estas actividades *solo*, *con ayuda* o no *en absoluto*. para "*Actividades de la última visita*"
- **Sección 2. Actividades para esta visita**
 - Récord que jugó con el niño en esta visita
 - Registre si el niño puede hacer estas actividades *solo*, *con ayuda* o no *en absoluto*. para "*Las actividades de hoy*"



Visión general semanal del currículo

Edad (Mes)	Semana	Artículos	Página
43	1	Libro 8 – Ir de compras Juguetes – Tienda Lápiz y papel 11 – Dibujar a una persona Canción	9
	2	Rompecabezas 15 – muñeca de 6 piezas Juego de acción 4 – Ocultar las ollas Lápiz y papel 12 – Lenguaje de dibujo libre – Actuar como policía Canción	11
	3	Juguete enhebrado 3 – Tabla de cordones – Imágenes de mariposa para hablar – Escena 1 - Muñecas de patio / Juguetes blandos 5 – Bolsa de frijoles Canción	13
	4	Clasificación y coincidencia 10 – Número de hombres que coincidan Libro 5 – El bebé tiene hambre Libro de trabajo 1 Canción	15
44	1	Clasificación y coincidencia 11 – Acciones de perros a juego lápiz y papel 13 – Copiar primera letra de nombre Libro 9 – Un día en la escuela Canción	17
	2	Rompecabezas 16 – Peces Juguete enhebrado 1 – 4 rojo, 4 cuellos de botella amarillos y cordón Juego de acción 5 – Lo que falta Idioma – Nombre, edad y dirección Canción	19
	3	Clasificación y a juego 12a -vaca, pollo, 12b -caballo, perro Imágenes para hablar - Escena 1 - Patio Libro de trabajo 2 Canción	21
	4	Clasificación y coincidencia 14 – Clasificación de tarjetas numéricas Lápiz y Papel 12 – Dibujo libre Imágenes para hablar – Escena 3 – Animales salvajes Canción	23
45	1	Bloques 6 – 10 cuadras y animales de granja Juego de acción 6 – Mami / bebé animales de granja Imagen para hablar - Escena 2 - Clínica Canción	25

Edad (Mes)	Semana	Artículos	Página
45	2	Clasificación y a juego 13b – Tarjetas puntos Clasificación 1-4 Muñeca / Juguetes blandos 9 – Muñeca grande con ropa y juego de acción set de té 7 - Opuestos Canción	27
	3	Bloques 10 - Pueblo Imágenes para hablar – Secuencia - Caterpillar Lápiz y Papel 12 – Dibujo libre Canción	29
	4	Rompecabezas 14 – Camión de 5 piezas Imágenes para hablar sobre 7 Libro de trabajo 3 Canción	31
46	1	Clasificación y coincidencia 13b – Tarjetas de puntos que ordenan 1-4 Bloques 9 – 2 Camiones y 2 Carreteras Libro 9 – Un día en la escuela Canción	33
	2	Rompecabezas 15 – Muñecas de 6 piezas / Juguetes suaves 5 – Juego de acción bolsa de frijoles 8 – Canción del juego de memoria	35
	3	Juguetes de plástico 22 – Tapas de botellas, fondos y cartones Imágenes para hablar – Escena 3 – Libro de trabajo de animales salvajes 4 Canción	37
	4	Clasificación y coincidencia 15 – Tapas de botellas y números Imágenes para hablar – Secuencia – Tomate Juego de acción 9 – Juego de dados Canción	39
47	1	Tapas de botella 6 - Gusano Muñecas/Juguetes Suaves 8 – Casa de muñecas, Muebles y 2 muñecas de tela pequeñas Imagen a conversación – Escena 2 – Clínica Canción	41
	2	Rompecabezas 16 – Peces Clasificación y coincidencia 14b – Clasificación de tarjetas numéricas (1-4) Idioma – Act out teacher Juego de acción 9 – Dice Game Song	43

Edad (Mes)	Semana	Artículos	Página
47	3	Imágenes para hablar – Secuencia – Oruga Juguete – Juego de acción de tienda 7 – Canción opuesta	45
	4	Clasificación y coincidencia 15 y 14 – Botella tapas y numerales tarjeta y tarjetas numéricas Juego de acción 5 – ¿Qué falta? Libro de trabajo 5 Canción	47
48	1	Imágenes para hablar – Escena 3 – Animales salvajes Juego de acción 8 – Lápiz de juego de memoria y papel 12 – Canción de dibujo gratis	49
	2	Juguete enhebrado 1 – 6 cuellos de botella azules, 6 amarillos y cordón juguete plástico 22 – Tapas de botellas, fondos y cartón[s3] Idioma – Nombre, edad, dirección y nombres de padres Canción	51
	3	Juguete enhebrado 3 – Juego de cordones - Mariposa Imágenes para hablar – Secuencia - Tomate Juego de acción 4 – Ocultar el Ollas Canción	53
	4	Clasificación y coincidencia 15 y 13 – Tapas de botella y tarjetas numerales y tarjetas de puntos Juego de acción 6 – Mami / bebé animales de granja Libro de trabajo 6	55

Mes 43 (Semana 1)

Materiales:

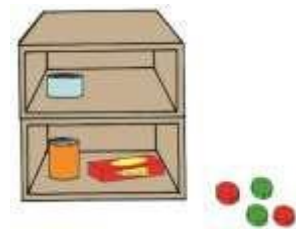
- **Libro 8** – Ir a la tienda
- **Finge juguete 2** – Tienda - 2 cajas de zapatos para estantes, cajas de comestibles vacías, contenedores, pequeñas botellas de plástico, etc. para mercancía, tapas de botellas y tiras de papel por dinero
- **Lápiz y papel**

Objetivos:

1. Libro: Niño para contar la historia y hablar sobre la compra de artículos
2. Finge juguete: Niño finge ser tendero y vender artículos
3. Lápiz y papel – Persona: Mostrar al niño cómo dibujar a una persona
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción numérense.

Cosas que hacer:

- **Libro 8 – Ir a la tienda:** Niño para sentarse al lado de la madre y explorar el libro. Permita que el niño cuente la historia sobre lo que está sucediendo en las imágenes. Di, "*Emily, ¿puedes contarme esta historia, sobre "Ir a la tienda"?*" Dime qué está pasando." Haz preguntas sencillas para ayudar al niño/a a contar la historia. Por ejemplo, "*¿Dónde está mamá? ¿Por qué está pagando? Es mamá en la cocina? ¿Qué está haciendo?*" Pídele a madre e hijo que cuenten su historia sobre ir de compras. "*¿Fuiste con mamá a la tienda? ¿Qué compró mamá?*" Elogie tanto a la madre como al niño/a.
- **Pretender juguete 2 - Comprar:** Para hacer los estantes de la tienda / tienda, gire las cajas de zapatos en el lado y coloque una encima de la otra. Coloque los envases vacíos de comestibles, contenedores, etc. en el interior. Describe el juego. Di "*Juguemos a la Tienda. Estos artículos en el estante son las cosas que vamos a vender. ¿Puedes ayudarme*




a nombrarlos,

¿Tommy? Esto es pasta de dientes... Cereal... Jabón.... Tommy ¿Quieres ser el cajero/a?"

Pídele a mamá que se una y sea la asistente del tendero. "Mami, ¿puedes

ayudar a Tommy en la tienda? Seré el comprador. Di "Buenos días, Señor Tendero. ¿Puedes venderme una caja maíz? ¿Cuánto dinero cuesta?" Usa las tapas de las botellas como dinero ficticio para contar hasta 5. Elogia al niño. "Eres un tendero inteligente. Puedes contar el dinero." Elogie a la madre/padre por jugar el juego.

- **Lápiz y papel 11 - Dibujar un person:** Dar lápiz para niños y una hoja de papel para dibujar libremente. Pida al niño que dibuje a una persona, por ejemplo, hombre o dama. Di, "Emily,  ¿Puedes dibujar una foto de un hombre?" Hacer sugerencias sobre cómo dibujar el imagen y hacer preguntas para ayudar. Por ejemplo, "Me gusta la cara. ¿Dónde están las orejas? Vamos a trazar una línea para el cuerpo... y piernas y brazos." Hazlo divertido. Elogie el intento de los niños. Pídale a la madre que repita la actividad con el niño durante la semana.
- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 43 (Semana 2)

Materiales:

- **Rompecabezas 15** – muñeca de 6 piezas
- **Juego de acción 4** – Ocultar las ollas - Juguete pequeño o bloque y 4 contenedores
- **Lápiz y papel 12** – Dibujo libre

Objetivos:


1. Rompecabezas: Niño para caber todas las piezas. Conoce "**medio**" y recuerda "arriba" y "**abajo**"
2. Juego de **acción** : Secundario para encontrar el objeto oculto debajo de uno de los 3 o 4 contenedores.
3. Lápiz y papel: Niño para dibujar libremente
4. Policía lingüístico: niño para fingir ser policía
5. Canción: Madre e hijo para cantar una canción

Cosas que hacer:

- **Rompecabezas 15 – muñeca de 6 piezas**: Hablar afuera de la imagen, describiendo lo que la muñeca está usando, partes del cuerpo y las posiciones (superior, medio, inferior). Luego saca todas las piezas y pídele al niño que las vuelva a encajar. Di "*¿Puedes volver a encajar el rompecabezas? Intentalo tú. Recuerda lo que va en la parte superior, el medio y la parte inferior.*" Elogia al niño por completar el rompecabezas. Anime a la madre a ayudar al niño si es necesario.




- **Juego de acción 4 - Ocultar los botes**:

3 Macetas – Permita que el niño juegue con materiales. Mien  : observando, voltear los 3 contenedores, alineados en una fila y ocultar el bloque / juguete debajo de uno de los contenedores. Pídale al niño que lo encuentre. Di "*Vamos a jugar un juego de escondite! Voy a esconder este bloque debajo de uno de los cuencos. ¿Puedes encontrarlo?*" Elogie encuentra el bloque. Ayude al niño a encontrar un bloque si no tiene éxito. Anime a la madre a jugar con el niño. Elogie a la madre/padre.

4 Macetas - Si el niño puede encontrar fácilmente el bloque, utilice cuatro recipientes.

Cambiar los macetas – Para hacer el juego desafiante, cambiar las posiciones de los contenedores después de ocultar el bloque. Utilice 3 contenedores al principio.

- **Lápiz y papel 12 – Dibujo libre:** Dar lápiz infantil o crayón con papel y permitirle dibujar cualquier cosa que quiera. Elogie su esfuerzo y cuenta al respecto. Si el niño no sabe qué dibujar, sugiera algo,  por ejemplo, una persona, cara, flor, coche o simplemente marcar papel. Di "*Esa es una gran foto. Es hermoso. Pregúntele a mamá si podemos ponerlo en la pared o en la nevera para que todo el mundo pueda verlo. Eres un gran artista.*"
- **Lenguaje – Actuar policía:** Pretender ser un policía. Hacer un sombrero de papel y pretender que es un sombrero de policía. Hable con los niños sobre lo que hacen los policías. Por ejemplo, nos ayudan si estamos perdidos; nos mantienen a salvo; el tráfico directo y. Ponte el sombrero y finge ser un policía dirigiendo el tráfico. Deja que el niño y mamá finjan conducir coches. Consiga que siga la indicación: "*detente*" cuando levantes la mano o "*vete*" cuando bajes la mano. Elogie al niño por seguir las instrucciones. "*Esa es la buena Emily que estás deteniendo tu auto cuando el policía dice "detente"*". Haz sombreros para todos y todos fingen ser policías marchando en un desfile. Elogie a la madre/padre por unirse.
- **Canción:** Todo para cantar una canción adecuada o rima infantil

Mes 43 (Semana 3)

Materiales:

- **Juguete enhebrado 3 – Tabla de cordones** – Tarjeta de mariposa y cable
- **Imágenes para hablar - Escena 1 - Patio**
- **Muñecas/juguetes blandos 5 – Bolsa de frijoles**

Objetivos:

1. Juguete enhebrado: niño para enhebrar la tarjeta solo
2. Fotos a talk-about: Niño para describir imágenes usando frases; encontrar y contar "aves"
3. Bolsa de frijol: Niño para equilibrar la bolsa de frijoles en la cabeza; caminar en línea "hacia adelante", "hacia atrás"
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

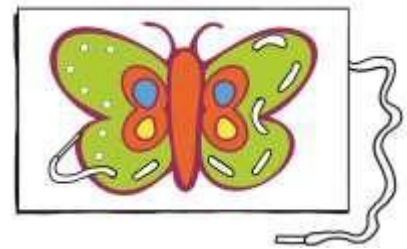
- **Juguete de roscado 3 – Tabla de cordones - Mariposa:**

Permita que el niño explore materiales. Pídele al niño que hable sobre la foto. Ayuda si es necesario. *"Sí, es una mariposa. ¿De qué color son las alas? Cuéntame más."*

Pídele al niño que encaje la tabla solo. Dale mucho tiempo para completar la

tarea y hacerlo divertido. Pida a su hijo que describa lo que está haciendo. *"Tommy, ¿qué estás haciendo? Eso es correcto. Estás poniendo el encaje en el primer hoyo. Y sí, estás girando el tablero para ver a dónde va el encaje."* Anime a la madre a describir las acciones del niño.

Alabado tanto a la madre como al niño mientras realizan la actividad. Anime a la madre a jugar con el niño durante la semana.



- **Imágenes para hablar – Escena 1 - Patio:** Madre para sentarse niño a su lado y dejar que el niño explore la imagen. Pida al niño que describa lo que está sucediendo en la imagen. Anímelo a usar frases. Por ejemplo, si los niños nombran "perro", pregunte



qué es el perro

Haciendo. Si el niño dice "dormir" repite su respuesta en una oración. "*Sí, el perro está durmiendo bajo el árbol.*" Pida a la madre que describa la imagen usando oraciones y pida a los niños que repitan.

"El hombre está pintando la casa. La señora está colgando la ropa mojada en la línea. Consigue que los niños encuentren los pájaros ocultos en la imagen. Deja que los cuente. "¿Ves algún birds? ¿Cuántos pájaros puedes encontrar? Vamos a contarlos." Pídele a mamá que se una. Elogie a madre e hijo. Recuérdale a la madre que intente repetir la actividad durante la semana.

- **Muñecas/juguetes suaves 5 – Bolsa de frijoles** - Deje que el niño juegue con la bolsa de frijoles. Pida al niño que equilibre la bolsa de frijoles en su cabeza mientras camina. Cuenta para ver cuánto tiempo puede equilibrar la bolsa. Si el niño puede equilibrarse, pregunte fácilmente al niño para caminar más rápido. Dibuje una línea en el suelo usando tiza o cinta adhesiva o dibuje una línea en el piso. Luego pida al niño que camine en la línea mientras equilibra la bolsa de frijoles en la cabeza. Juega un juego y pídele al niño que camine "hacia **adelante**" en la línea o "hacia **atrás**" en línea. Demostrar si es necesario. Aplaudir y elogiar al niño. *"Buen chico Tommy se puede equilibrar la bolsa de frijoles y caminar hacia atrás."* Anime a la madre a unirse y repetir la actividad durante la semana.
- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil



Mes 43 (Semana 4)

Materiales:

- **Clasificación y coincidencia 10** – Número de hombres que coincidan
- **Libro 5** – El bebé tiene hambre
- **Libro de trabajo 1, lápiz y crayones**

Objetivo:

1. Clasificación y coincidencia: Niño a juego, contar, entender **más**
2. Libro: Niño para contar la historia; entender **feliz, triste**
3. Libro de trabajo: Dibuja líneas para **que coincidan con** imágenes que son **iguales**; habla y colorea imágenes
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia 10 – Número de hombres que coincidan:** Permita que el niño explore el tablero. Pida al niño que **cuente** el número de hombres en el tablero y en las tarjetas.

Recuérdale al niño que señale a cada hombre como cuenta.

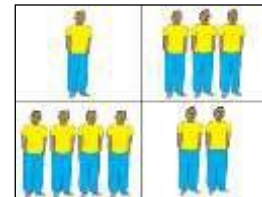
Ayuda si es necesario. Elogia al niño. "*Buen trabajo, usted*

puede contar hasta 4." Dale al niño las 4 cartas y pídele que las **haga coincidir con** la pizarra. Elogia al niño cuando tenga razón. Ayuda si es necesario. Juega un juego que muestra al niño 2 cartas – (1 hombre, 4 hombres) y pregunta "*¿Qué imagen tiene más hombres?*" Explicar "*Este es más*

(indicar) porque tiene 4 hombres y 4 es más de 1 (indicar)." Prueba otro conjunto de 2

cartas (1 hombre, 3 hombres) y pregunta qué tarjeta tiene **más**. Pídale al niño explicar.

Pídele a mamá que repita el juego durante la semana y que cuente las cosas en la casa (sillas, cucharas, personas, pasos) con el niño.



- **Libro 5 – El bebé tiene hambre:** Niño para sentarse al lado de la madre y explorar el libro. Pídele al niño que te cuente la historia. Emily, ¿recuerdas este libro? ¿Recuerdas la historia? Echemos un



*vistazo a las páginas y nos cuente la **historia** sobre el bebé". Elogie el esfuerzo de los niños. "Eso es una Encantadora historia." Habla de la primera página. "Mira al bebé. ¿Qué está haciendo el bebé?"*

Elogie la respuesta del niño. "Sí, el bebé está llorando. ¿Por qué llora? Ella está llorando porque está triste." Vuelva a la última página. "Aquí está el bebé. ¿Qué hace el bebé eng?" Elogie la respuesta del niño. "Sí, el bebé está sonriendo porque ella es feliz." Pídele a mamá que actúe con el niño sintiéndose **feliz** sonriendo y riendo y sintiéndose **triste** frunciendo el ceño y llorando. Alaba los esfuerzos de la madre.

- **Libro de trabajo 1:** Dé al niño el libro para explore. Explique a la madre que el libro de trabajo tiene actividades que el niño debe hacer durante la semana. El niño debe dibujar líneas para hacer coincidir las imágenes. Utilice la primera página para demostrarlo con el elemento secundario. Habla de las fotos. "¿Puedes nombrar las fotos, Tommy? ¿Qué es esto?" Elogia al niño. "Sí, esta es una casa. ¿Qué hay en la casa? Bien, ¿puedes encontrar la otra casa aquí? Buen chico, encontraste la casa **a juego**, son los **mismos**. Ahora usa tu dedo para trazar una línea de esta casa (punto) a la otra casa (punto)." Continúe con las otras imágenes usando el dedo para dibujar la línea. "Encuentra las otras fotos coincidentes." Elogia al niño y ayuda si es necesario. Pídale a la madre que haga otras páginas con el niño durante la semana, dibujando líneas con el dedo y luego con lápiz / crayón. Recuérdale que hable de las fotos y use la palabra "lo **mismo**". Imágenes en color después. Elogie a la madre/padre por jugar con el niño.
- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil



Mes 44 (Semana 1)

Materiales:

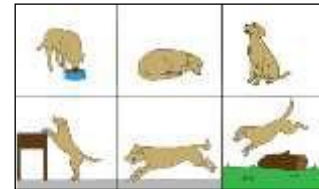
- **Clasificación y coincidencia 11** – Juego de acciones de perros
- **Lápiz y papel 13** – lápiz y papel
- **Libro 9** – Un día en la escuela

Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para que coincida con todas las cartas y jugar a las acciones de actuación
2. Lápiz y papel: Niño para conocer y copiar **la primera letra** de nombre
3. Libro: El niño se centra en la historia y aprende a **compartir**
4. Idioma – Actuar maestro: tocar la campana, contar, escribir en tablero
5. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil
6. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia 11 – Juego de acciones para perros:** Deje que el niño explore los materiales. Pida al niño que describa lo que está haciendo el perro. Elogia al niño y ayude si es necesario. "Sí, *el perro está sentado.*" Dé al niño las 6 cartas a juego. Di "¿Puedes



coincidir con todas las cartas? Elogie el esfuerzo de los niños. A continuación, jugar un juego con la madre y el niño. Elige una carta de las 6 cartas y actúa la acción. Pídele a tu hijo y a tu madre que adivinen la acción que estás actuando. El niño y la madre se turnan para seleccionar la tarjeta y hacer la acción. Elogia a madre e hijo por unirse al juego.

- **Lápiz y papel 13 – Copiar primera letra de nombre:** Permita que el niño dibuje libremente. Pídele a la niña que le diga su nombre. Pídele a mamá que escriba el nombre del niño en el periódico. Muestre al niño el nombre y apunte a la **primera letra de nombre.**



Di "*Este es tu nombre Emily... E.. M.. Yo.. L.Y. La primera letra a tu nombre es "E".*"

Déjame mostrarte cómo escribir "E". Primero dibujas una línea hacia abajo, en la parte superior dibujas una línea a través, otra línea a través del medio y otra línea en la parte inferior. Ahora intentas y

escribirlo." Elogie el esfuerzo de los niños. "Buen trabajo. Eso es "E" para Emily.

Recuerde a la madre que esto puede ser difícil para el niño al principio, pero para seguir practicando durante la semana.

- **Libro 9 - Un día en la escuela:** Niño para sentarse al lado de la madre y explorar el libro. Cuenta la historia del chico Camino a la escuela y las cosas que hace en la escuela. Por ejemplo, "En la escuela, el niño está aprendiendo la palabra "gato" y cómo dibujar un gato. La maestra está en la pizarra, ella ha escrito la palabra



"gato" c... Un... T.. y este es su dibujo." Señale la imagen de los niños que **comparten** en la escuela y describa lo que está sucediendo. "Estos dos chicos están jugando con bloques. ¿Este chico tiene algún bloque? Correcto, no tiene bloques. Pero el chico del medio le está dando un bloque amarillo. Es un buen chico, está compartiendo sus bloques." Anime a la madre a seguir contando la historia sobre las cosas que los niños hacen en la escuela.

Recuérdale que

hablar de los niños comiendo sus almuerzos y el niño **compartiendo** sus galletas.

Elogiar a la madre/padre y animela a leer a su hijo todos los días y elogiar al niño cuando **comparte** con los demás en la casa.

- **Idioma – Profesor o Maestro** Finge ser un maestro con el niño y la madre como los estudiantes. Haz un ruido como una campana de la escuela para decirle a la escuela infantil que está a punto de comenzar. Que se sienten frente a ti. Di "Buenos días ,niños." Que la madre y el niño respondan "Buenos días Maestro". Di, "Hoy vamos a contar hasta 5. 1, 2, 3, 4, 5. ¿Puedes contar hasta "5"? Vamos a decirlo juntos. "Elogie. Luego enséñales la canción de abajo y para hacer las acciones. Di "Niño/a, te voy a enseñar una canción sobre partes del cuerpo". Canta la canción más rápido mientras repites el verso haciendo que el niño haga las acciones más rápido. Pídele a mamá que cante la canción con el niño durante toda la semana y que también haga las acciones.
- **Canción:** Todo para cantar "Cabeza hombro rodilla y pie"

Cabeza, hombros, rodillas y pies,

rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y
pies.....Ojos, orejas, boca y nariz

Cabeza, hombros, rodillas y pies.

Mes 44 (Semana 2)

Materiales:

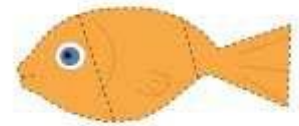
- **Rompecabezas 16 - Pescado**
- **Juguete enhebrado 1** – 4 rojo, 4 cuellos de botella amarillos y cordón
- **Juego de acción 5** – Lo que falta - (4 objetos comunes encontrados en casa)

Objetivos:

1. Rompecabezas: Niño colocar piezas juntas para hacer una imagen de los peces y hablar de peces
2. Juguete enhebrado: niño para enhebrar piezas en secuencia de color
3. Juego de acción: niño para nombrar qué objeto falta
4. Idioma: Niño para saber nombre, edad y dirección
5. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Rompecabezas 16 - Pescado**: Permita que el niño juegue con piezas de rompecabezas. Con las piezas mezcladas, pídele al niño que junte las piezas para hacer un pez", *Tommy, ¿puedes poner las piezas de los rompecabezas juntos y hacer el pez?* Elogia al niño. Hablar de las partes de los peces, donde vive, nadar, pescar, comer, etc.



Si el niño es incapaz de encajar el rompecabezas correctamente, demostrar ponerlos juntos, *"Esta es la cabeza, luego el cuerpo va en el medio y luego la cola va al final. Ver cómo los hago rectos."* Luego, mientras está en el orden correcto, tire de las piezas ligeramente lejos unas de otras y pida al niño que arregle el rompecabezas. Elogie al niño/a. Pida a la madre que repita la actividad y anímela a seguir trabajando con el niño durante la semana. Elogie a mamá/papá.

- **Juguete de roscado 1**: Permita que el niño explore los materiales y enhebrar las "cuentas" en cualquier orden. Pida al niño que nombre los colores y las respuestas de alabanza.



"¿Emily qué colores tenemos aquí?"

Así es, amarillo y rojo." Luego pida al niño que ponga cuentas en un patrón. Di "Te voy a decir el color "cuentas" para poner. Tú eliges qué color poner primero. De acuerdo. ¿De qué color es ese? Bien, primero te pones el amarillo. A continuación, ponte 1 rojo. bien. Ahora pónganlos en ese patrón, amarillo, rojo, amarillo, rojo y así sucesivamente."

Cambie el patrón para hacerlo más difícil. Di "*Emily, esta vez quiero que te pongas 2 amarillos, luego 2 rojos, 2 amarillos y así sucesivamente.*" Anime a la madre a jugar con el niño durante la semana y a cambiar el patrón.

- **Juego de acción 5 - Lo que falta:** Pídele a la madre 4 objetos comunes encontrados en el hogar (por ejemplo, calcetín, cuchara, peine, taza) y colócalos delante del niño. Pida al niño que nombre el objeto cada y hable sobre ellos. "*Emily, ¿qué es esto? ¡Sí, es un calcetín! ¿Qué haces con un calcetín? Sí, los usas de pie. ¡Buena chica!*" A continuación, presentar el juego. "*Vamos a jugar un juego! Mira estas cosas. Cuando te diga, "Cierra los ojos", ¡te apretarás los ojos muy fuerte y no te asomará! Cuando diga "Abre los ojos", faltará un objeto. Usted me dice cuál está desaparecido.* Elogie la niña cuando tenga razón.

Para dificultar el juego, se pueden quitar 5 objetos o dos objetos o mover los objetos mientras se cierran los ojos del niño. Anime a la madre a jugar con el niño. Elogie a la madre/padre.

- **Idioma – Nombre, edad y dirección del niño:** Pida al niño que le diga su nombre completo. Di "*¿Cómo te llamas?*" Si el niño te dice el nombre sólo pídele el nombre completo. Di "*Buen trabajo! Tu nombre es Tommy. Ese es tu nombre de pila. ¿Cuál es tu apellido?*" Elogie a la madre/padre. Di "*Buen trabajo mami le enseñaste su nombre completo.*" Luego pregunte al niño de su edad y luego su dirección. "*¿Cuántos años tienes Tommy?*" "*¿Dónde vives? ¿Cuál es su dirección?*" Permita que la madre ayude si es necesario. Elogie tanto el niño como la madre.

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 44 (Semana 3)

Materiales:

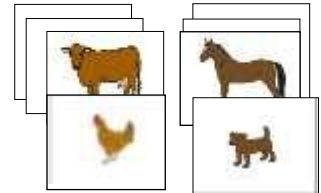
- **Clasificación y a juego 12 a-** Vacas y pollo, **12b-** Caballos y perro – 8 cartas
- **Imágenes para hablar – Escena 1 – Patio**
- **Libro de trabajo 2, lápiz y crayones**

Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para ordenar animales '**grandes/pequeños**' y '**4/2 pies**'
2. Imagen para hablar: Contar la historia usando **frases descriptivas**
3. Libro de trabajo: Niño para saber '**no es lo mismo**' y '**diferente**'
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y a juego 12a, 12b: 3 Vacas, 1 pollo, 3 caballos, 1 perro** Permitir que el niño explore las tarjetas, nombrar a los animales y hablar de ellos. Con las 8 cartas dispuestas pida al niño que le muestre el '**grande**'



Animales. "Todos *estos* son animales. ¿Puedes mostrarme qué animales son "grandes"?"
Elogia al niño. "Eso es correcto! La vaca es un "animal **grande**". Muéstrame otro "animal **grande**" y ponlos a todos en la pila "**grande**". Entonces pídele al niño que te muestre los animales "**pequeños**". "Ahora muéstrame el animal "**pequeño**" Ese correcto, el pollo es **pequeño** y el perro es pequeño." Ayuda si es necesario. El uso de las mismas tarjetas le pide al niño que ordene los animales que tienen 4 **patas** y los animales que tienen 2 **patas**. Cuente con el niño y anime a la madre a ayudar. Pídele a mamá que repita la actividad y elogia sus esfuerzos.

- **Imágenes para hablar – Escena 1 - Patio:** Madre para sentarse niño a su lado y dejar que el niño explore la imagen. Pídale a su hijo que le cuente una historia sobre la imagen. Aliéntelo a usar oraciones y palabras descriptivas. Por ejemplo, si el niño dice "*Lavar a la dama*". Expanda la



oración. *"Sí, la señora está sentada y lava la ropa sucia."* Anime al niño a repetir la oración. Pregunte al niño

preguntas sobre lo que la gente está haciendo. Si el niño dice "Juega". Elogia al niño y repita su respuesta en una oración y amplíe. *"Sí, están jugando. Dos niños pequeños están jugando con canicas en el suelo."* A continuación, jugar "encontrarlo" juego utilizando pistas descriptivas. *"Tommy se puede encontrar los pájaros que están en la cerca?"* O *"Can usted encuentra el pájaro en el suelo y cerca del agua?"* Elogie la respuesta y los esfuerzos de los niños. Anime a la madre a jugar el juego. Elogie tanto a la madre como al niño. Pídele a la madre que repita la actividad durante la semana.

- **Libro de trabajo 2:** Dale al niño el libro para explorar. Explique a la madre que el libro de trabajo tiene muchas actividades que hacer durante la semana. El niño es encontrar la imagen que 'no es igual' o '**diferente**' de los demás. Utilice los primeros 4 dibujos de la página 1 para demostrar. *"Ver estos*



fotos Emily, ¿puedes decirme los nombres? Genial, esto es una gorra y esto es un fútbol y un fútbol y otro fútbol. ¿Puedes señalar el que no es igual?" Elogia al niño. *"Eres una chica inteligente, todos estos son balones de fútbol y esto es una gorra. La tapa no es igual"* Anime a la madre a ayudar con los 4 dibujos a continuación. Elogia al niño y la madre.

Pida a la madre que trabaje en las otras páginas con el niño durante la semana, primero señalando la imagen que "**no es igual**" o "**diferente**" y luego usando un lápiz / crayón para rodear la imagen. Recuérdale que use las palabras "**no es igual**" o "**diferente**" y explique las razones por las que son diferentes. *"Esta botella es diferente porque no tiene etiqueta y las otras botellas tienen una etiqueta."* Permita que el niño colore los dibujos después.

- **Canción:** Puede introducir una canción adecuada o rima infantil

Mes 44 (Semana 4)



Materiales

- **Clasificación y coincidencia 14** – Clasificación de tarjetas numéricas (1-3) – 9 cartas individuales
- **Lápiz y Papel 12** – Dibujo Libre – papel y lápiz o crayones
- **Imágenes para hablar – Escena 3** – Animales salvajes

Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para reconocer y ordenar números **1, 2 y 3**
2. Lápiz y papel: Niño para dibujar libremente
3. Imagen a hablar: Niño para aprender nombres de animales salvajes y encontrar "ranas"
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia 14 – Clasificación de tarjetas numéricas**  **1 2 3**
Permita que el niño explore las tarjetas. Muestre un segundo nombre a cada tarjeta para el niño y alentar al niño a repetir los nombres. *"Este es el número 1... número 2 ... número 3."* Mezcle las otras tarjetas y ayude al niño a ordenar las tarjetas por nombre de número. Di *"Este es el número '1', ¿puedes encontrar el otro número '1' y ponerlos juntos?"* Elogia al niño. *"Eres una chica inteligente Emily, todos estos son números '1'.."* Pídale a la madre que ayude a los niños a ordenar los números "2» y "3". Elogia los esfuerzos de la madre y recordándole que continúe con la actividad durante la semana.
- **Lápiz y papel 12 – Dibujo libre** – Anime a los niños a dibujar libremente con lápiz y papel. Pregúntele al niño sobre el dibujo. *"¿Qué es esto?"* 
Elogie el esfuerzo de los niños. Si el niño no sabe qué dibujar, sugiera dibujando mamá / papá / hermana / hermano; el perro/gato mascota; la casa o simplemente marcando papel. Pídele ayuda a mamá si es necesario. Pida al niño que copie los números 1 y 2. Ayuda escribiendo el número y haciendo que el niño lo copie. O mostrar las tarjetas numeradas. Elogia al niño y la madre.

- **Imágenes para hablar – Escena 3 – Animales salvajes:**

Permitir que el niño/a maneje la imagen. Pídele al niño que le diga lo que ve en la foto. Elogia al niño. Nombra a los animales y descríbalos. *"Estos son animales salvajes que viven en la*



selva. Esto es un tigre. Y aquí está el tigre bebé. Se llama "cachorro". Viven en la selva, sus abrigos son naranjas con rayas negras. Esta es una jirafa, tiene un cuello largo y manchas." Anime a la madre a unirse y hablar sobre los otros animales salvajes. A continuación, jugar juego - "Encontrar las ranas".. Elogia al niño cuando encuentre a la rana.

Anime a la madre a seguir buscando una foto durante toda la semana.

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 45 (Semana 1)

Materiales:

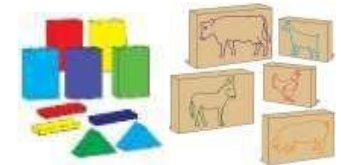
- **Bloques 6 – 10** cuadras y animales de granja
- **Juego de acción 6 – Mamá / Bebé animales de granja** – 5 grandes bloques con animales dibujados, 5 pequeños bloques con animales dibujados, un pedazo grande y un pequeño pedazo de cartón
- **Imagen a conversación - Escena 2** – Clínica

Objetivos:

1. Bloques: Niño para construir granja, contar y colocar en animales en orden – **primero, segundo, último**
2. Juego de acción: Niño para ordenar animales por tamaño, luego por parejas de mamá / bebé (vaca /becerro, pollo /polluelo, perro /cachorro, cabra /niño, caballo/potro, cerdo/lechón). Aprende los nombres de los animales bebés.
3. Foto a hablar: Madre para hablar con el niño acerca de ir a la clínica
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Bloques 6 – 10 cuadras y animales de granja**: Permitir que el niño juegue libremente con bloques. Pida a los niños y a la madre que cuenten los bloques mientras construyen la granja juntos. Pida al niño que nombre a los animales luego ponerlos en una fila para ir a la granja. *"Tommy, ¿puedes poner a los animales en una fila como yo llamo al nombre? Pon el pollo **primero** para empezar la línea. A continuación, ponga la vaca **en segundo lugar**. Entonces la cabra, burro y **el último** en la línea es el cerdo."* Elogia al niño y ayuda si es necesario. *"Buen trabajo Tommy todos están en una fila esperando a que abras la puerta e vayas a la granja. Mira lo ordenado que los animales están esperando en la fila para entrar."* Entonces pídele a mamá que cuente los animales con el niño. Elogie a la madre/padre.



- **Juego de acción 6 – Mami/ bebé animales de granja**:

Permita que el niño juegue primero con los grandes bloques de animales. Anime al niño a nombrar a los animales, imitar los sonidos del animal y hablar de los animales:

Di "*¿Qué animal es este? ¡Muy bien, es una vaca! ¿Qué sonido hace una vaca? ¡Moo, así es! Muéstrame que es la cola.*"

Grande y pequeño – Añadir los pequeños bloques de animales y hablar de los diferentes tamaños. Mézclalos y di: "*¿Puedes poner a todos los animales grandes aquí? ¿Y poner a los pequeños animales aquí?*" Elogia al niño por separar correctamente a los animales grandes y pequeños. Pida al niño que coincida con las parejas de madres y bebés. Di "*Aquí hay una vaca grande, mamá con su pequeña vaca bebé. Una vaca bebé se llama ternero. ¿Ves cómo los junté? ¿Puedes combinar el pollo grande, mamá con la pequeña, nena? Etc.*" Elogie el esfuerzo de los niños. Anime a la madre a unirse al juego. Recuérdale a mamá que está bien si el niño sólo recuerda a algunos de los animales bebés. **Clasificación** - Usando el cartón grande y el pequeño cartón pida al niño que clase el grande, mamá animales en el cartón grande y pequeños, animales bebés en el pequeño. Decir "*Esta es la pluma grande y esta es la pluma pequeña. Vamos a poner todos los animales grandes, mamá en la pluma grande y todos los animales pequeños en la pluma pequeña. Esta es una vaca mamá que va en la pluma grande. Este es el becerro pequeño/bebé, ¿a dónde va?*" Ayude a la niña si es necesario entregándole una cuadra a la vez. Elogia al niño. Pídale a la madre que haga actividades durante la semana.

- **Imagen a conversación - Escena 2 – Clínica:** Permita que madre e hijo se sienten juntos y miren la imagen. Pida a la madre que ayude al niño a nombrar diferentes cosas y personas en la imagen. "*Esta es la clínica. Mucha gente está allí. ¿Puede Emily decirnos*



¿quién está en la clínica?" Elogie su esfuerzo y help si es necesario. Luego pídele a la madre que cuente una historia sobre llevar al niño a la clínica. "*Mami, ¿alguna vez has llevado a Emily a la clínica antes? ¿Vio a la enfermera? ¿Qué hicieron?*" Elogie a la madre/padre. "*Sí mamá, así es, la enfermera midió a Emily para ver lo alta que era.*" Recuérdale a mamá que trate de sentarse con el niño durante la semana y mire y hable sobre la imagen.

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 45 (Semana 2)

Materiales:

- **Clasificación y coincidencia 13b Juego de té**– 12 cartas individuales con 1-4 puntos
- **Muñeca/Juguete Suave 9** – Muñeca Grande con ropa y set de té
- **Juego de acción 7 – Opuestos** - Muñeca grande, recipiente, 1 cuchara grande y 1 cuchara pequeña

Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para ordenar cartas por **número de puntos** y para contar a **4**
2. Muñeca – Niño para poner la mesa y el juego de roles siendo madre o padre
3. Juego de acción – Niño alimentar a mamá usando **cuchara grande** o **cuchara pequeña** y luego **revertir**
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia**^[s4] **13 – Clasificación de cartas de puntos 1-4:**

Deje que los niños exploren las tarjetas. Pida a su hijo que el



los niños dicen números antes de poder contar objetos.

Establece una de cada una de las cartas (1, 2, 3, 4 puntos). Di *"Mira Tommy vamos a contar los puntos en las cartas. Esta tarjeta tiene un punto. ¿Puedes decirme cuántos puntos hay en las otras cartas?"* Permita que el niño cuente los puntos. Elogie.



"Puedes contar muy bien Tommy. Esa tarjeta tiene 4 puntos." Mezcle todas las tarjetas y pida al niño que las ordene de acuerdo con el número de puntos. Elogie y pídele ayuda a mamá. Di *"Buen trabajo Tommy estas cartas todas tienen 2 puntos."* Recuerde a la madre que la actividad será más difícil, ya que hay más puntos. Elogie el esfuerzo de las madres o padres. *"Mami, eres una gran maestra, estás ayudando a Tommy a contar."*

Anime a la madre a repetirla actividad durante la semana.

- **Muñeca/Juguete Suave 9– Muñeca grande con ropa y set de**

Anime a los niños a jugar libremente con la muñeca y el set de té.



Establecer tabla: Utilizando el cuadro como tabla, pida al elemento secundario que establezca la tabla. Digamos

"Tommy, vamos a tener una fiesta de té con mamá, bebé y tú. Tenemos platos, tazas,

cuchillos, tenedores y cucharas. Vamos a contarlos." Elogia al niño. "Buen chico Tommy. Hay 3 platos." "¿Recuerdas cómo poner la mesa? Recuerde combinar los colores.» Si es necesario, Recuérdale al niño que cada ajuste debe tener taza, plato, cuchillo, tenedor y cuchara. Anime a la madre a unirse.

Finge jugar - Mami: Explícale al niño que quieres que finja jugar que es mamá. Di "Tommy, juguemos un juego simulado. Finges ser mamá. ¿Qué cosas que mamá hace?" Elogia al niño. "Eso es bueno. Mamá alimenta al bebé." Pídale a la madre que ayude al niño si es necesario. Sé paciente con los esfuerzos del niño, y elogia tanto a la madre como al niño a menudo, recuerda que esta es una actividad divertida. Pídale a la madre que repita la actividad con el niño durante la próxima semana.

- **Juego de acción 7 – Opuestos** - Mostrar al niño las cucharas y preguntar cuál es la cuchara grande y cuál es la cuchara pequeña. Entonces,



presentar el juego: "Vamos a jugar un juego simulado. En este juego, mamá es "Mami" y la muñeca es el "bebé". Mamá tiene mucha, mucha hambre y se va a comer esta papilla con su cuchara **grande, mamá**. El bebé también tiene mucha hambre, y se comerá sus gachas con su **pequeña cuchara para bebés**. En este juego,



¿Quién es la mamá? ¿Quién es el bebé? ¿Cuál es la cuchara de mamá? ¿Cuál es la cuchara del bebé? ¿Puedes alimentar al bebé con la cuchara del bebé? ¿Puedes alimentar a mamá con la cuchara de mamá?" Elogia al niño y mamá por jugar el juego.

Reverso - Una vez que el niño conoce la "cuchara grande, mamá" y "pequeña cuchara de bebé", sugieren jugar un juego "sencillo" de enfrente, donde se utilizará la categoría inversa. Di "Ahora vamos a jugar un juego sencillo! El bebé ahora quiere comer de la cuchara grande, mamá, y mamá quiere comer de la pequeña cuchara de bebé."

Demuéstralo. "En este juego, mira: el bebé está comiendo con la cuchara de mamá, como esta mamá está comiendo con la cuchara del bebé, así. En un juego, ¿puedes alimentar al bebé? ¿Qué tal mamá?" Recuerde a la madre que, al principio, el juego inverso puede ser difícil para el niño, pero para seguir tratando de jugar durante la semana.

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 45 (Semana 3)

Materiales:

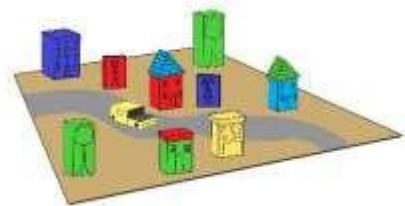
- **Bloques 10** – Pueblo: Cartón con una carretera marcada. Camión hecho de cajas de cerillas. 5 bloques de colores(rojo, amarillo, verde y azul)(algunos altos, algunos bajos) y 5 bloques planos de colores a juego. Puestos de cartón o bloques con árboles (2) niñas/mujeres (1) y niños/hombres (1) dibujados.
- **Picture-to-talk-about – Secuencias** - Torres – 4 tarjetas
- **Lápiz y Papel 12** – Dibujo libre

Objetivos:

1. Bloques: Niño para pretender conducir a través del pueblo, nombrar edificios
2. Imagen para hablar: Niño introducido a secuencia de oruga que se convierte en una mariposa
3. Lápiz y papel: Niño para dibujar libremente
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Bloques 10 - Pueblo:** Permita que el niño juegue libremente con bloques y materiales. Mientras juega con los bloques, pida al niño que establezca edificios a lo largo de la carretera.



Anímelo a nombrar el edificio. Por ejemplo, digamos

"Esta es una casa." o *"supermercado"* o *"iglesia"*. Elogie cuando repita los nombres. A continuación, pida al niño/a que conduzca a lo largo de la carretera y se detenga en los diferentes edificios y haga una actividad. *"Necesitamos un poco de pan para el almuerzo. Vayamos al supermercado y compremos pan"*. Anime a la madre a seguir jugando juegos simulados con el niño, por ejemplo, visite el hogar de la abuela que también continúe usando palabras conceptuales, como "delante de", "detrás", "rápido", "lento" durante la actividad. Elogie a la madre/padre e hijo.

- **Imagen a conversación – Secuencia - Caterpillar:** Permita que el niño juegue libremente con las cartas.



Coloque cada tarjeta en el orden correcto al describirlos. Describir cómo una oruga se convierte en una mariposa.

Tarjeta 1. *Esto es una hoja. Estos círculos diminutos son huevos. Una mariposa mami puso estos huevos. Tarjeta 2.* *A continuación, una oruga eclosiona de los huevos. Muéstrame la oruga. ¿De qué color es? También tiene un patrón en él. ¿Qué hace la oruga? Se está comiendo la hoja. La oruga comerá muchas flores y hojas y sigue creciendo.*

Tarjeta 3. *Después de que la oruga ha dejado de crecer, la oruga hace un capullo alrededor de sí misma. En su mayoría es marrón y verde. Dentro de su capullo la oruga está trabajando.*

Tarjeta 4. *El capullo se abre. ¿Sabes lo que sale? Una mariposa y vuela. La oruga se convirtió en una mariposa bonita.*

Mezcle las cartas. Coloque la tarjeta 1 delante del niño y comience la historia. A continuación, pregunte al niño qué tarjeta es la siguiente. Elogie el esfuerzo de los niños. Ayude si es necesario describiendo la secuencia para ayudar al niño a encontrar las tarjetas correctas. Explique a la madre que esta tarea es difícil y puede necesitar mucha práctica.

- **Lápiz y papel 12 – Dibujo libre** – Anime a los niños a dibujar cualquier cosa con lápiz y papel. Elogie el esfuerzo de los niños. Si el niño no sabe qué dibujar, hacer sugerencias - dibujar la cara de una persona; coches / camión / bicicleta; sol/luna o simplemente marcando papel. La ayuda también se puede dar dibujando el objeto primero y haciendo que el niño lo copie. Con Mamá/papá para ayudar si es necesario.
- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil



Mes 45 (Semana 4)

Materiales:

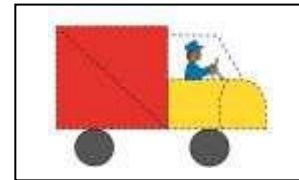
- **Rompecabezas 14 – Camión** de 5 piezas
- **Imagen para hablar sobre 7**
- **Libro de trabajo 3, lápiz y crayones**

Objetivos:

1. Rompecabezas: Niño para caber **todas las piezas** y completar el rompecabezas
2. Foto de la que hablar: Niño para nombrar artículos que se le describen
3. Libro de trabajo : Niño a **contar a 4**,reconocer **1-4** y traza **1** y **2**
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Rompecabezas 14 - Camión de 5 piezas**: Deje que el niño maneje el rompecabezas. Hable con el niño acerca de la imagen y haga la *pregunta*. "*¿Qué es esto? ¿Quién conduce? ¿Adónde va? ¿Qué tiene en la parte trasera del camión? Etc.*" Con las 5 piezas fuera, pida a los niños que completen el rompecabezas. "*¿Puedes arreglar el rompecabezas? Poner en todas las piezas para hacer el camión.* Dale mucho tiempo al niño y pídale a la madre que le ayude si es necesario. Recuérdale a la madre que repita la actividad durante la semana.

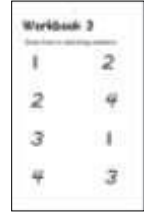


- **Imágenes 7**: Permita que el niño explore la imagen. Anime al niño a nombrar las láminas y hablar sobre ellas. A continuación, juega un juego pidiéndole al niño que señale el elemento en el que estás pensando mientras lo describes. "*Yo soy....*



pensando en algo que es amarillo y está en el cielo." Elogiar la respuesta correcta del niño. "*Es un animal. Tiene 4 patas. Salta.*" o "*Es largo. Lo usamos coser. Es agudo.*" Diviértete con él. Anime a la madre a unirse al juego y ayudar al niño si es necesario. Elogie por sus esfuerzos.

- Libro de trabajo 3:** Dale al niño el libro para explorar. Describe el libro a la madre. *"Este libro trata sobre los números 1 a 4. Hay conteo, coincidencia, seguimiento y conexión de la imagen de números en la parte posterior."* Realice la actividad en la página 1 con el niño. *"Vamos a contar Emily. 1, 2, 3, 4."* Pida al niño que repita al señalar cada número. Elogie el esfuerzo de los niños. *"Buena chica Emily, se puede contar."* Con el dedo demostrar cómo hacer coincidir el número a la izquierda con los números de la derecha. *"Este es el número '1'.. ¿Puedes encontrar el otro número '1'? Eso es correcto Emily, encontraste los '1'."* Pida a la niña que coincida con los demás números usando su dedo primero y luego dibuje las líneas. Anime a la madre a ayudar si es necesario. Elogie a la madre/padre. Antes de irse, muéstrela a la madre las otras actividades del libro. Anímela a hacer las actividades con su hijo durante la próxima semana y también a colorear las imágenes.
- Canción:** Todo para cantar una canción adecuada o rima infantil



Mes 46 (Semana 1)

Materiales:

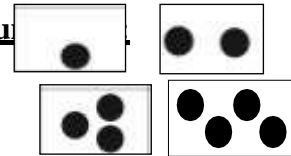
- **Clasificación y coincidencia 13b** – Clasificación de tarjetas de puntos – 12 cartas individuales con 1-4 puntos
- **Bloques 9** – 2 Camiones y 2 Carreteras – 2 camiones, dos grandes bloques (rojo y azul) y dos bloques planos (rojo y azul). Cartón con dos arroyos/carreteras (uno ancho y otro estrecho).
- **Libro 9** – Un día en la escuela

Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para ordenar cartas por **número de puntos** y jugar **juego a juego**
2. 2 Camiones y 2 carreteras: Niño para jugar libremente, aprender **a esperar** y **turnarse** y **primero, segundo** y **tercero**
3. Libro: Niño para contar la historia y aprender sobre **esperar** y **turnarse**
4. Hijos: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia 13 – Clasificación de cartas de pu**



Deje que los niños exploren las tarjetas. Mezcle todas las tarjetas y pida al niño que ordene las tarjetas por número de puntos.

"Emily, ¿puedes ordenar todas las cartas

en 4 pilas, 1 punto, 2 puntos, 3 puntos y 4 puntos." Pídele ayuda a mamá si es necesario.

Recuerde a la madre que la actividad será difícil ya que el niño tiene que ordenar todas las tarjetas. Elogie el esfuerzo de madre e hijo.

Juega al "juego a juego". Divida las cartas por igual entre mamá, niño y usted mismo.

Empieza por bajar cualquier carta. Turnándose cada persona pondrá sus cartas de *juego*.

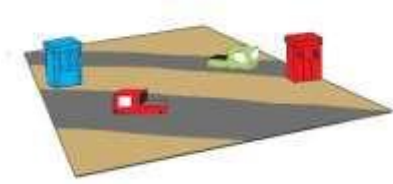
"Voy a poner una tarjeta con "2 puntos" en ella. ¿Mamá tiene alguna cartas con "2

puntos"? ¿Emily tiene alguna cartas con "2 puntos"? Ahora es tu turno mamá." Elogie

tanto a la madre como al niño. *"Me gusta jugar a este juego a juego. Todos nos estamos*

divirtiendo." Anime a la madre a repetir la actividad durante la semana.

- **Bloques 9 – 2 Camiones v 2 carreteras:** Permita que el niño juegue con los juguetes – haciendo edificios y conduciendo los camiones. Revisión "estrecha" y "camino ancho". "Emily, ¿recuerdas en qué carretera esta conduciendo el *camión*?"



Ese es el camino estrecho. Sólo un camión puede conducir en el camino estrecho. Mi camión tiene que conducir detrás de su camión porque no hay suficiente espacio para caber ambos camiones uno al lado del otro." Pídele a mamá que se una y conduzca otro camión usando una cuadra. Describir "esperar" y "turnarse". "Emily, ¿tu camión necesita gasolina? Mi camión necesita gasolina. Ese edificio rojo es la gasolinera. Vayamos a la gasolinera a buscar gasolina. Tu camión es **el primero** para que recibas tu gasolina primero. Soy la **segunda** en la fila, así que esperaré a que sea mi turno y el camión de mamá está detrás de mí, así que ella es **tercera**, ella tiene que **esperar** hasta que tenga mi gasolina y luego es su turno". Elogie tanto a mamá como a niño. Recuérdele a mamá que se divierta y que siempre trate de describir lo que están haciendo.

- **Libro 9 - Un día en la escuela:** Niño para sentarse al lado de la madre y explorar el libro. Pídele al niño que cuente la historia del niño que va a la escuela y las cosas que hace en la escuela. Cuando llegues a la página de los niños que saltan en el patio de recreo, pídele al niño que ayude a describir lo que está sucediendo. "¿Cuáles son los



*niños haciendo? Así es, se están saltando. ¿Pueden todos los niños saltar al mismo ¿Hora? No, no pueden, así que están **esperando** en una fila hasta que les toca saltar. Muéstrame quién es el **primero** en la fila. Eso es correcto. Los otros niños están detrás de él. Son muy buenos esperando a que su turno se salte."* Pida a la madre que se una y hable de "tomar se vuelve" y "compartir". Elogie y anime a la madre a leer el libro todos los días con el niño.

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 46 (Semana 2)

Materiales:

- **Rompecabezas 15** – muñeca de 6 piezas
- **Muñecas/Juguetes Blandos 5** – Bolsa de frijoles
- **Juego de acción 8** – Juego de memoria – 6 cartas individuales de Clasificación y coincidencia 5

Objetivos:

1. Rompecabezas: Niño para colocar todas las piezas. Coloca "**arriba**", "**medio**" e "**inferior**"
2. Bolsa de frijoles: Niño para **tirar** en la caja y **saltar** y **turnarse**
3. Juego de memoria: Niño para nombrar qué foto fue tomada
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Rompecabezas 15 – muñeca de 6 piezas:** Tener una conversación con el niño sobre la imagen. Haga preguntas para fomentar la conversación. "*¿Qué es esto? Sí, es una chica. Es una muñeca. ¿Qué tiene puesto? ¿De qué color es? Está vestida para salir. ¿Adónde crees que va?*" Entonces saca las piezas. Juega un juego, diciéndole al niño en qué piezas encajar. "*¿Puedes poner las piezas **inferiores** primero? A continuación, caber en las piezas superiores.*"



Recuerda elogiar al niño. "*Eso es correcto Emily, las piezas **superiores** son la cabeza y el hombro de la muñeca.*" Anime a la madre a ayudar al niño si es necesario.

- **Muñecas/juguetes suaves 5 – Bolsa de frijoles:** Deje que el niño juegue con la bolsa de frijoles. Pídele a mamá un recipiente o caja de plástico lo suficientemente grande como para caber en la bolsa de frijoles.



Coloque el recipiente o la caja a un poco de distancia del niño y pregunte él para **tirar** la bolsa de frijoles en el contenedor. Demostrar si es necesario.

Elogie cuando lo reciba. "*Usted lo tiene en Tommy!*" Si el niño falla, haz que **salte** a donde cayó la bolsa de frijoles y trate de tirarla al contenedor desde ese lugar. Anime a la madre a unirse para turnarse para tirar la bolsa de frijoles. "*Ahora es el turno de mamá y luego es mi turno.*" Diviértete.

- **Juego de acción 8 – Juego de memoria:** Poner cualquier 4 cartas de imagen al azar delante del niño. Pregunte



secundario para nombrar cada objeto. *"Esa es la gran Emily que conoces los nombres de todas las fotos."* Entonces explica el juego. *"Mira las cartas y trata de recordarlas.*

Cuando te pida que te des la vuelta me voy a quitar una de las cartas. No mires. Cuando te pida que te des la vuelta y te enfrentes a las cartas uno faltará. Usted me dice cuál está desaparecido. Elogie el esfuerzo de los niños. Si esto es demasiado fácil, pon 5 o 6 cartas. Si es demasiado difícil usar menos tarjetas, por ejemplo, 3 o 4. Anime a la madre a jugar con el niño.

- **Canción:** Todo para cantar una canción adecuada o rima infantil

DRAFT

Mes 46 (Semana 3)

Materiales:

- **Juguetes de plástico 22** – Tapas de botellas e inferiores y cartones - Botellas de plástico de colores (2 tapas, 2 medios, 4 fondos) y 2 pequeños trozos de cartón
- **Imágenes para hablar – Escena 3** – Animales salvajes
- **Libro de trabajo 4, lápiz y crayones**

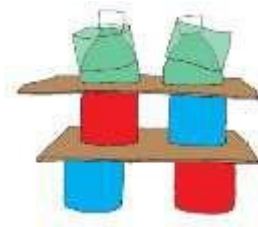
Objetivos:

1. Tapas y fondos de botellas: El niño construye libremente, usa la palabra conceptual "compartir"
2. Imagen para hablar: Niño para hablar y actuar siendo animales salvajes y encontrar "ranas "
3. Libro de trabajo : Niño a **contar a 5**, reconocer **1-5, a, b** y **traza a, b** y, **3**
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

☐ **Juguetes de plástico 22 - Tapas de botellas, fondos y**

cartones: Permita que el niño explore objetos y construya libremente. Haga preguntas a los niños sobre el edificio para fomentar la conversación. *"Tommy lo que estás haciendo, es una escuela o es un garaje?"* A medida que el niño construye, describa lo que está haciendo usando anterior y nuevo concepto palabras – **"1,2,3,4"; "alto y bajo"; "superior, medio e inferior"; "rojo, azul, verde", "por encima y por debajo de", etc.** *"Tu edificio es muy alto Tommy, ¿qué puedes poner aquí abajo?"* Pregúntele a su hijo si mamá también puede jugar. *"Tommy, ¿mamá puede ayudarte a construir la escuela, puedes compartir algunas de las piezas con ella? Elogie madre e hijo. "Gracias Tommy por compartir con mamá. ¡Los dos están haciendo un hermoso edificio!"* Recuérdale a la madre que siga jugando con el niño durante la semana.



• **Imágenes para hablar – Escena 3 – Animales salvajes:**

Permitir que el niño maneje la imagen. Entonces pídele a la niña que te diga lo que ve en la foto. Ayude al niño a



nombrar a los animales y describirlos. *"Esta es una imagen de animales salvajes viviendo"*

en la selva. Mira en el árbol, ¿sabes lo que es esto? Es un mono. A los monos les gusta trepar a los árboles. Usa su larga cola para ayudarlo a trepar al árbol. ¿De qué color es el mono? ¿Sabes el sonido que hacen los monos? Finjamos ser monos." Actúa como monos. Habla de otros animales. "Esto es una serpiente. Las serpientes no tienen piernas, ¿sabes cómo se mueven? Usan su barriga. ¿Puedes moverte como una serpiente?" Anime a la madre a unirse y hablar sobre los animales salvajes. A continuación, juega "Encuentra las ranas" juega a contarlas. Ayuda si es necesario describiendo dónde se esconde la rana. "Mira en el agua. Mira por la pierna del tigre. ¿Ves alguno en el árbol?" Elogie el esfuerzo de los niños. "Usted encontró la rana! Buen trabajo."

- Libro de trabajo 4:** Dale al niño el libro para explorar. Describe el libro a la madre. "Este es el libro 4, tiene más páginas que la última. Hay actividades con los números **1** a **5** y estamos introduciendo las cartas **"a"** y **"b"**. También hay actividades de seguimiento y coincidencia." Realice la actividad de la página 1 con el niño. Señale la carta y diga "Tommy come es la letra **"a"** es la primera letra del alfabeto. El sonido **"a"** hace es **"ah"**. Estas palabras comienzan con la letra **"a"**. ¿Sabes lo que es esto?" Elogie el esfuerzo de los niños. "Sí, es una manzana. "Apple" comienza con la letra **"a"**. ¿Te gusta comer manzanas?" Continúe hablando sobre el elemento. Aliente a la madre a unirse y describir la siguiente palabra. Alaba los esfuerzos de la madre. Antes de irse, muéstrele a la madre las otras actividades en el libro. Anímela a hacer las actividades con su hijo durante la próxima semana.
- Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil



Mes 46 (Semana 4)

Materiales

- **Clasificación y coincidencia 15** – Tapas de botellas y números – tarjeta grande con números 1-3 y puntos coincidentes y 18 tapas de botella
- **Imágenes para hablar – Secuencia** – Toma – 4 tarjetas individuales
- **Juego de acción 9** – Juego de dados – 2 dados: números 1-3 y 1-3 puntos; números 4-6 y 4-6 puntos

Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para contar puntos y colocar el número coincidente de tapas de botella en puntos, reconocer números 1, 2, 3
2. Imagen para hablar: Niño introducido a secuencia de cultivo de semillas - tomate
3. Juego de dados: Niño para rodar dados y saltar hacia adelante basado en el número o puntos mostrados
4. Canción: Madre e hijo para cantar una "canción numérense"

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia 15 – Tapas de botellas y números:** Deje que el niño explore la tarjeta. Pida al niño que nombre los números como usted los señala. *"Tommy, ¿qué número es este?"* Elogiar los esfuerzos de los niños y ayudar si es necesario. Ofrezca al niño las tapas de la botella. *"Ahora vamos a igualar el número de tapas de botellas con el Número. Esto es "2", así que pusimos dos tapas de botellas a su lado, una, dos. Tú haces el siguiente Tommy. ¿Qué número es éste? Así es, es "3". Así que cuenta tres tapas de botella y ponlo al lado del número "3".* " Elogie al niño. *"Eso es correcto. Puedes contar tres tapas de botellas."* Continúe con los demás números. Pida a la madre que le ayude si es necesario y que continúe con la actividad durante la semana.



- **Imágenes para hablar – Secuencia – Tomate:**

Permita que el niño juegue libremente con las cartas. Coloca



cada tarjeta en el orden correcto mientras se describe cada tarjeta. Describir cómo crecen las semillas en

una planta, luego los tomates crecen en la planta y la niña recoge los tomates.

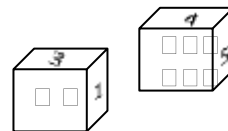
Tarjeta 1. *Aquí hay una niña. ¿Qué nombre debería darle? Y esta es su madre. Quieren plantar algunas semillas. Primero cava un pequeño agujero en el suelo. Luego pone las semillas en el agujero y las cubre con el suelo. ¿Qué crees que le pasará a las semillas?*

Tarjeta 2. *Mira, una pequeña planta está creciendo desde el suelo. Hay hojas en la planta. La niña tiene una lata de riego, está regando la planta. ¿Sabes de dónde salió la planta? La planta provenía de las semillas. La niña riega las semillas todos los días. El agua ayudó a la semilla a crecer hasta convertirse en una planta. ¿Qué es esto en el cielo? Sí, es el sol. El sol brilla. La luz solar también ayuda a la planta a crecer.* Tarjeta 3. *Mira, la planta se ha hecho más grande. ¿Qué es eso de la planta? Sí, hay tomates en la planta. Vamos a contar los tomates en la planta. Los tomates son rojos. ¿Te gustan los tomates? ¿Están listos para ser comidos?*

Tarjeta 4. *Sí, los tomates están listos para comer así que la niña los ha recogido. Ella ya ha recogido algunos de los tomates y los ha puesto en su cesta. La niña está recogiendo el último tomate en la planta. ¿Qué crees que hará con él?*

Mezcle las cartas, delante del niño y empezar la historia. Luego pregúntele al niño qué tarjeta es la siguiente y que le diga lo que está sucediendo. Elogie el esfuerzo de los niños. Ayude si es necesario describiendo las tarjetas para ayudar al niño a encontrar la secuencia correcta. Explícale a la madre que este juego es difícil y puede necesitar mucha práctica.

- **Juego de acción 9 – Juego de dados:** Permita que el niño explore los materiales. Explique los dados y el juego a los niños y la madre. "Esto es un dado (mostrar los dados con 1-3). Tiene números y puntos. Emily enlatar



me dices los números y cuentas los puntos? Elogie el esfuerzo de los niños. "En este juego, yo voy tirar los dados y decir el número en la parte superior de los dados y luego saltar tantas veces." Permita que el niño tire los dados y salte el número que se muestra en la parte superior. Aliente a la madre a hacer lo mismo. Sigue turnándose. Si el niño puede reconocer fácilmente números y puntos 1 a 3, vaya a usar los dados con 4 a 6 en él y jugar el juego de salto.

- **Canción:** Todo para cantar una canción de "número" o rima infantil

Mes 47 (Semana 1)

Materiales:

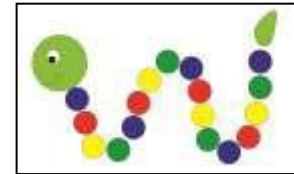
- **Tapas de botella 6** - Gusano de tapa de botella (por color): – imagen de gusano y 5 gorras de botella de plástico azul, 4 rojo, 4 amarillo y 4 verde
- **Muñecas/Juguetes Blandos 8** – Casa de muñecas, Muebles y 2 muñecas de tela pequeñas
- **Imágenes para hablar – Escena 2 – Clínica**

Objetivos:

1. Gusano: Niño para colocar tapas de botella en los círculos por color para completar el patrón de gusano. Nombre colores **rojo, verde, amarillo y azul**
2. Casa de muñecas, muebles y muñecas de tela: Niño para arreglar los muebles por habitación.
3. Foto a hablar: Niño para nombrar cosas y personas en la clínica, aprender **primero, segundo, tercero**
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Tapas de botella 6 - Gusano de tapa de botella (por color):** Permita que el niño explore la imagen. Habla de la foto. Pida al niño que nombre los colores. Elogia al niño. *"Sí, la cabeza es verde."* Dale al niño todas las tapas de la botella para completar la foto. *"Vea el patrón de diferentes colores. ¿Puedes combinar los colores de la tapa de la botella con los colores del tablero?"* Elogiar los esfuerzos de los niños y ayudar si es necesario. Pida al niño que organice las tapas de las botellas en otros patrones de colores. Por ejemplo, 2 azules, 1 rojo, 1 amarillo, 2 verde. Pídale a la madre que repita la actividad con el niño durante la semana.



- **Muñecas/Juguetes Blandos 8 - Casa de Muñecas. Muebles y 2 Muñecas pequeñas de tela:** Permita que el niño ayude a montar la casa de muñecas y organizar los muebles

Habitación. Ayuda si es necesario. *"Tommy, hagamos de esta habitación la cocina. ¿Poner las cosas de la cocina aquí? Este*



es el dormitorio, ¿qué pasa aquí?" Finge jugar con las muñecas de la casa y describe todas las actividades. "El bebé está cansado. Tiene sueño. Shh. Permítanos

ir a la habitación y poner al bebé en la cama para dormir." Anima a la madre para seguir fingiendo jugar con el niño durante la semana y para recordar describir los muebles en las habitaciones y cómo se utilizan. Elogia al niño y la madre.

- **Imagen para hablar - Escena 2 – Clínica:** Permita que madre e hijo se sienten juntos una segunda mirada a la imagen. Pida al niño que nombre diferentes cosas y personas en una clínica.



"Tommy, ¿quiénes son las personas que vemos en la clínica?"

Elogiar sus respuestas, "Sí, ese es el

enfermera". Muestre a los niños a la gente sentada y esperando. Pídele que los nombre y

cuente. "¿Cuántos bebés ves? Vamos a contarlos." A continuación, hable sobre las

*personas que esperan en la fila y explique la orden. "Esta señora es la **primera** en la fila, por lo que la enfermera verá a su hijo. Las otras personas tienen que esperar su turno.*

*Esta señora es **segunda** y el hombre es **tercero**." Recuérdale a mamá que trate de sentarse con el niño durante la semana y mire y hable sobre la imagen.*

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 47 (Semana 2)

Materiales:

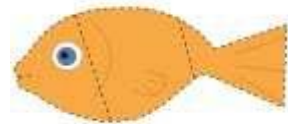
- **Rompecabezas 16 - Pescado**
- **Clasificación y coincidencia 14b** – Clasificación de tarjetas numéricas (1-4) – 12 cartas individuales
- **Juego de acción 9** – Juego de dados – 2 dados: números 1-3 y 1-3 puntos; números 4-6 y 4-6 puntos

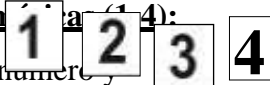
Objetivos:

1. Rompecabezas: Niño colocará piezas juntas para hacer imagen de peces
2. Clasificación y coincidencia: Niño para reconocer y ordenar números **1, 2, 3 y 4**
3. Idioma: Actuar como maestro
4. Juego de dados: Niño para rodar dados y saltar hacia adelante o aplaudir basado en el número o puntos mostrados
5. Canción: Madre e hijo para cantar una "canción numérense"

Cosas que hacer:

- **Rompecabezas 16 - Pescado**: Permita que el niño juegue con piezas de rompecabezas. Habla de los peces y demuestra que los juntan. A continuación, mezclar las piezas, girando algunas piezas alrededor y preguntar "*Emily, ¿puedes juntar las piezas del rompecabezas y hacer el pescado?*" Anime al niño a alinear las piezas tanto como sea posible. Elogie la niña cuando ensambla las piezas correctamente. Pida a mamá o papá que repita la actividad y anímela a seguir trabajando con el niño durante la semana. Elogie a la madre/padre.



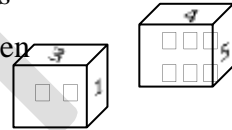
- **Clasificación y coincidencia 14b – Clasificación de tarjetas num**  **1 2 3 4**: Permita que el niño explore las tarjetas. Asigne un nombre a cada número y alentar al niño a repetir. "*Este es el número 1... número 2 ... número 3 y número 4.*" Juega al "juego a juego". Divida las cartas por igual entre mamá, niño y usted mismo. Comience por poner cualquier tarjeta numerada. A continuación, cada persona se

turnará para dejar su partido eng cartas. Di *"Estoy poniendo el número" 2' tarjeta, Emily tienes cualquier número 2? Póngalos aquí.*" Elogie al niño. *"Genial, ya sabes el número" 2".. Mami, es tu turno*

girar para poner su número "2" tarjetas." Continúe el juego con todos dando un giro. Elogiar a la madre/padre y recuérdale que continúe con la actividad durante la semana.

- **Profesor o Maestro:** Decir "Vamos a jugar un juego *simulador sobre estar en la escuela. Tommy, finges ser maestro y mamá y yo seremos los estudiantes.*" Siéntate en el pupitre, mesa, piso etc. con la madre y el hijo de pie, frente a los dos. Pregunte"; *¿Qué nos vas a enseñar?"* Hacer sugerencias – escribir, dibujar, contar, cantar. Invite a la madre a fingir ser enseñada a continuación. Que te diviertas. Elogie a la madre/padre. Pídele a mamá que juegue con el niño/a durante toda la semana.

- **Juego de acción 9 – Juego de dados:** Permita que el niño explore los materiales. Pida al niño que nombre los números y cuente los puntos en ambos dados (1-3, 4-6). Ayuda si es necesario. Explicar el juego a los niños y la madre. " *todos van a empezar aquí. Tomaremos turno para tirar los dados, decir el número en la parte superior de los dados y luego saltar hacia adelante tantas veces. Vamos a ver quién puede saltar más y llegar al final primero!"* Sigue turnándose. Si el niño puede reconocer fácilmente los números y los puntos 1- 3, vaya a usar los dados con 4-6 en él. Si el niño necesita ayuda con los números 4-6, se puede jugar un juego de aplausos. Elogia tanto al niño como a la madre por jugar.



- **Canción:** Todo para cantar una canción de "número" o rima infantil

Mes 47 (Semana 3)

Materiales:

- **Imágenes para hablar – Secuencia – Oruga – 4 tarjetas**
- **Finge juguete 2 – Tienda - 2 cajas de zapatos para estantes, cajas de comestibles vacías, contenedores, pequeñas botellas de plástico, etc. para la mercancía y tapas de botellas y tiras de papel por dinero**
- **Juego de acción 7 – Opuestos - Muñeca grande, recipiente, 1 cuchara grande y 1 cuchara pequeña**

Objetivos:

1. Imagen para hablar: Niño para nombrar artículos, y hablar de oruga convertirse en una mariposa
2. **Finge juguete^[s5]**: Niño para nombrar artículos en la tienda y pretender venderlo
3. Juego de acción – Niño para jugar juego inverso alimentando a mamá usando **cuchara pequeña** y bebé con **cuchara grande**
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Imagen a conversación – Secuencia - Caterpillar:**

Permita que el niño juegue libremente con las cartas.



Coloque las tarjetas en el

ordenar correctamente y recordar al niño que las cartas cuentan la historia de cómo una oruga se convierte en una mariposa (*huevos – hoja de comer oruga – mariposa*). Pida al niño que nombre los artículos en las tarjetas. Haga preguntas sencillas para ayudar a los niños a recordar la historia. Elogie el esfuerzo de los niños. Por ejemplo:

Tarjeta 1. "¿Qué es esto? Eso es correcto, es una hoja. ¿Puedes decirme el color de la hoja? Así es, es verde. ¿Cuáles son las cosas redondas en la hoja?"

Mezcle las tarjetas y vea si el niño puede poner las cartas en la secuencia correcta.

Pídele ayuda a mamá si es necesario. Alaba los esfuerzos de mamá e hijo. Anime a la madre a dar un paseo con el niño durante la semana y buscar orugas y mariposas.

- **Finge juguete 2 - Comprar:** ^[s6] niño para ayudar a est

cajas de zapatos para hacer los estantes de la tienda



/ tienda y colocar cajas y contenedores de comestibles vacíos, etc. en el interior.

Pida al niño que nombre los artículos de comestibles. *"Emily eres la tendera. Me gusta tu tienda. ¿Qué artículos vendes?"* Elogie el esfuerzo de los niños puede ayudar si es necesario. *"Sí, eso es pasta de dientes y eso es jugo. ¿Qué clase de jugo es? ¿Qué fruta es esa?"* Pídele a mamá que se una y sea la compradora. *"Mami, ¿qué quieres comprar?"* Usa las tapas de las botellas y los trozos de papel como dinero ficticio para pagar. Elogie la niña. *"Eres una gran tendera Emily."* Elogiar a la madre/padre por jugar el juego y recordarle que intente jugar durante la semana.

- **Juego de acción 7 – Opuestos** – Pida al niño que nombre los tamaños de las cucharas. Explica el juego. *"Juguemos a un juego simulado."*



*Esto es un tazón de gachas y vas a alimentar a mamá y bebé. Alimenta a mamá con la **cuchara grande, mamá** y alimenta al bebé con la pequeña cuchara de **bebé**. Bien, alimenta a mamá y bebé.* Elogia al niño por usar cucharas correctas.



Reverso - Una vez que el niño conoce la "**cuchara grande, mamá**" y "**pequeña cuchara de bebé**", sugieren jugar un juego "sencillo" de enfrente, donde se utilizará la categoría inversa. Di *"Ahora vamos a jugar un juego sencillo! El bebé ahora quiere comer de la cuchara grande, mamá, y mamá quiere comer de la pequeña cuchara de bebé. Eso es todo lo contrario."* Demuéstralo. *"Así que cuando digo hacer lo "opuesto" o "jugar sencillo", quiero que hagas eso."*

¿Listo?" Elogia al niño por alimentarse con cucharas opuestas. Diviértete jugando. Pida al niño que "alimentación" o "alimentación tonta". Recuerde a la madre que, al principio, el juego inverso puede ser difícil para el niño, pero para seguir tratando de jugar durante la semana.

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 47 (Semana 4)

Materiales:

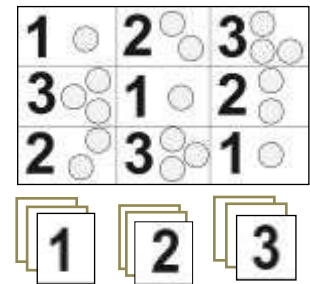
- **Clasificación y coincidencia 15 y 14** – Tarjeta grande con números 1-3 y puntos coincidentes y 9 tarjetas numéricas (1-3)
- **Juego de acción 5** – Lo que falta (5 objetos comunes encontrados en casa)
- **Libro de trabajo 5, lápiz y crayones**

Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para saber números 1-3 haciendo coincidir tarjetas numéricas en tarjeta grande
2. Juego de acción: niño para nombrar qué objeto falta
3. Libro de trabajo : Niño a **contar a 5**, reconocer **t, c** y trace **t, c** y **4**
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia 15 y 14 – Tapas de botella y numerales y tarjetas numéricas:** Deje que el niño explore la tarjeta grande. Pida al niño que nombre los números como usted los señala. *"Tommy, ¿qué número es este?"* Elogia al niño cuando nombra correctamente los números. Ayuda a nombrar los números si es necesario.



Ofrezca al niño una tarjeta individual con el número "1". Di *"Ahora vamos a igualar la tarjeta número "1" con el número "1" en el tablero.* Elogie niño. *"Así es Tommy, encajaste con el número 1."* Ofrezca al niño las otras tarjetas numeradas para que coincidan en el tablero. Pídale que nombre los números antes de coincidir. Anime a la madre a continuar haciendo actividad con el niño durante la semana.

- **Juego de acción 5 - Lo que falta:** Pídele a la madre **5** objetos comunes encontrados en el home (por ejemplo, zapato, tenedor, coche de juguete, gorra, lápiz) y colócalos delante del niño. Pida al niño que asigne un nombre a cada objeto. A continuación, presentar el

juego. *"Vamosa jugar un juego Emily! Mira estos*

Cosas. Cuando te diga, "Cierra los ojos", ¡cerrarás los ojos muy fuerte y no te asomará! Cuando diga "Abre los ojos", faltará un objeto. Usted me dice cuál está desaparecido. Elogie la niña cuando tenga razón.

Para dificultar el juego, se pueden quitar dos elementos o los objetos se pueden mover mientras se cierran los ojos del niño. Anime a la madre a jugar con el niño durante la semana.

- **Libro de trabajo 5:** Dale al niño el libro para explorar. Describa el libro a la madre. *"Este es el Libro de Trabajo 5. Tiene actividades con los números 1 a 5 y estamos presentando las letras 't' y 'c'. Hay conteo, encontrarlo, rastrear y conectar la imagen de números en la parte posterior."*



Realice la actividad en la página 1 con el niño. Señale la carta y diga *"Emily esta es la letra 't'.. La letra 't' hace el sonido 'tuh'. Todas estas palabras comienzan con la letra 't'. ¿Sabes lo que es esto?"* Elogiar al niño por nombrar el objeto. *"Sí, es un tomate. 'Tomate' comienza con la letra 't'."* Continúe hablando sobre el elemento.

Aliente a la madre a unirse y describir la siguiente palabra. Alaba los esfuerzos de la madre. Antes de irse, muéstrela a la madre las otras actividades del libro. Anímela a hacer las actividades con su hijo durante la próxima semana.

- **Canción:** Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Mes 48 (Semana 1)

Materiales:

- **Imágenes para hablar – Escena 3** – Animales salvajes
- **Juego de acción 8** – Juego de memoria – 6 cartas individuales de Clasificación y Coincidencia 5
- **Lápiz y Papel 12** – Dibujo libre

Objetivos:

1. Imagen para hablar: Niño para hablar y actuar siendo animales salvajes y encontrar “ranas ”
2. Juego de memoria: Niño para nombrar qué foto fue tomada
3. Lápiz y papel: Niño para dibujar libremente
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Imágenes para hablar – Escena 3 – Animales salvajes:**

Permita que el niño maneje la imagen. Pídele que señale a los animales y los nombre. Elogie el esfuerzo de los niños.
"Todos estos son animales salvajes. Este es un elefante, Él es gris. Estos son sus oídos.



"Son muy grandes" Anima a la madre a unirse y hablar sobre el elefante. Actúa como un elefante usando tu brazo como tronco. Hable sobre otros animales y pida al niño que señale detalles más pequeños de los animales, por ejemplo, boca, orejas, ojos, colas.

"Este es un cocodrilo saliendo del agua. ¿Puedes mostrarme que es la cola?" Elogia al niño y la madre.

A continuación, jugar "Encontrar las ranas" juego. Después de encontrar la rana, pida al niño que describa dónde se esconde la rana. Ayuda si es necesario. Elogie el esfuerzo de los niños. *"Ahí es donde está la rana. Está en el agua. ¡Buen trabajo!"* Anime a la madre a seguir mirando fotos con el niño durante la semana.

- **Juego de acción 8 – Juego de memoria:** Poner cualquier 4 tarjetas de imagen al azar delante del niño. Pregunte



secundario para nombrar cada objeto. *"Esa es la gran Emily que conoces los nombres de las fotos."*
Entonces explica el juego. *"Mira las cartas y trata de recordarlas. Cuando te pregunto*

para dar la vuelta voy a quitar una de las cartas. No mires. Cuando te pida que te des la vuelta y te enfrentes a las cartas uno faltará. Usted me dice cuál está desaparecido.

Elogie la niña cuando tenga razón. Si esto es demasiado fácil, pon 5 o 6 cartas. Es demasiado difícil usar menos cartas, por ejemplo, 3. Pídele a mamá que se una al juego y es su turno de decir qué carta falta. Permita que el niño desaparezca las tarjetas y se lleve una. ¡Diviértete!

- **Lápiz y papel 12 – Dibujo libre** – Anime a los niños a dibujar libremente con lápiz o crayones y papel. Pregúntele al niño sobre el dibujo. "*¿Qué es esto?*" Elogios esfuerzos del niño. "*Ese es un hermoso dibujo de un coche.*" Sugerir otros detalles para que el niño dibuje para añadir a la imagen, por ejemplo, "una carretera para que el coche conducir en" o "un garaje para aparcar el coche". Pídele a mamá que sugiera otras cosas también y la alabe. "*Eso es bueno para añadir mamá, un hombre en el camino.*" Pídale a la madre que intente hacer la actividad con el niño durante la semana.
- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil



Mes 48 (Semana 2)

Materiales:

- **Juguete enhebrado 1** - 6 azul, 6 cuellos de botella amarillos y cordón
- **Juguetes de plástico 22** – Tapas de botellas e inferiores y cartones - Botellas de plástico de colores (2 tapas, 2 medios, 4 fondos) y 2 pequeños trozos de cartón

Objetivos:

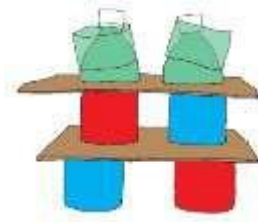
1. Juguete enhebrado: niño para enhebrar piezas en secuencia de color
2. Tapas y fondos de botellas: Niño para construir libremente
3. Idioma: Niño para saber nombre, edad, dirección y nombres conocidos'
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Juguete de roscado 1:** Permita que el niño explore los materiales y enhebrar las "cuentas" en cualquier orden. Pida al niño que nombre los colores. *"Así es Tommy, amarillo y azul."* Luego pida al niño que ponga cuentas en un patrón. Di *"Te voy a decir el patrón de color de "cuentas" para poner. Primero puso 2 amarillos, luego 1 azul, 2 amarillo, 1 azul hasta que no queden más "cuentas".* Pídale a la madre que ayude al niño si es necesario. Elogie tanto a la madre como al niño. *"Eso es correcto Tommy, lo hiciste, 2 amarillos, 1 azul, 2 amarillos, 1 azul."* Pregúntele al niño qué patrón le gustaría hacer. O dale patrones de color para hacer. Anime a la madre a jugar con el niño durante la semana.



- ☐ **Juguetes de plástico 22 - Tapas de botellas, fondos y cartones:** Permita que el niño explore objetos y construya libremente. Pídele a su hijo que diga lo que está construyendo. *"Tommy, ¿qué estás haciendo?"* A medida que el niño construye, describa lo que está haciendo.



También pídale que describa sus acciones. Trate de usar muchas palabras descriptivas, por ejemplo.

"**alto y bajo**"; "**red, azul, verde**", "**ancho y estrecho**", etc. Si el niño tiene otros juguetes pequeños disponibles, estos se pueden utilizar en la construcción, por ejemplo, coche de juguete o bloques. Elogian a niño por

haciendo un gran edificio. *"Tommy es un edificio muy creativo. ¡Creo que serás un gran ingeniero cuando crezcas!"* Recuérdale a la madre que siga jugando con el niño durante la semana.

- **Idioma – Nombre del niño, edad, dirección y nombres de los padres:** Pida al niño que le diga su nombre completo. *"¿Cómo te llamas?"* Elogiarlo si es *correcto*. Di *"Buen trabajo Tommy sabes tu nombre y apellido."* Entonces pregúntele a su hijo de su edad. *"¿Cuántos años tienes Tommy? ¿Cuántos dedos es eso?"* Elogia al niño. Pregúntele a su hijo su dirección o dónde vive. Elogie tanto a la madre/padre y el niño, si el niño tiene razón. Di *"Buen trabajo mami le enseñaste su dirección."* Pregúntele a la madre si el niño sabe su nombre y los nombres completos de su padre. Si el niño no lo sabe, dile a mamá que está bien. Sugiera que puede ayudar a los niños a aprender sus nombres con nosotros, con los nombres completos alrededor del niño.
- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 48 (Semana 3)

Materiales:

- **Juguete enhebrado 3 – Tabla de cordones** – Tarjeta de mariposa y cable
- **Imágenes para hablar – Secuencia** - Tomate – 4 tarjetas individuales
- **Juego de acción 4** – Ocultar las ollas – Juguete pequeño o bloque y 3 contenedores (movido alrededor)

Objetivos:

1. Juguete enhebrado: Niño para hablar solo de mariposas y hilos
2. Imagen a hablar: Niño para hablar sobre el cultivo de semillas - tomate
3. Juego de **acción** : Niño para encontrar el objeto oculto debajo de uno de los 3 contenedores que se movieron
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

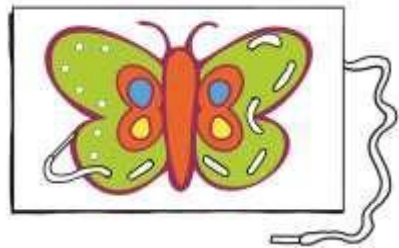
Cosas que hacer:

- **Juguete enhebrado 3 – Tabla de cordones -**

Mariposa: Permita que el niño explore la tarjeta.

Pregunte si recuerda de dónde vienen las mariposas (*huevos – hoja de comer oruga – capullo – mariposa*). Ayuda si es necesario. *"Sí, es una mariposa. ¿Qué fue antes de que se convirtiera en una mariposa?"* Elogie el esfuerzo de los niños.

Offer niño la tarjeta y el cable. Pídele que encaje todos los agujeros solo. Dale mucho tiempo para completar la tarea y hacerla divertida. Si el niño quiere parar antes de llegar al final, anímelo a seguir adelante. *"Tommy, lo estás haciendo bien, pon el cordón palpitante el siguiente hoyo, casi terminaste."* Pida a la madre que describa las acciones del niño (*primero, último, siguiente, más*) y anímelo a terminar también. Alabado tanto a la madre como al niño mientras realizan la actividad. Dale a su hijo un gran abrazo o un alto 5 cuando termine. A continuación, todo el mundo puede pretender ser mariposas, usando los brazos como alas y caminando o corriendo alrededor. *"¡Finjamos ser mariposas! ¡Y vuela lejos!"*



- **Imágenes para hablar – Secuencia – Tomate:**



Permita que el niño juegue libremente con las cartas. Lugar

cada tarjeta en la secuencia correcta mientras se describe cada tarjeta (*plantar semillas – planta pequeña está creciendo, planta de riego y sol – la planta es más grande con tomates en ella - recoger tomates*).

Mezcle las cartas. Pida al niño que coloque la tarjeta en la secuencia correcta. "Emily, ¿puedes poner las cartas en el orden correcto para decir cómo conseguimos tomates? Y dime qué está pasando en las fotos." Elogia al niño si las cartas están en el orden correcto. "Buen trabajo Emily que colocó las tarjetas en el orden correcto." Ayudar si es necesario mediante la descripción de la siguiente tarjeta en la secuencia. Explique a la madre que esta tarea es difícil y puede necesitar mucha práctica.

- **Juego de acción 4 - Ocultar los botes:**

Cambiar las ollas – Permitir que el niño juegue con material

Mientras el niño está mirando, voltee los 3 contenedores, alinee:



en una fila. Di "Tommy, voy a esconder el bloque debajo de uno de los cuencos. Pero

mira con cuidado." Después de ocultar el bloque, cambie las posiciones del contenedor

una vez, pero todavía alineado en una fila. Pregunte "¿Puedes encontrarlo?" Elogia al

niño si elige el recipiente correcto o para intentarlo. Ayude al niño si no tiene éxito. Para

hacer el juego más difícil, mueva los contenedores unas cuantas veces más. ¡Que te

diviertas! Anime a la madre a jugar con el niño.

- **Canción:** Introduce una canción adecuada o rima infantil

Mes 48 (Semana 4)

Materiales

- **Clasificación y coincidencia 15 y 13** – Tarjeta grande con números 1-3 y puntos coincidentes y 9 tarjetas de puntos (1-3)
- **Juego de acción 6** – Mamá / Bebé animales de granja - 5 grandes bloques con animales dibujados, 5 pequeños bloques con animales dibujados, un pedazo grande y un pequeño pedazo de cartón
- **Libro de trabajo 6, lápiz y crayones**

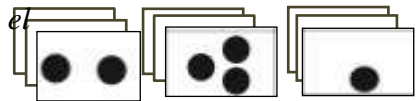
Objetivos:

1. Clasificación y coincidencia: Niño para saber cantidades 1-3 haciendo coincidir tarjetas de puntos en tarjeta grande
2. Juego de acción: Niño para ordenar animales por tamaño, luego por parejas de mamá / bebé (vaca /becerro, pollo /polluelo, perro /cachorro, cabra /niño, caballo/potro, cerdo/lechón). Aprende los nombres de los animales bebés y ordena inversamente
3. Libro de trabajo: Niño a **contar a 5**, reconocer **m, p** y **traza m, p**, y **5**
4. Canción: Madre e hijo para cantar una canción o rima infantil

Cosas que hacer:

- **Clasificación y coincidencia 15 y 13 – Tapas de botella y tarjetas numéricas y puntos:** deje que el niño explore la tarjeta grande. Al señalar cada número, pregúntele al niño Tommy, *¿qué número es este?* "Elogia al niño cuando nombra correctamente los números. *"Muy buen Tommy, ya sabes el número 1, 2 y 3."*

1	2	3
3	1	2
2	3	1



Ofrezca al niño la tarjeta con "1 punto" y diga: *"Ahora van a hacer coincidir el número de puntos con el número. ¿Cuántos puntos hay en la tarjeta? Así es, un punto. Ahora coincide con el número "1". Elogie al niño. "Eso es correcto Tommy, pones el "1 punto" en el número "1"."* Mezcle las otras tarjetas y ofrezca al niño una tarjeta a la vez. Si el niño puede coincidir fácilmente con una carta, ofrézcale más cartas o todas las cartas de puntos. Pídele a la madre que continúe con la

actividad durante la semana.

- **Juego de acción 6 – Mami/ bebé animales de granja:**

Permita que el niño juegue primero con los grandes bloques

Anime al niño a nombrar a los animales, hacer que el animal suene y hablar de los animales: Diga : "*¿Qué animal es este? Muy bueno,*

es un

¿Cerdo! ¿Qué sonido hace un cerdo? ¡Oink, así es! ¿Puedes ver sus oídos?"

Grande y pequeño – Añadir los pequeños bloques de animales y hablar de los diferentes tamaños. Mézclalos y di: "*¿Puedes poner a todos los animales grandes aquí? ¿Y poner a los pequeños animales aquí?"* Elogia al niño. "*Eso es correcto, separaste a los animales grandes de los pequeños animales.*" Mezcle bloques de nuevo "*¿Puedes combinar los animales grandes y de mamá con sus bebés?* Elogia al niño por juntar las parejas correctas. Mientras se habla de los animales piden al niño que nombre a los animales bebés(*cría, polluelo, cachorro, niño, potro y lechon*). Alaba los esfuerzos de los niños y ayuda a decir los otros nombres. Recuérdale a mamá que está bien si el niño sólo recuerda a algunos de los animales bebés.

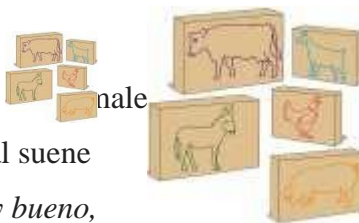
Clasifica - Usando el cartón grande y el pequeño cartón pida al niño que clase el grande, mamá animales en el cartón grande y pequeños, animales bebés en el pequeño cartón. Elogio niño "*Eso es correcto Emily, la pluma grande tiene todos los animales grandes, mamá y la pluma pequeña*"

Vamos a poner todos los animales grandes, mamá en la pluma grande y todos los animales pequeños en la pluma pequeña. Esta es una vaca mamá que va en la pluma grande. Este es el becerro pequeño/bebé, ¿a dónde va?" Ayude a la niña si es necesario entregándole una cuadra a la vez. Elogia al niño. Pídale a la madre que haga actividades durante la semana.

- **Libro de trabajo 5:** Dé al niño el libro para explorar. Describa el libro a la madre. "*Este es el Libro de Trabajo 5. Tiene actividades con los números 1 a 5 y estamos presentando las letras "t" y "c". Hay conteo, encontrarlo, rastrear y conectar la imagen de números en la parte posterior.*"

Realice la actividad en la página 1 con el niño. Señale la carta y diga

"Emily esta es la letra" t".. La letra "t" hace el sonido "tuh". Todas estas






palabras comienzan con la letra "t". ¿Sabes lo que es esto?" Elogiar al niño por nombrar el objeto. "Sí, es un tomate. "Tomate" comienza con la letra "t"."
Continúe hablando sobre el elemento.

Aliente a la madre a unirse y describir la siguiente palabra. Alaba los esfuerzos de la madre. Antes de irse, muéstrole a la madre las otras actividades del libro. Anímela a hacer las actividades con su hijo durante la próxima semana.

DRAFT

Listas de materiales

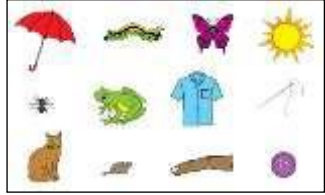



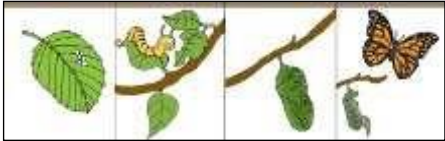
Libros


Número	Nombre	Descripción	
5	El bebé tiene hambre	4 páginas: bebé llorando, cocina de la madre, bebé de alimentación de la madre, bebé feliz	
8	Ir a la tienda	8 páginas: madre e hijo saliendo de casa, caminando más allá del vecino, compras en el vendedor de la carretera, acercándose a la tienda, dentro de la tienda, caminando a casa, niño viendo a mamá cocinar, familia comiendo en la mesa	
9	Un día en la escuela	8 páginas: niño caminando a la escuela, entrando en clase, sentado en el escritorio, jugando con bloques, comiendo, jugando al aire libre, yendo a casa, mostrando la foto de papá	

Libros


Número	Nombre	Descripción	
1	Libro de trabajo 1	8 páginas:	
2	Libro de trabajo 2	8 páginas:	
3	Libro de trabajo 3	8 páginas:	
4	Libro de trabajo 4	12 páginas:	
5	Libro de trabajo 5	12 páginas:	
6	Libro de trabajo 6	12 páginas:	

IMÁGENES PARA HABLAR

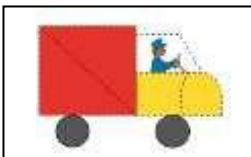

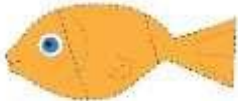
7		<ul style="list-style-type: none"> • 1 hoja de papel con imágenes de: paraguas, oruga, mariposa, sol, mosca, rana, camisa, aguja e hilo, gato, ratón, dedo, botón 	
Escena 1	Escena del patio	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hoja de papel con una imagen de casas y personas haciendo actividades familiares para el niño. - Encuentra el juego "pájaros". 	
Escena 2	Escena clínica	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hoja de papel con una imagen de un centro de salud / clínica y cosas que pueden suceder en ella. 	
Escena 3	Animales salvajes	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hoja de papel con una imagen de selva y sabana con mono, serpiente, tigre y cachorro, jirafa, elefante, cocodrilo - Encuentra el juego "ranas". 	
Secuencia	oruga	<p>4 tarjetas individuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. huevos en la hoja 2. hoja de alimentación de orugas 3. Capullo 4. Mariposa 	

Secuencia	Tomates	4 tarjetas individuales: <ol style="list-style-type: none">1. siembra de semillas2. semillas de riego3. tomates en planta4. recoger tomates	
------------------	----------------	---	--

LÁPIZ Y PAPEL

Número	Nombre	Descripción	
11	Persona	Niño para dibujar a una persona – hombre / mujer, papá / mami, niño / niña, con la ayuda	
12	Dibujo libre	Niño para dibujar cualquier cosa que desee	
13	Carta de copia	Niño para copiar primera letra de nombre	

Rompecabezas

Número	Nombre	Descripción	
14	Camión de 5 piezas	5 piezas	
15	Muñeca de 6 piezas	6 piezas	
16	Pescado	3 piezas (ensamblaje del objeto)	

CLASIFICACIÓN Y COINCIDENCIA

DRAFT

